

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度一年級第 1 學期 閩南語 領域教學計畫 編寫者：何美智

課程目的	營造活潑的學習情境，結合日常生活經驗，引起孩子的學習興趣，進而能於生活中自然而然使用閩南語來表達與溝通			
學習背景分析及銜接處理	小學一年級學生，剛由家庭走入校園，對於閩南語所要學習的是聽與說的運用，同時練習以閩南語與人互動。教材以家庭、學校等孩子熟悉的生活情境為主軸，學習日常生活常用的用品語彙及對話，以「遊戲」教學方式，帶動學生學習興趣，讓孩子輕鬆學習閩南語。			
學期學習目標	1. 學習常用的問候語，能於日常生活中主動以閩南語與人打招呼，學習待人接物的基本禮儀。 2. 能夠聽懂親人稱謂的閩南語說法，並以閩南語稱呼近親家人。 3. 能說出數字 1~10 並能配合物品數數。 4. 能說出各種常見的學用品，並能懂得善用和愛惜學用品。 5. 能聽懂常見的校園場所名稱並能知道校園場所的功能並適恰運用。 6. 能懂得親情的可貴，期許自己快樂成長。			
教材來源	1. 康軒文教出版—閩南語第一冊。			
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

.課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					

一 8/31-9/6	溫暖的家庭 /勢早 【品德】 、 【家庭】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -1 生活應對。	閩-E-B1	<p>1. 練習課堂招呼語： 上課時：倚起來、倚予正、行禮、老師你好 下課時：倚起來、倚予正、行禮、多謝老師</p> <p>2. 配合課文情境圖，請學生觀察並發表自己每天是怎麼來學校？是否有和師長同學打招呼？</p>	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	9/1 開學日，課後班開始 9/1、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/7-9/13	溫暖的家庭 /勢早 【品德】 、 【家庭】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -1 生活應對。	閩-E-B1	<p>1. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。</p> <p>2. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。</p> <p>3. 指導學生演唱課文，隨著音樂邊唱邊做律動。</p>	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
三 9/14-9/20	溫暖的家庭 /勢早 【品德】 、 【家庭】	1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -1 生活應對。	閩-E-B1	<p>1. 教師引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些？用在什麼情境？</p> <p>2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。</p> <p>3. 藉「我會曉講」讓學生學習本課問候及禮貌語詞。</p>	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	9/13 學校日

四 9/21-9/27	溫暖的家庭 /勢早 【品德】 、 【家庭】	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	<p>1. 藉「相招來開講」讓學生了解問候及禮貌用語的情境並學習替換語詞。</p> <p>2. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，填上正確的答案。</p> <p>3. 引導觀看「做伙來要」，透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
五 9/28-10/4	溫暖的家庭 /來阮兜 【家庭】 、	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	<p>1. 引起動機：老師播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2. 配合課文圖片以說故事的方式導入課文，並帶領學生唸讀課文。</p> <p>3. 帶領學生了解課文文義及語詞詞義。</p> <p>4. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>	【家庭】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
六 10/05- 10/11	溫暖的家庭 /來阮兜 【家庭】	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。	閩-E-B1	<p>1. 藉「我會曉講」學會以閩南語稱呼親人。</p> <p>2. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>	【家庭】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日

			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。		3. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。		家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
七 10/12- 10/18	溫暖的家庭 /來阮兜 【家庭】	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 帶領學生觀看課本「想看見」圖片，猜猜照片中人物的關係。 2. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，選出正確的答案。 3. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆評量	【家庭】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
八 10/19- 10/25	溫暖的家庭 /單元活動一 【品德】、 【家庭】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 請學生看課本「鬥陣聽故事」情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1. 討論活動 2. 口語評量	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家	

			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			4. 利用課本「想看見・講看見」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。		庭中扮演的角色。	
九 10/26- 11/01	數字真趣味 / 五隻 火金蛇 【環境教育】	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 老師帶領朗讀課文，為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。 3. 確定全數學生已經會念誦課，進行學生分組輪讀。	1. 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
十 11/02- 11/08	數字真趣味 / 五隻 火金蛇 【環境教育】	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 複習並熟讀課文。 2. 引導學生觀看「我會曉講」觀察這些圖片分別和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁量詞的用法。	1. 討論活動 2. 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	11/06、11/07 期中評量

			語文語句和短文的興趣。	Bg-I-2 口語表達。					
十一 11/09- 11/15	數字真趣味 /五隻 火金姑 【環境教育】	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本第 124 頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 4.帶著學生看課本，藉「練武功」圖片告訴學生作答方式，請學生作答。 5.配合數學加減法教學，以總數十以內的數字，練習數學加減法。	1. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
十二 11/16- 11/22	數字真趣味 /單元活動二 【家庭】	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.請學生說一說「門陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園要，敢有注意看動物有幾隻？」 2.最後利用「想看見・講看見」，幫助學生理解、複習故事內容。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 11/22 體表會	

十三 11/23- 11/29	咱的學校 / 寫字俗畫圖 【品德】	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	<p>1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。</p> <p>2. 領讀全班念課文，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</p> <p>3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</p> <p>4. 練習句型「…用…」</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動</p>	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行	11/24 體表會補假 1 日
十四 11/30- 12/6	咱的學校 / 寫字俗畫圖 【品德】	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	<p>1. 複習並熟唸課文。 2.. 教師領讀本課「我會曉講」語詞兩遍後，並確認了解相對應的文具。</p> <p>3. 以點名玩遊戲方式讓學生複習，例如：「小華，請你提兩枝鉛筆予大家看看。」</p> <p>4. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>5. 利用連接詞「俗」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動評量</p>	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行	
十五 12/7- 12/13	咱的學校 / 寫字俗畫圖 【品德】	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	閩-E-B1	<p>1. 教師帶領學生孰唸本課課文與語詞。</p> <p>2. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>3. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行	

			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		4. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。		
十六 12/14- 12/20	咱的學校 / 做伙來 【閱讀素養】 【安全】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 引起動機：教師詢問學生去圖書館的經驗。並提問：去圖書館做什麼事？需要注意什麼？。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 教師領讀全班唸課文，並解釋課文內容。 4. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1. 口語評量 2. 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
十七	期末評量					評量：第一~五課課文		

12/21- 12/27									
十八 12/28-1/3	咱的學校 / 做伙來 【閱讀素養】 【安全】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 藉「我會曉講」帶領學生認識學校的各個場所，並指出實際在學校內的所在位置。 2. 教師解說這些學校場所我們會是那些時候需要去？ 3. 教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。	1. 口語評量 2. 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 1/1 元旦放假 1 日	
十九 1/4- 1/10	咱的學校 / 做伙來 【閱讀素養】 【安全】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。	閩-E-B1	1. 教師為學生說明「來練習」操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 6 的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全】	

			<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	Bg-I-2 口語表達。		<p>情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>4. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>5. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p>		<p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>	
二十 1/11- 1/17	咱的學校 /單元活動三 【品德教育】 【安全】	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1..教師請學生說一說「門陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有仔學校要過覲相揣？」</p> <p>2.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>3.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>4.完故事之後，教師運用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>	

			語文語句和短文的興趣。					
二十一 1/18- 1/24	Do Re Mi 耍啥物	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 先帶領學生念數字1~9兩遍。 2. 播放媒體，讓學生邊唸邊做動作，讓全班同學邊唱邊做律動。 3. 可徵求1~3位同學上台伴唱表演。		1/8、1/9 期末評量 1/20 休業式

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度一年級第 2 學期 閩南語 領域教學計畫 編寫者：何美智

課程目的	以學生為主體，教師為輔，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文的練習培養閩南語基本聽說能力。			
學習背景分析及銜接處理	一年級下學期，孩子們已漸漸熟悉小學的校園環境及學習步調。藉由本學期內容讓孩子可以有更多閩南語聽與說的練習，同時在生活中有更多的運用。以生動活潑的學習情境，藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。			
學期學習目標	1. 能說出五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 2. 能認識並說出身體部位，並注重個人衛生重要性。 3. 能聽說水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 4. 能認識並說出蔬菜的閩南語，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 5. 能觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其他相反的對應性。			
教材來源	1. 康軒文教出版—閩南語第二冊。			
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

.課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/8- 2/14	嬌噃噃的我 /阿妹仔 真古錐 【人權】、【戶外】	1	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字 詞的語音差 異。	◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Ac-I-2 生活 故事。	閩-E-A1	1. 引起動機：問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。	討論活動 口語評量	【人權】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上 課

			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba-I-1 身體認識。		2. 帶領認識課文語意，解釋課文內容。 3. 跟唸朗讀課文。 4. 課文歌曲欣賞。		【戶外】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
二 2/15- 2/21	婧噃噃的我 /阿妹仔 真古錐 【人權】 、 【戶外】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	閩-E-A1	1. 課文及歌曲複習。 2. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 3. 詢問學生是否知道每種器官的用途以及我們如何保護這些器官。 4. 以分組方式比賽，用比手劃腳的遊戲，請學生搶答說出五官名稱。	口語評量 活動評量	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
三 2/22- 2/28	婧噃噃的我 /阿妹仔 真古錐 【人權】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	閩-E-A1	1. 引起動機：教師撥放投影片，用搶答方式請學生找出並說出每張投影片中的臉缺少的五官為何？ 2. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 3. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	口語評量 活動評量	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2/28 和平紀念日放假一日	

四 3/1- 3/7	婧噹噹的我 /洗身軀 【環境】 【品德】	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-A1	1. 詢問學生是否會自己洗澡，如果會，問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 2. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 3. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 4. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 5. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	討論活動 口語評量	【環境】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	3/7 學校日
五 3/8- 3/14	婧噹噹的我 /洗身軀 【生命】 【品德】	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-A1	1. 課文複習及歌曲欣賞。 2. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 3. 語詞熟練後，請學生邊唸邊用手指出該部位。 4. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 5. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。	口語評量 實作評量	【生命】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
六 3/15- 3/21	婧噹噹的我 /洗身軀 【性別平等】	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。	閩-E-A1	1. 配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 播放教學媒體，並詢問學生是否曾經有相同的經驗及心情。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

			2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -1 家庭生活。		3. 配合「來練習」課本頁面，播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號。 4. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 5. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。			
七 3/22- 3/28	嬌噃噃的我 /單元活動一 【生命】 【家庭】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	單元活動一 1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示「鬥陣聽故事」的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔俗喙角。	討論活動 口語評量	【生命】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	
八 3/29- 4/4	期中評量					評量：第一~二課			4/3 兒童節補假 4/4 兒童節 4/5 清明節
九 4/5- 4/11	好食的物件 / 食果子 【閱讀素養】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	閩-E-A1	1. 詢問平常最喜歡吃什麼水果？為什麼？ 2. 藉課本「我會曉講」播放教學媒體領讀，教導學生認識更多水果語詞。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識	

			文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg- I -2 口語表達。		3. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。		所應具備的字詞彙。	
十 4/12 4/18	好食的物件 / 食果子 【閱讀素養】 【家庭】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1	1. 引起動機：請學生看本課課文頁面，詢問在圖片中的水果攤看到什麼水果？藉以複習上週所學的水果語辭。 2. 播放教學媒體，進行課文教學，解說課文。 3. 請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。可用語詞卡讓學生抽卡互換造句練習。	討論活動 口語評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	4/14、4/15 期中評量
十一 4/19-4/25	好食的物件 / 食果子 【閱讀素養】		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1	1. 邀請學生想想現在家中或學校營養午餐看得到、吃得到的水果有哪些？ 2. 播放教學媒體「來練習」，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 3. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。並藉由此單元介紹一年當中當令的水果。 4. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。 5. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

十二 4/26- 5/2	好食的物件 / 阿婆買菜 【閱讀素養】 【家庭】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-B1	1.引起動機：請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 4.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 5.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	口語評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
十三 5/3- 5/9	好食的物件 / 阿婆買菜 【閱讀素養】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-B1	1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞，並請學生用閩南語說出他最喜歡吃的飲食。 4.利用課本「想看覓」練習造句：『我俗意食啥物？』	口語評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
十四 5/10- 5/16	好食的物件 / 阿婆買菜 【閱讀素養】 【家庭】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活	閩-E-B1	1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 3.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所	

			文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -1 家庭生活。		4.教師播放教學媒體，引導學生依CD 內容，在表格上填出正確的選項。 5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 7.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。		應具備的字詞彙。 【家庭】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
十五 5/17- 5/23	好食的物件 /單元活動(二) 【家庭】	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 3.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 4..介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	討論活動 紙筆測驗	【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	5/23 遊藝會
十六 5/24- 5/30	倒反的世界 /當時才會天光 【閱讀素養】 【家庭】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	閩-E-A1	1.引起動機：教師詢問學生晚上睡覺是一個人睡還是有家人陪？是否會電燈是否會全關？如果全關是否	討論活動 口語評量	【家庭】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	5/25 遊藝會補假一日

			<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>會怕黑？早上起床時房間的光線和晚上有不同嗎？</p> <p>2. 解說本課課文內容並帶領朗讀課文。</p>		<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>	
十七 5/31- 6/6	期末評量	1				評量：第三~五課			6/3-4 六年級畢業考
十八 6/7- 6/13	倒反的世界 /當時才會天光 【閱讀素養】	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	閩-E-A1	<p>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。</p> <p>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。</p> <p>4. 帶領學生認識本課語詞</p> <p>5. 練習「相招來開講」的對話問答句子。</p> <p>6. 師生展開「來練習」課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>7. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況</p>	口語評量	<p>【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

十九 6/14- 6/20	倒反的世界 /單元活動(三) 【閱讀素養】	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？師生一起討論故事劇情。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	6/19 端午節放假一日
二十 6/21-6/27	唸謠 / 火金姑、DoReMi 要啥物	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	閩-E-A1 閩-E-B1	唸謠:火金姑 1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」，解說這是一首兒童念謠，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠。解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 2.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 3.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。 DoReMi 要啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。	口語評量 實作評量	6/17-18 期末評量 6/29 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始	

			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			2. 再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。			
二十一 6/28-7/04	期末同樂會	1				1. 唸謠：火金姑 2. 請學生上台演唱本學期課文歌曲			