

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 五年級第 1 學期 國際教育全球移動教學計畫 編寫者：五年級導師群

課程目的	1.透過閱讀策略學習，引導學生進行六大類圖書廣泛閱讀，養成學生閱讀素養。 2.透過多文本閱讀，系統式建立學生對閱讀課程的筆記策略。 3.閱讀融入議題與領域，建構學生對於領域課程的廣度理解。 4.結合聯合國永續發展目標，帶領學生站在巨人的肩膀上看見世界。		
學習背景分析及銜接處理	五年級是孩子進入閱讀世界的黃金時期，透過各種類型的閱讀文本引入，引導學生針對議題進行討論與探究，由文本出發，更能帶領學生透過策略方法銜接 108 課綱素養類型的文本，更能建構學生的成長性思維與獨立思考的能力，因此五年級的課程中，我們安排人文類、文學類結合 SDGs，開展學生透過知識認識世界。		
學期學習目標	1.透過對於閱讀的想像，帶領學生跨越書本，進行多文本的閱讀，以提升學生的閱讀興趣。 2.透過驚奇書單 1-9 引導與探究，培養學生建立對閱讀的興趣。 3.介紹多層次閱讀理解策略、六頂思考帽等筆記策略，培養學生的閱讀理解能力。 4.帶入聯合國永續發展目標 5、目標 11，讓學生透過閱讀與議題的結合，理解不同文化差異。 5.透過學生自主規劃換書季，發展學生整合資訊的數位閱讀能力。		
教材來源	圖書館班書庫、桌遊、自編教材		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【防災課程融入 AED】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					

一 8/25-8/31	發現驚奇圖書館	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第一單元 發現驚奇圖書館 活動一「發現驚奇圖書館」 1.書籍導讀與介紹 活動二解析圖書館 1.對照過去認識的圖書館，從文本中找到圖書館的新功能。 活動三圖書館的樣貌 1.透過學習單，建構自己想像中圖書館的功能與樣貌。	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	8/30 開學日，課後班開始 8/30、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/01-9/07	我的驚奇書單	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第一單元 發現驚奇圖書館 活動三「我的驚奇書單」 1.圖書館大冒險 教師引導學生透過線索單，引導學生蒐集各類圖書中有興趣的書單。 2.透過興趣書單分享，請學生與驚奇圖書館書中的漫畫化分享，解構自己想介紹的圖書篇幅。 3.學生分享自己的驚奇書單。	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
三 9/08-9/14	驚奇書單 1 11 歲意見多	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第二單元 11 歲意見多 活動一 誰的意見多 1.書籍導讀與介紹 2. 透過文本多層次提問單，找出作者提到的意見為何? 活動二 小組意見多? 透過分組小討論，訪談組內同學對於生上五年級的小煩惱。	口頭評量 觀察評量 小組討論	【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。	9/14 學校日

四 9/15-9/21	驚奇書單 1 11 歲意見多	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第二單元 11 歲意見多 活動三 校園意見多? 1.透過訪談活動，了解全班同學的想法與意見。 2.針對意見上網蒐集意見，透過全班討論找出意見的可能解決方式。	口頭評量 觀察評量 小組討論	【生涯規劃】 E12 學習解決問題與做決定的能力。	9/17 中秋節
五 9/22-09/28	驚奇書單 2 福爾摩斯探案	2	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第三單元 福爾摩斯探案 活動一「福爾摩斯探案」 1.書籍導讀與介紹 活動二 我也是小偵探 1.分組針對故事內容列出案件故事線，整理歸納事件發生的前因後果。 2.分享各大事件發生的原由。	口頭評量 學習單評量	【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
六 9/29-10/05	驚奇書單 2 福爾摩斯探案	2	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第三單元 福爾摩斯探案 活動三 懸疑奇幻元素分析 1.透過上週的故事解析，教師引導學生了解偵探型文本所需要的元素：故事線與趣味解謎歷程。 活動四 桌上大解謎 1.分組進行桌遊《異人茶跡：茶案軼事》，透過小組的攜手合作，一起從實務遊戲中找出解決的歷程，並將歷程記錄成一篇小故事。	口頭評量 觀察評量 小組討論 遊戲評量	【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

七 10/06- 10/12	驚奇書單 3 詩魂	2	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第四單元 詩魂 活動一「詩魂」 1.書籍導讀與介紹 活動二 詩為何? 1.教師帶領學生解析詩魂背景、主角群、基本設定。 2.整理文本中提到的唐詩。 學生說出故事進展、能舉例說出目前出現哪幾首唐詩及該唐詩的作用。	口頭評量 觀察評量	【生命】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	10/10 國慶日放假 1 日
八 10/13- 10/19	驚奇書單 3 詩魂	2	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第四單元 詩魂 活動三、寫一段詩魂 1.透過閱讀理解的預測技巧，帶領學生從故事中段，預測未來發展。 2.透過平板查詢文本中出現的文學經典為何? 活動四 詩魂沙龍 1..學生發表對故事結局的想法、與提出建議與心得。	口頭評量 觀察評量 小組討論	【生命】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
九 10/20- 10/26	驚奇書單 4 手推車大作戰	2	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	第五單元 手推車大作戰 活動一「手推車大作戰」 1.書籍導讀與介紹 活動二 聽聽世界的聲音 1.透過手推車大冒險廣播劇，聽故事主角們在過程中所展現出來的觀點。 2.解構文本的戰爭意涵	口頭評量 觀察評量	【國際教育】 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

					進公民意識。				
十 10/27- 11/02	驚奇書單 4 手推車大作戰	2	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第五單元 手推車大作戰 活動三 聯合國的戰爭? 1.教師介紹聯合國永續發展目標 11-永續城鄉。透過議題的討論與介紹促使人們了解城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性。 活動四 世界的戰爭 1.透過 Cheap 頻道「影響世界的戰爭」，分組閱覽完後，總結出戰爭發生的原因與經過。 2.換位思考練習，如果我是決策者，我會如何改變戰爭的可能。	口頭評量 觀察評量 小組討論	【國際教育】 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提改善的想法。	
十一 11/03- 11/09	驚奇書單 5 有什麼毛病	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-1 自我情感的表達。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第七單元 有什麼毛病 活動一「有什麼毛病」 1.書籍導讀與介紹 活動二 Pink or Blue 1.透過不同的廣告解析，以「顏色」作為主要的元素，帶領學生觀察媒體、廣告中運用粉紅、粉藍色的方法，覺察性別刻板印象的形成過程。	口頭評量 觀察評量	【性別平等】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	11/07、11/08 期中評量
十二	驚奇書單 5 有什麼毛病	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗	Bb-III-1 自我情感的表達。	國-E-C1 閱讀各類文本，從	第七單元 有什麼毛病 活動三 她他唱的歌	口頭評量 觀察評量	【性別平等】	

11/10-11/16			驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.多文本的閱讀，透過新聞事件與教材分析，引導學生透過六頂思考帽解析事件發生的緣由。 2.引導學生換位思考，。 活動四 無色禮盒 無色禮盒製作，讓同學了解性別顏色的刻板印象，帶領他們突破框架，在生活情境中實踐性別平等。		性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
十三 11/17-11/23	驚奇書單 6 Princess Smartpants	2	5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。	Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第八單元 Princess Smartpants 活動一「Princess Smartpants」 1.書籍導讀與介紹 2.雙語文本對照「頑皮公主不出嫁」	口頭評量 觀察評量	【性別平等】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	11/23 體表會
十四 11/24-11/30	驚奇書單 6 Princess Smartpants	2	5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。	Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第八單元 Princess Smartpants 活動二 做自己的公主/王子 1.透過文本介紹，引導學生解析童話故事中的公主/王子形象。 2.帶領學生翻轉童話，將童話故事中性別刻板印象部分拿掉後，可以預測為什麼新的結局。	口頭評量 觀察評量	【性別平等】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	11/25 體表會補假 1 日

十五 12/01- 12/07	驚奇書單 7 一張紙玩一首詩	2	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第六單元一張紙玩一首詩 活動一「一張紙玩一首詩」 1.書籍導讀與介紹 活動二 書本大解密 1.理解製作書本的流程，與各頁面的功能。	口頭評量 觀察評量	【多元文化】 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十六 12/08- 12/14	驚奇書單 7 一張紙玩一首詩	2	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第六單元 一張紙玩一首詩 活動三我也是小小詩人 1. 教師配合國語課文仿寫，教導孩子利用一張紙製作小書。 2. 學生透過寫書的格式，來學習書籍排版的美感與設計。 3. 可讓學生分四組，讓學生選擇國語課四大主題的課文進行統整，製作詩詞與圖畫創作，小書的呈現方式可由學生小組討論，例如回文詩、藏頭詩、數字詩等等。 活動四 小書博覽會 1.結合學校金書獎活動，由孩子互相觀摩評分，票選出心目中的金書獎、優等、入選等等的獎項。 2. 透過觀摩，請學生將哪些書的特質可以讓讀者喜歡，並寫在便條紙上，貼至班級布告欄。	小組討論 形成性評量 口頭評量 觀察評量	【多元文化】 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十七	換書季	2	5-III-2 理解句子、段落的內	Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1 理解與運用國語文	第九單元 換書季 活動一 介紹圖書館曬書節活動	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】	

12/15-12/21			容，並整合成主要概念。		在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.教師介紹圖書館曬書節活動 活動二 我最想分享的一本書 1.透過學生的自主規劃討論，提出小組的想交換的書籍主題。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
十八 12/22-12/28	換書季	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第九單元 換書季 活動三 換我這本書吧! 1.小組同學閱讀購書平台(博客來等)的賣書廣告解構，了解推薦一本書應該具備的內容為何。 2.小組設計小組的書目賣書推薦基本資料、推薦序、文章簡介等資料。	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
十九 12/29-1/04	換書季	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第九單元 換書季 活動四 說一本好書 1.透過小組合作，將上週規劃好的基本資料線上化，並寫出推薦腳本。 2.透過 google 簡報、攝影，小組變身 Youtuber，剪輯一段介紹書籍的推薦。	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	1/1 元旦放假 1 日

二十 1/05- 1/11	換書季	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第九單元 換書季 活動五 班內換書季 1.透過各組分享的影片，認識同學們推薦的各種書目。 2.從換書季中引導學生挑選有興趣的書籍，做為寒假自主學習的閱讀書目。	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1/13 新春揮毫
二十一 1/12- 1/18	驚奇書單大回顧	2	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第十單元 驚奇書單大回顧 1.教師帶領學生回顧本學期 1-9 單元書單，並透過檔案彙整，整理出自己本年度的閱讀筆記。	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1/14、1/15 期末評量 1/20 休業式

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 五年級第 2 學期 國際教育全球移動教學計畫 編寫者：五年級導師群

課程目的	<ol style="list-style-type: none">1.透過閱讀策略學習，引導學生進行六大類圖書廣泛閱讀，養成學生閱讀素養。2.透過多文本閱讀，讓學生養成運用文本思考、解決問題與建構知識的習慣。3.閱讀融入議題與領域，建構學生對於領域課程的廣度理解。4.從文本出發，課程從文字中跳出帶領學生走讀家鄉，進一步的行萬里路。
學習背景分析及銜接處理	五年級是的第二學期，透過第一學期的多文本閱讀，引導學生針對議題進行討論與探究，學生已逐漸養成閱讀不同人文類文章，因此在第二學期五年級的課程中，我們安排科普類、文史小說結合 SDGs，並透過數位科技媒材的帶入，帶領孩子進行雙素養閱讀，此外，也將場域從文本擴大到實境，讓孩子讀萬卷書、行萬里路，深刻了解走讀的樂趣。
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none">1.透過科普類文本，提供學生對於科普閱讀的策略與學習。2.帶入數位閱讀素材，培養學生雙素養閱讀能力。3.介紹 KWL、三回合閱讀、Tchart 等筆記策略，培養學生的閱讀理解能力。4.培養學生從文本出發，深度走讀家鄉，理解家鄉之美。5.學生自主設計規劃書目大富翁，養成閱讀的樂趣。
教材來源	圖書館班書庫、桌遊、自編教材

總綱核心素養

依總綱核心素養項目標示■

一 2/09- 2/15	學期放大鏡	2	-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bc-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第一單元 學期放大鏡 活動一「學期放大鏡」 1.分享寒假閱讀推薦書。 2.教師說明本學期的課程內容。	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課
二 2/16- 2/22	放大鏡書單 1 看不見的敵人	2	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第二單元 看不見的敵人 活動一「看不見的敵人」 1.書籍導讀與介紹 活動二 那些敵人在這裡 1.教師介紹康乃爾筆記法 2.透過內容簡單大意摘要區別需再了解的關鍵字區、總結欄區，引導學生透過分區練習，記錄下自己想認識、不熟悉的字詞。	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	2/22 學校日
三 2/23- 3/01	放大鏡書單 1 看不見的敵人	2	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	第二單元 看不見的敵人 活動三 找一找他們是誰 1.教師帶領學生透過平板，將不熟悉的科普詞語找到答案。 2.透過搜尋到的資料，加入多文本科普閱讀網的範例，製作關鍵字詞心智圖介紹給同學們了解。	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【資訊】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	2/28 和平紀念日放假一日

					進公民意識。				
四 3/02- 3/08	放大鏡書單 2 海鷗島的夏天	2	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第三單元 海鷗島的夏天 活動一「海鷗島的夏天」 1.書籍導讀與介紹 2.介紹作者 活動二 自我提問練習 1.透過事實性、推論性、評論性提問的介紹，請小組學生針對篇章內容提出問題單。	觀察評量 態度評量 口語評量	【家庭】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性	
五 3/09- 3/15	放大鏡書單 2 海鷗島的夏天	2	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第三單元 海鷗島的夏天 活動三 大自然的想像 1.透過書中介紹作者與自然生態的想像與探索，引導學生思考自己與自然的生活。 2.選擇篇章中對大自然的想像，畫出一幅景色畫，並想像自己為主角在裡面的生活。	觀察評量 態度評量 口語評量 畫作評量	【家庭】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性	
六 3/16- 3/22	放大鏡書單 3 世界第一個樹醫生	2	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是	第四單元 世界第一個樹醫生 活動一「世界第一個樹醫生」 1.書籍導讀與介紹	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】	

			論文本隱含的因果訊息或觀點。		非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動二 人物大搜查 1.透過閱讀後進行樹醫生約翰·戴維的人物簡介說明，解構篇章中的人物個性、從事的事情、照顧樹木的方法、態度以及從事護樹的關鍵。		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
七 3/23- 3/29	放大鏡書單 3 世界第一個樹醫生	2	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第四單元 世界第一個樹醫生 活動三 科普的數位閱讀 1.帶入科普閱讀網站 1「科普一傳十」單元見樹又見林，帶領學生了解台灣的林種生物多樣性，完成網站為閱讀測驗。 2.帶入科普網站 2「LIS 情境科學教材」請學生選擇自己有興趣的科學家進行故事蒐集與分享。(例如遺傳學之父孟德爾、提出生物多樣性的斯洛巴德金等。)	觀察評量 態度評量 口語評量 實作評量	【資訊】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
八 3/30- 4/05	放大鏡書單 4 福爾摩沙探險趣首部曲	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	第五單元 福爾摩沙探險趣首部曲 活動一「福爾摩沙探險趣首部曲」 1.書籍導讀與介紹 活動二 台灣這麼一回事 1.透過文本內容對照社會課本中介紹的台灣歷史整理台灣的歷史發展時間軸。	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	4/4 兒童節 4/5 清明節

					實踐，處理日常生活問題。				
九 4/06- 4/12	放大鏡書單 4 福爾摩沙探險趣首部曲	2	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	第五單元 福爾摩沙探險趣首部曲 活動三 Taiwan online! 介紹 Timeline Hero 線上時間軸製作工具，帶領學生進行史學筆記紀錄。	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【資訊】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
十 4/13 4/19	放大鏡書單 4 福爾摩沙探險趣首部曲	2	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第五單元 福爾摩沙探險趣首部曲 活動四 站在北投看臺灣 1.介紹「屁股山」繪本，引導學生認識在地的文史山脈。 2.走讀北投大挑戰，透過學生上網查詢北投在地特色與發展，	觀察評量 態度評量 口語評量	【戶外】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4/16、4/17 期中評量
十一 4/20-4/26	放大鏡書單 4 福爾摩沙探險趣首部曲	2	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	第五單元 福爾摩沙探險趣首部曲 活動六 北投 GO 學生分組，結合北投專題進行北投四路線分組探索，並記錄成北投探險趣故事。	觀察評量 態度評量 口語評量	【戶外】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	

					略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			質、文化等的戶外學習。	
十二 4/27- 5/03	放大鏡書單 5 媽媽使用說明書	2	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第六單元 媽媽使用說明書 活動一「媽媽使用說明書」 1.書籍導讀與介紹 活動二 圖表類型多文本的閱讀 1.透過老師蒐集各種圖表、插圖以及說明書，指導學生進行「三回合閱讀法」，透過找目標與方法、找概念與應用、自問自答回應，帶領學生理解圖表說明書的內容。	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
十三 5/04- 5/10	放大鏡書單 5 媽媽使用說明書	2	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第六單元 媽媽使用說明書 活動三 我的媽媽使用說明書 配合母親節活動，製作我的媽媽使用說明書做為母親節慶祝賀卡內容，引導學生思考與母親(或重要他人)的相處，找到彼此互動的使用說明。	觀察評量 態度評量 口語評量	【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
十四 5/11- 5/17	放大鏡書單 6 牧羊豹	2	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	第七單元 牧羊豹 活動一「牧羊豹」 1.書籍導讀與介紹 活動二 圈養與野生?	觀察評量 態度評量 口語評量	【生命】 生 E1 探討生活議題，培養思考的	

					力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	透過文章內容，了解動物生息的習性，並透過立場分析，從文中的兩種動物發現畜牧動物的習性，對照 SDG15 保育陸域生態，進行議題文本閱讀。		適當情意與態度。	
十五 5/18- 5/24	放大鏡書單 6 牧羊豹	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第七單元 牧羊豹 活動三 1.配合「泛科學」網站，引導學生進行科技與動物倫理價值的閱讀與立論比較。 2.帶入 Tchart 引導學生針對科技、動物倫理觀點進行優劣比較。	觀察評量 態度評量 口語評量	【生命】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5/24 遊藝會
十六 5/25- 5/31	放大鏡書單 7 Stars and Planets	2	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自	第七單元 Stars and Planets 活動一「Stars and Planets」 1.書籍導讀與介紹 2.雙語文本對照「星系與行星」	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	5/26 遊藝會補假一日 5/31 端午節放假一日

					然生態與增進公民意識。				
十七 6/01- 6/07	放大鏡書單 7 Stars and Planets	2	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-2 基礎句型結構。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第七單元 Stars and Planets 活動二 多文本閱讀 1. 教師透過影片「天外有天！宇宙到底有多大？柯蒂斯 - 外星系」引導學生認識天文科學家。 2. 進行科普雙素養閱讀系統檢測。	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	6/3-4 六年級畢業考
十八 6/08- 6/14	書目大富翁	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第八單元 書目大富翁 活動一 KWL 我懂你 1. 提供 2023-24 年度好書排行，鼓勵學生進行摘要瀏覽，選擇自己想閱讀的書籍。 2. 透過 KWL 閱讀法，引導學生進行自選書籍的筆記小卡。	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十九 6/15-	書目大富翁	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣	Be-III-1 在生活應用方面，以說明	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	第八單元 書目大富翁 活動二 班級書目大富翁	實作評量 分組評量	【閱讀素養】	

6/21			趣，主動尋找閱讀材料。	書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	透過同學們的選書卡，由學生自主設計大富翁關卡並製作。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
二十 6/22-6/28	書目大富翁	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第八單元 書目大富翁 活動三 書目大富翁挑戰 透過學生設計大富翁，引導學生認識不同的自主選書，並提供書目做為本學期暑假閱讀選書書單。	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	6/24-25 期末評量 6/27 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始
二十一 6/29-7/05	書目大富翁	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體	第八單元 書目大富翁 活動三 書目大富翁挑戰 透過學生設計大富翁，引導學生認識不同的自主選書，並提供書目做為本學期暑假閱讀選書書單。	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

					會團隊合作的 重要性。				
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--