

## 臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 一 年級第 1 學期 閩南語 領域教學計畫 編寫者：何美智

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| 課程目的                   | 營造活潑的學習情境，結合日常生活經驗，引起孩子的學習興趣，進而能於生活中自然而然使用閩南語來表達與溝通   |  |  |
| 學習背景分析及銜接處理            | 小學一年級學生，剛由家庭走入校園，對於閩南語所要學習的是聽與說的運用，同時練習以閩南語與人互動。教材以家庭、學校等孩子熟悉的生活情境為主軸，學習日常生活常用的用品語彙及對話，以「遊戲」教學方式，帶動學生學習興趣，讓孩子輕鬆學習閩南語。   |  |  |
| 學期學習目標                 | 1. 學習常用的問候語，能於日常生活中主動以閩南語與人打招呼，學習待人接物的基本禮儀。<br>2. 能夠聽懂親人稱謂的閩南語說法，並以閩南語稱呼近親家人。<br>3. 能說出數字 1~10 並能配合物品數數。<br>4. 能說出各種常見的學用品，並能懂得善用和愛惜學用品。<br>5. 能聽懂常見的校園場所名稱並能知道校園場所的功能並適恰運用。<br>6. 能懂得親情的可貴，期許自己快樂成長。 |  |  |
| 教材來源                   | 1. 康軒文教出版－閩南語第一冊。   |  |  |
| 總綱核心素養<br>依總綱核心素養項目標示■ | ■ A1 身心素質與自我精進<br>□ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變  | B1 符號運用與溝通表達<br>□ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養 | □ C1 道德實踐與公民意識<br>□ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解 |

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

| 週次<br>日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 |      | 核心素養<br>具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|---------|----|------|------|--------------|------|------|------|----|
|          |         |    | 學習表現 | 學習內容 |              |      |      |      |    |

|                |                             |   |   |   |        |   |                               |   |   |
|----------------|-----------------------------|---|---|---|--------|---|-------------------------------|---|---|
| 一<br>8/31-9/6  | 溫暖的家庭 / 勢早<br>【品德】、<br>【家庭】 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-B1 | 1. 練習課堂招呼語：<br>上課時：倚起來、倚予正、行禮、老師你好<br>下課時：倚起來、倚予正、行禮、多謝老師<br>2. 配合課文情境圖，請學生觀察並發表自己每天是怎麼來學校？是否有和師長同學打招呼？                             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量            | 【品德】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 9/1 開學日，課後班開始<br>9/1、9/02 新生訓練<br>9/03 一年級課後班開始 |
| 二<br>9/7-9/13  | 溫暖的家庭 / 勢早<br>【品德】、<br>【家庭】 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-B1 | 1. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。<br>2. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。<br>3. 指導學生演唱課文，隨著音樂邊唱邊做律動。  | 1. 討論活動<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量 | 【品德】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |   |
| 三<br>9/14-9/20 | 溫暖的家庭 / 勢早<br>【品德】、<br>【家庭】 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。                           | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-B1 | 1. 教師引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些？用在什麼情境？<br>2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。<br>3. 藉「我會曉講」讓學生學習本課問候及禮貌語詞。 | 1. 討論活動<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量 | 【品德】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 9/13 學校日  |

|                      |                             |   |   |  |        |   |                               |   |                              |
|----------------------|-----------------------------|---|---|--|--------|---|-------------------------------|---|------------------------------|
| 四<br>9/21-9/27       | 溫暖的家庭 / 勢早<br>【品德】、<br>【家庭】 | 1 | 1-I-2 能聽懂<br>日常生活中閩<br>南語語句並掌<br>握重點。<br>2-I-4 能主動<br>使用閩南語與<br>他人互動。<br>3-I-1 能建立<br>樂意閱讀閩南<br>語文語句和短<br>文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞<br>運用。<br>◎Ab-I-2 句型<br>運用。<br>Ac-I-1 兒歌念<br>謠。<br>◎Ac-I-2 生活<br>故事。<br>Ba-I-2 親屬稱<br>謂。<br>Bb-I-1 家庭生<br>活。<br>◎Bg-I-1 生活<br>應對。 | 閩-E-B1 | 1. 藉「相招來開講」讓學生了解問<br>候及禮貌用語的情境並學習替換語<br>詞。<br>2. 引導學生觀看「來練習」的八<br>個分圖，說明本練習的操作方<br>式，再播放教學媒體，請學生仔<br>細聆聽，填上正確的答案。<br>3. 引導觀看「做伙來耍」，透過<br>討論活動，培養學生主動思考的<br>能力。教師可請學生觀察圖意，<br>試著依照圖中人物的回答，推敲<br>各圖應有的問句。待全班討論<br>後，教師再播放教學媒體，全班<br>一同複誦。 | 1. 討論活動<br>2. 口語評量<br>3. 紙筆測驗 | 【品德】<br>品 E1 良好生活<br>習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人<br>與自愛愛人。<br>【家庭】<br>家 E7 表達對家<br>庭成員的關心與<br>情感。     |                              |
| 五<br>9/28-10/4       | 溫暖的家庭 / 來阮兜<br>【家庭】、        | 1 | 1-I-2 能聽懂<br>日常生活中閩<br>南語語句並掌<br>握重點。<br>2-I-4 能主動<br>使用閩南語與<br>他人互動。<br>3-I-1 能建立<br>樂意閱讀閩南<br>語文語句和短<br>文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運<br>用。<br>Ab-I-2 句型運<br>用。<br>Ac-I-1 兒歌念<br>謠。<br>Ac-I-2 生活故<br>事。<br>Ba-I-2 親屬稱<br>謂。<br>Bb-I-1 家庭生<br>活。<br>Bg-I-1 生活應<br>對。     | 閩-E-B1 | 1. 引起動機：老師播放一段學生熟<br>悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢<br>問主角家中有什麼親屬？他們的喜<br>好是什麼？<br>2. 配合課文圖片以說故事的方式導<br>入課文，並帶領學生唸讀課文。<br>3. 帶領學生了解課文文義及語詞詞<br>義。<br>4. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮<br>共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光<br>光的因為為何？引導學生感恩惜<br>福，並理解、尊重不同世代的價值<br>與習慣。                 | 1. 討論活動<br>2. 口語評量            | 【家庭】<br>家 E1 了解家庭<br>的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭<br>組成與型態的多<br>樣性。<br>家 E6 覺察與實<br>踐兒童在家庭中<br>的角色責任。 |                              |
| 六<br>10/05-<br>10/11 | 溫暖的家庭 / 來阮兜<br>【家庭】         | 1 | 1-I-2 能聽懂<br>日常生活中閩<br>南語語句並掌<br>握重點。   | Ab-I-1 語詞運<br>用。<br>Ab-I-2 句型運<br>用。   | 閩-E-B1 | 1. 藉「我會曉講」學會以閩南語稱<br>呼親人。<br>2. 教師請學生觀察「相招來開<br>講」情境圖中家人活動的內容，讓<br>學生發表所看到的情境。  | 1. 討論活動<br>2. 口語評量            | 【家庭】<br>家 E1 了解家<br>庭的意義與功<br>能。  | 10/06 中秋節<br>10/10 國慶日放假 1 日 |

|                      |                               |   |   |  |                  |  |                               |  |  |
|----------------------|-------------------------------|---|---|--|------------------|--|-------------------------------|--|--|
|                      |                               |   | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                              | Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bg-I-1 生活應對。                                 |                  | 3. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。  |                               | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。                                |  |
| 七<br>10/12-<br>10/18 | 溫暖的家庭 /來阮兜<br>【家庭】            | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-B1           | 1. 帶領學生觀看課本「想看覓」圖片，猜猜照片中人物的關係。<br>2. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，選出正確的答案。<br>3. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。             | 1. 討論活動<br>2. 口語評量<br>3. 紙筆評量 | 【家庭】<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。                        |  |
| 八<br>10/19-<br>10/25 | 溫暖的家庭 /單元活動一<br>【品德】、<br>【家庭】 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。                             | Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bg-I-1 生活應對。                                 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1. 請學生看課本「鬥陣聽故事」情境圖，讓學生說出場景。<br>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 1. 討論活動<br>2. 口語評量            | 【品德】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家 |  |

|                      |                        |   |   |  |                  |  |                    |                                      |                  |
|----------------------|------------------------|---|---|--|------------------|--|--------------------|--------------------------------------|------------------|
|                      |                        |   | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  |  |                  | 4. 利用課本「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。   |                    | 庭中扮演的角色。                             |                  |
| 九<br>10/26-<br>11/01 | 數字真趣味 /五隻火金姑<br>【環境教育】 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bb-I-3 數字運用。<br>Bg-I-1 生活應對。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。<br>2. 老師帶領朗讀課文，為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。<br>3. 確定全數學生已經會念誦課，進行學生分組輪讀。 | 1. 討論活動            | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |                  |
| 十<br>11/02-<br>11/08 | 數字真趣味 /五隻火金姑<br>【環境教育】 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bb-I-3 數字運用。<br>Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1. 複習並熟讀課文。<br>2. 引導學生觀看「我會曉講」觀察這些圖片分別和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。<br>3. 「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁量詞的用法。           | 1. 討論活動<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 11/06、11/07 期中評量 |

|                       |                         |   |   |  |                  |  |                    |                                      |           |
|-----------------------|-------------------------|---|---|--|------------------|--|--------------------|--------------------------------------|-----------|
|                       |                         |   | 語文語句和短文的興趣。   | Bg-I-2 口語表達。   |                  |  |                    |                                      |           |
| 十一<br>11/09-<br>11/15 | 數字真趣味 / 五隻火金姑<br>【環境教育】 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bb-I-3 數字運用。<br>Bg-I-1 生活應對。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。<br>2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？<br>3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本第 124 頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。<br>4. 帶著學生看課本，藉「練武功」圖片告訴學生作答方式，請學生作答。<br>5. 配合數學加減法教學，以總數十以內的數字，練習數學加減法。 | 1. 實作評量            | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |           |
| 十二<br>11/16-<br>11/22 | 數字真趣味 / 單元活動二<br>【家庭】   | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-3 數字運用。<br>Bg-I-2 口語表達。   | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」<br>2. 最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。  | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量 | 【家庭】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。          | 11/22 體表會 |



|                       |                     |   |   |  |        |   |                    |                        |                 |
|-----------------------|---------------------|---|---|--|--------|---|--------------------|------------------------|-----------------|
| 十三<br>11/23-<br>11/29 | 咱的學校 /寫字俗畫圖<br>【品德】 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bg-I-1 生活應對。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。<br>2. 領讀全班念課文，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。<br>3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。<br>4. 練習句型「…用…」          | 1. 口語評量<br>2. 討論活動 | 【品德】<br>品 E1 良好生活習慣與德行 | 11/24 體表會補假 1 日 |
| 十四<br>11/30-<br>12/6  | 咱的學校 /寫字俗畫圖<br>【品德】 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bg-I-1 生活應對。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1. 複習並熟唸課文。<br>2. 教師領讀本課「我會曉講」語詞兩遍後，並確認了解相對應的文具。<br>3. 以點名玩遊戲方式讓學生複習，例如：「小華，請你提兩枝鉛筆予大家看看。」<br>4. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。<br>5. 利用連接詞「佢」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 | 1. 口語評量<br>2. 活動評量 | 【品德】<br>品 E1 良好生活習慣與德行 |                 |
| 十五<br>12/7-<br>12/13  | 咱的學校 /寫字俗畫圖<br>【品德】 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。   | Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。                                 | 閩-E-B1 | 1. 教師帶領學生熟唸本課課文與語詞。<br>2. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。<br>3. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德】<br>品 E1 良好生活習慣與德行 |                 |

|                       |                              |   |  |  |        |   |                    |   |  |
|-----------------------|------------------------------|---|--|--|--------|---|--------------------|---|--|
|                       |                              |   | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。   | Bg-I-1 生活應對。<br>Bg-I-2 口語表達。   |        | 4. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。   |                    |   |  |
| 十六<br>12/14-<br>12/20 | 咱的學校 / 做伙來<br>【閱讀素養】<br>【安全】 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1. 引起動機: 教師詢問學生去圖書館的經驗。並提問: 去圖書館做什麼事? 需要注意什麼?<br>2. 教師請學生看課文頁插圖, 並說一說插圖內容, 教師問學生: 插圖中的小朋友在做什麼事? 以此帶入本課課文學習。<br>3. 教師領讀全班唸課文, 並解釋課文內容。<br>4. 採排/組、男/女、單/雙號等方式, 請學生逐句輪讀課文, 再抽選幾位學生獨自念誦課文。 | 1. 口語評量<br>2. 討論活動 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【安全】<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |  |
| 十七                    | 期末評量                         |   |  |  |        | 評量: 第一~五課課文   |                    |   |  |



|                 |                             |   |  |  |        |   |                    |  |              |
|-----------------|-----------------------------|---|--|--|--------|---|--------------------|--|--------------|
| 12/21-12/27     |                             |   |  |  |        |   |                    |  |              |
| 十八<br>12/28-1/3 | 咱的學校 /做伙來<br>【閱讀素養】<br>【安全】 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1. 藉「我會曉講」帶領學生認識學校的各個場所，並指出實際在學校內的所在位置。<br>2. 教師解說這些學校場所我們會是那些時候需要去？<br>3. 教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。 | 1. 口語評量<br>2. 討論活動 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【安全】<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 | 1/1 元旦放假 1 日 |
| 十九<br>1/4-1/10  | 咱的學校 /做伙來<br>【閱讀素養】<br>【安全】 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Bb-I-2 學校生活。                 | 閩-E-B1 | 1. 教師為學生說明「來練習」操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 6 的閩南語說法。<br>2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。<br>3. 「做伙來要」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本                | 1. 口語評量<br>2. 紙筆評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【安全】                          |              |

|                              |   |   |  |   |                             |  |                               |   |  |
|------------------------------|---|---|--|---|-----------------------------|--|-------------------------------|---|--|
|                              |   |   | <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>   | Bg-I-2 口語表達。  |                             | <p>情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>4. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>5 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p>  |                               | <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>  |  |
| <p>二十<br/>1/11-<br/>1/17</p> | <p>咱的學校 / 單元活動三</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全】</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> | <p>1. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過覘相揣？」</p> <p>2. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>3. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>4. 完故事之後，教師運用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> |  |

|                      |              |   |   |  |                  |   |  |  |                          |
|----------------------|--------------|---|---|--|------------------|---|--|--|--------------------------|
|                      |              |   | 語文語句和短文的興趣。   |  |                  |   |  |  |                          |
| 二十一<br>1/18-<br>1/24 | Do Re Mi 耍啥物 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Bg-I-1 生活應對。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1. 先帶領學生念數字 1~9 兩遍。<br>2. 播放媒體，讓學生邊唸邊做動作，讓全班同學邊唱邊邊做律動。<br>3. 可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。 |  |  | 1/8、1/9 期末評量 1/20<br>休業式 |

## 臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 一 年級第 2 學期 閩南語 領域教學計畫 編寫者：何美智

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| 課程目的                   | 以學生為主體，教師為輔，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文的練習培養閩南語基本聽說能力。   |  |  |
| 學習背景分析及銜接處理            | 一年級下學期，孩子們已漸漸熟悉小學的校園環境及學習步調。藉由本學期內容讓孩子可以有更多閩南語聽與說的練習，同時在生活中有更多的運用。以生動活潑的學習情境，藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。   |  |  |
| 學期學習目標                 | 1. 能說出五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。<br>2. 能認識並說出身體部位，並注重個人衛生重要性。<br>3. 能聽說水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。<br>4. 能認識並說出蔬菜的閩南語，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。<br>5. 能觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其他相反的對應性。 |  |  |
| 教材來源                   | 1. 康軒文教出版－閩南語第二冊。   |  |  |
| 總綱核心素養<br>依總綱核心素養項目標示■ | ■ A1 身心素質與自我精進<br>□ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變  | ■ B1 符號運用與溝通表達<br>□ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養 | □ C1 道德實踐與公民意識<br>□ C2 人際關係與團隊合作<br>□ C3 多元文化與國際理解 |

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

| 週次<br>日期          | 單元/主題名稱                       | 節數 | 學習重點                   |                                | 核心素養<br>具體內涵 | 教學重點  | 評量方式         | 融入議題                               | 備註                      |
|-------------------|-------------------------------|----|------------------------|--------------------------------|--------------|---|--------------|------------------------------------|-------------------------|
|                   |                               |    | 學習表現                   | 學習內容                           |              |   |              |                                    |                         |
| 一<br>2/8-<br>2/14 | 嬌嗲的我 /阿妹仔<br>真古錐<br>【人權】、【戶外】 | 1  | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。 | 閩-E-A1       | 1. 引起動機:問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹?再問哪一位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹,或插圖裡的任何事物。 | 討論活動<br>口語評量 | 【人權】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2/11 開學日<br>課輔(才藝)班開始上課 |

|                    |                                   |   |   |  |        |  |              |   |                |
|--------------------|-----------------------------------|---|---|--|--------|--|--------------|---|----------------|
|                    |                                   |   | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。                           | Ba-I-1 身體認識。                                   |        | 2.帶領認識課文語意，解釋課文內容。<br>3.跟唸朗讀課文。<br>4.課文歌曲欣賞。   |              | <b>【戶外】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  |                |
| 二<br>2/15-<br>2/21 | 嬌嚕嚕的我 /阿妹仔真古錐<br><b>【人權】、【戶外】</b> | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-1 身體認識。 | 閩-E-A1 | 1.課文及歌曲複習。<br>2.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。<br>3.詢問學生是否知道每種器官的用途以及我們如何保護這些器官。<br>4.以分組方式比賽，用比手劃腳的遊戲，請學生搶答說出五官名稱。                 | 口語評量<br>活動評量 | <b>【人權】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【戶外】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |                |
| 三<br>2/22-<br>2/28 | 嬌嚕嚕的我 /阿妹仔真古錐<br><b>【人權】</b>      | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-1 身體認識。 | 閩-E-A1 | 1.引起動機:教師撥放投影片，用搶答方式請學生找出並說出每張投影片中的臉缺少的五官為何?<br>2.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。<br>3.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。 | 口語評量<br>活動評量 | <b>【人權】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   | 2/28 和平紀念日放假一日 |

|                    |                            |   |   |  |        |  |                      |  |         |
|--------------------|----------------------------|---|---|--|--------|--|----------------------|--|---------|
| 四<br>3/1-<br>3/7   | 嬌嗲嗲的我 /洗身軀<br>【環境】<br>【品德】 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 閩-E-A1 | 1.詢問學生是否會自己洗澡，如果會，問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。<br>2.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。<br>3.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。<br>4.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。<br>5.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 | 討論活動<br>口語評量         | 【環境】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 | 3/7 學校日 |
| 五<br>3/8-<br>3/14  | 嬌嗲嗲的我 /洗身軀<br>【生命】<br>【品德】 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 閩-E-A1 | 1.課文複習及歌曲欣賞。<br>2.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。<br>3.語詞熟練後，請學生邊唸邊用手指指出該部位。<br>4.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。<br>5.引導學生說出插圖內各動物的特徵。                             | 口語評量<br>實作評量         | 【生命】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【品德】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                 |         |
| 六<br>3/15-<br>3/21 | 嬌嗲嗲的我 /洗身軀<br>【性別平等】       | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。                         | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-1 身體認識。                 | 閩-E-A1 | 1.配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。<br>2.播放教學媒體，並詢問學生是否曾經有相同的經驗及心情。  | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【性別平等】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                      |         |



|                    |                               |   |  |  |                  |   |              |   |                                 |
|--------------------|-------------------------------|---|--|--|------------------|---|--------------|---|---------------------------------|
|                    |                               |   | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。   | Bb-I-1 家庭生活。   |                  | 3. 配合「來練習」課本頁面，播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號。<br>4. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。<br>5. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。   |              |   |                                 |
| 七<br>3/22-<br>3/28 | 嬉嚙嚙的我 / 單元活動一<br>【生命】<br>【家庭】 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字閱讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 單元活動一<br>1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。<br>2. 播放教學媒體，引導學生作答。<br>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。<br>4. 教師揭示「鬥陣聽故事」的教學媒體，學生課本翻至此頁。<br>5. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 | 討論活動<br>口語評量 | 【生命】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【家庭】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 |                                 |
| 八<br>3/29-<br>4/4  | 期中評量                          |   |  |  |                  | 評量：第一~二課  |              |   | 4/3 兒童節補假<br>4/4 兒童節<br>4/5 清明節 |
| 九<br>4/5-<br>4/11  | 好食的物件 / 食果子<br>【閱讀素養】         | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語  | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。  | 閩-E-A1           | 1. 詢問平常最喜歡吃什麼水果？為什麼？<br>2. 藉課本「我會曉講」播放教學媒體領讀，教導學生認識更多水果語詞。  | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識                |                                 |

|                   |                               |   |   |  |        |  |              |   |                |
|-------------------|-------------------------------|---|---|--|--------|--|--------------|---|----------------|
|                   |                               |   | 文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  | ◎Bg- I -2 口語表達。  |        | 3. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。   |              | 所應具備的字詞彙。   |                |
| 十<br>4/12<br>4/18 | 好食的物件 / 食果子<br>【閱讀素養】<br>【家庭】 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Ac- I -2 生活故事。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 閩-E-A1 | 1. 引起動機: 請學生看本課課文頁面，詢問在圖片中的水果攤看到什麼水果? 藉以複習上週所學的水果語辭。<br>2. 播放教學媒體，進行課文教學，解說課文。<br>3. 請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。可用語詞卡讓學生抽卡互換造句練習。                                | 討論活動<br>口語評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【家庭】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 | 4/14、4/15 期中評量 |
| 十一<br>4/19-4/25   | 好食的物件 / 食果子<br>【閱讀素養】         |   | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Ac- I -2 生活故事。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 閩-E-A1 | 1. 邀請學生想想現在家中或學校營養午餐看得到、吃得到的水果有哪些?<br>2. 播放教學媒體「來練習」，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。<br>3. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。並藉由此單元介紹一年當中當令的水果。<br>4. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。<br>5. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。 | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                               |                |

|                     |                                |   |   |   |        |  |                      |  |  |
|---------------------|--------------------------------|---|---|---|--------|--|----------------------|--|--|
| 十二<br>4/26-<br>5/2  | 好食的物件 / 阿婆買菜<br>【閱讀素養】<br>【家庭】 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 閩-E-B1 | 1.引起動機：請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。<br>2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。<br>3.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。<br>4.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。<br>5.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 | 口語評量<br>討論活動         | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【家庭】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 十三<br>5/3-<br>5/9   | 好食的物件 / 阿婆買菜<br>【閱讀素養】         | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 閩-E-B1 | 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。<br>2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。<br>3.教師帶領學生熟念本課語詞，並請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。<br>4.利用課本「想看覓」練習造句：『我恰意食啥物？』          | 口語評量                 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                |  |
| 十四<br>5/10-<br>5/16 | 好食的物件 / 阿婆買菜<br>【閱讀素養】<br>【家庭】 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語                                       | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。                 | 閩-E-B1 | 1.教師帶領全班複習本課語詞。<br>2.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。<br>3.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。   | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所  |  |

|                     |                                 |   |   |  |                  |  |              |  |              |
|---------------------|---------------------------------|---|---|--|------------------|--|--------------|--|--------------|
|                     |                                 |   | 文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  | Bb-I-1 家庭生活。   |                  | 4. 教師播放教學媒體，引導學生依CD 內容，在表格上填出正確的選項。<br>5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。<br>6. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？<br>7. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。                                    |              | 應具備的字詞彙。<br>【家庭】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |              |
| 十五<br>5/17-<br>5/23 | 好食的物件 /單元活動(二)<br>【家庭】          | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 單元活動二<br>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。<br>2. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。<br>3. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。<br>4. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？<br>5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 | 討論活動<br>紙筆測驗 | 【家庭】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                      | 5/23 遊藝會     |
| 十六<br>5/24-<br>5/30 | 倒反的世界 /當時才會天光<br>【閱讀素養】<br>【家庭】 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。   | 閩-E-A1           | 1. 引起動機:教師詢問學生晚上睡覺是一個人睡還是有家人陪?是否會電燈是否會全關? 如果全關是否   | 討論活動<br>口語評量 | 【家庭】<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。                      | 5/25 遊藝會補假一日 |

|                    |                                |   |   |  |        |  |      |   |              |
|--------------------|--------------------------------|---|---|--|--------|--|------|---|--------------|
|                    |                                |   | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。                           | ◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                   |        | 會怕黑？早上起床時房間的光線和晚上有不同嗎？<br>2. 解說本課課文內容並帶領朗讀課文。  |      | <b>【閱讀素養】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 |              |
| 十七<br>5/31-<br>6/6 | 期末評量                           | 1 |   |  |        | 評量：第三~五課   |      |   | 6/3-4 六年級畢業考 |
| 十八<br>6/7-<br>6/13 | 倒反的世界 /當時才會天光<br><b>【閱讀素養】</b> | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1 | 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。<br>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。<br>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。<br>4. 帶領學生認識本課語詞<br>5. 練習「相招來開講」的對話問答句子。<br>6. 師生展開「來練習」課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。<br>7. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況 | 口語評量 | <b>【閱讀素養】</b><br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。       |              |

|                     |                          |   |  |  |                  |   |              |  |  |
|---------------------|--------------------------|---|--|--|------------------|---|--------------|--|--|
| 十九<br>6/14-<br>6/20 | 倒反的世界 /單元活動(三)<br>【閱讀素養】 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。<br>2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。<br>3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。<br>4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。<br>5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？師生一起討論故事劇情。  | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 | 6/19 端午節放假一日   |
| 二十<br>6/21-6/27     | 唸謠 /<br>火金姑、DoReMi 耍啥物   | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。                             | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。  | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 唸謠:火金姑<br>1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」，解說這是一首兒童念謠，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠。解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。<br>2.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。<br>3.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。<br>DoReMi 耍啥物<br>1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 | 口語評量<br>實作評量 |  | 6/17-18 期末評量<br>6/29 課輔班、課後社團結束<br>6/30 休業式<br>7/01 暑假開始 |



|                  |       |   |                      |  |  |  |  |  |  |
|------------------|-------|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|
|                  |       |   | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 |  |  | 2. 再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛，一邊做頭髻、肩胛的手勢，可練習兩遍。<br>3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 |  |  |  |
| 二十一<br>6/28-7/04 | 期末同樂會 | 1 |                      |  |  | 1. 唸謠：火金姑<br>2. 請學生上台演唱本學期課文歌曲   |  |  |  |