

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 一年級第 1 學期 數學 領域教學計畫 編寫者： 一年級教師

課程目的	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習背景分析及銜接處理	以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。		
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 1~10 的唱數，透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫，進而進行 1~10 的做數活動。在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>2. 能理解長度的意義。透過具體物的比較，理解長度的概念。能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。經驗日常生活中的長，並加以描述。</li> <li>3. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</li> <li>5. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。透過具體活動做 30 以內數的序列。在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。</li> <li>6. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。在情境中經驗、察覺加法交換律。透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。</li> <li>7. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。能依物體形狀之差異加以分類。認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>8. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>9. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。報讀事件發生的順序及時刻。</li> </ol>		
教材來源	南一版數學(一上)		
總綱核心素養 <small>依總綱核心素養項目標示</small>	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解

.課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/25-8/31	第 1 單元 數到 10	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3.寫出 1~5 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	8/30 開學日，課後班開始 8/30、9/02 新生訓練
二 9/01-9/07	第 1 單元 數到 10	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	1.透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並	8/30、9/02 新生訓練

			構，據以做為四則運算之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-C2	2.透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3.寫出 6~10 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	口頭評量 發表評量	討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活	9/03 一年級課後班開始
--	--	--	----------------	--	--------	--	--------------	---	---------------

								環境（自然或人為）。	
三 9/08-9/14	第1單元 數到10	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 3.讀出和寫出0。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	9/14 學校日
四 9/15-9/21	第2單元 比長短	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的長短。 7.能直接比較具體物的高矮。 8.能直接比較具體物的厚薄。 9.能分辨直線與曲線。 10.能直接比較直線與曲線的長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】	9/17 中秋節

						<p>11.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。</p> <p>12.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
五 9/22- 09/28	第 3 單元 分與合	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。</p> <p>2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。</p> <p>3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【科技教育】</b>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃】</b>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>10/01 中秋節</p> <p>10/02 調整放假</p>

				用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。		4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
六 9/29- 10/05	第3單元 分與合	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

				與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。					
七 10/06- 10/12	第 4 單元 順序和多少	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2.能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3.能確定某數（1~10）在序列中的位置。 4.能認識基數和序數的關係。 5.在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 6.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 7.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p><b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【科技教育】</b>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【安全】</b>安 E1 了解安全教育。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外】</b>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	10/10 國慶日放假 1 日



八 10/13- 10/19	第 5 單元 數到 30	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4.看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5.就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6.看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7.就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
九 10/20- 10/26	第 5 單元 數到 30	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 2.能確定某數（1~30）在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十 10/27- 11/02	加油小站一	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	數-E-A1 數-E-A3	1.能確定某數（1~30）在序列中的位置。 2.能做高度、長度的直接比較。 3.能解決 10 以內各數的分解合成。 4.1~10 的點數並進行數的大小比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【科技教育】</b>	



			<p>練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>		5.能熟習基數和序數的概念。		<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
十一	評量週	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	數-E-A1 數-E-A2	1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。	觀察評量 操作評量	【生涯規劃】	11/07、11/08 期中評量

11/03-11/09	第 6 單元 加一加		<p>構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：</p>	<p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>2.透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4.透過情境解決加法問題。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
-------------	---------------	--	--	--	---	--	-------------------------------------	---	--

				加法交換律。可併入其他教學活動。					
十二 11/10- 11/16	第 6 單元 加一加	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.過情境解決加法問題。 2.透過併加的情境，察覺加法交換律。 3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

				驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。					
十三 11/17- 11/23	第 7 單元 認識形狀	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	11/23 體表會
十四 11/24- 11/30	第 7 單元 認識形狀	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【戶外】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	11/25 體表會補假 1 日
十五	第 8 單元 減一減與加減應用	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	數-E-A1 數-E-A2	1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。	觀察評量 操作評量	【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活	

12/01-12/07			<p>構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>2.透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>5.透過情境解決 0 的減法問題。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
十六	第 8 單元 減一減與加減應用	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	數-E-A1 數-E-A2	1.透過情境解決 0 的減法問題。	觀察評量 操作評量	<b>【閱讀素養】</b>	

12/08-12/14			<p>構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
十七	第 8 單元 減一減與加減應用	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2</p>	<p>1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b></p>	

12/15-12/21			<p>構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【生涯規劃】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
十八	第 9 單元 讀鐘錶	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為	<p>數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>1.能排出事件的先後順序。 2.能察覺事件發生的時間長短。</p>	<p>觀察評量 操作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p>	



12/22-12/28				主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-C2	3.認識時鐘。 4.報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.對照時鐘和數字鐘的時刻。 6.報讀生活事件發生的時刻。 7.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。	實作評量 口頭評量 發表評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。	
十九 12/29-1/04	第9單元 讀鐘錶	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.對照時鐘和數字鐘的時刻。 3.報讀生活事件發生的時刻。 4.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。	1/1 元旦放假1日
二十 1/05-1/11	加油小站 二	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.透過玩遊戲解決10以內的加減問題。 2.能辨認與分類平面圖形。 3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。 4.卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 5.透過情境，熟悉10以內的加減法問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能解10以內的加減問題。 8.10以內數的分解與合成。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境及海洋教育-永續海洋】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

			<p>體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				驗學生的理解。適用於後續階段。					
二十一 1/12- 1/18	評量週 加油小站二 魔數小偵探	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8.能熟習 10 以內數的分解與合成。 9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1/14、1/15 期末 評量



臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 一年級第 2 學期 數學 領域教學計畫 編寫者：一年級教師

課程目的	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度，培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力、及好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力，與使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度，並能於日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能，進而激發其主動思考及潛能，培養數學素養。		
學習背景分析及銜接處理	30 以內數的說讀聽寫做，並排順序與比較大小、進行 10 以內的加減計算。能分辨生活中常見的貨幣，並能直接比較物件長短，或以複製的間接比較長短。知道生活中常用的時間用語，例如：今天、明天、星期幾等，及認識長方形、正方形、三角形和圓形；進行簡單的分類。		
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。透過具體物的操作，進行位值單位的換算。認識百數表並察覺數的變化規律。</li> <li>2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。用心算卡熟習加法心算。</li> <li>3. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</li> <li>4. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。用心算卡熟習減法心算。能判斷用加法或減法解題。</li> <li>5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> <li>6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。進行立體堆疊活動。</li> <li>7. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</li> <li>8. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。能在情境中，認識加法和減法的關係。</li> <li>9. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</li> </ol>		
教材來源	南一版數學(一下)		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ A3規劃執行與創新應變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教

育】、【原住民族教育】、【國防】。另【**本土語言**】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【**環境及海洋教育-永續海洋**】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/09- 2/15	第 1 單元 數到 100	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 4.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【 <b>科技教育</b> 】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【 <b>生涯規劃</b> 】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【 <b>閱讀素養</b> 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課
二 2/16- 2/22	第 1 單元 數到 100	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2.能確定某數(1~100)在序列中的位置。 3.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【 <b>生涯規劃</b> 】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【 <b>閱讀素養</b> 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2/22 學校日
三 2/23-	第 2 單元	4	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-1-1 一百以內的數：含操作活	數-E-A2 數-E-A3	1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。	觀察評量 操作評量	【 <b>環境及海洋教育-永續海洋</b> 】	2/28 和平紀念日 放假一日

3/01	18 以內的加法		<p>結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</p> <p>3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。</p> <p>4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。</p> <p>5.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
四 3/02- 3/08	<p>第 2 單元</p> <p>18 以內的加法</p>	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意</p>	<p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。</p> <p>2.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。</p> <p>3.能找出指定「和」的加法心算卡。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	



			<p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
<p>五 3/09- 3/15</p>	<p>第 3 單元 長度</p>	4	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</li> <li>2.透過複製活動，比較出物件的長短。</li> <li>3.透過不同個物排出指定物件的長度。</li> <li>4.透過相同個物排出指定物件的長度。</li> <li>5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</li> <li>6.透過實際操作，進行長度的合成活動。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【戶外】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

						4-2 透過實際操作，進行長度的分解活動。			
六 3/16- 3/22	第 4 單元 18 以內的減法	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	

<p>七 3/23- 3/29</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法</p>	<p>4</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 2.能找出指定「差」的減法心算卡。 3.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
<p>八 3/30- 4/05</p>	<p>第 5 單元 圖形和形體</p>	<p>4</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3</p>	<p>1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E4 體會動手實</p>	<p>4/4/4 兒童節 4/5 清明節</p>

					數-E-C1 數-E-C2	4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。		作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
九 4/06- 4/12	第 5 單元 圖形和形體	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動 為主。描繪、複 製、拼貼、堆 疊。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
十 4/13 4/19	評量週 加油小站一	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-	數-E-A1 數-E-A3	1.熟練 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習利用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟練 18 以內的加法和減法計算。 8.認識 100 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4/16、4/17 期中 評量

			<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
<p>十一 4/20-4/26</p>	<p>第 6 單元 幾月幾日</p>	4	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>1.認識日曆。 2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【家庭教育】</b>家 E7 表達對家庭</p>

				午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7.能查月曆知道某月有幾天。 8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。		成員的關心與情感。 【戶外】加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
十二 4/27- 5/03	第 6 單元 幾月幾日	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境及海洋教育-永續海洋】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外】加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
十三 5/04- 5/10	第 7 單元 錢幣	4	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

						5.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。			
十四 5/11- 5/17	第 7 單元 錢幣	4	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
十五 5/18- 5/24	第 8 單元 二位數的加減	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 5.會用橫式和直式做加法紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	5/24 遊藝會



				說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十六 5/25- 5/31	第 8 單元 二位數的加減	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4.會用橫式和直式做減法紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	5/26 遊藝會補假一日 5/31 端午節放假一日

<p>十七 6/01- 6/07</p>	<p>第 8 單元 二位數的加減</p>	<p>4</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>※從情境中認識加法和減法的關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>6/3-4 六年級畢業考</p>
<p>十八 6/08- 6/14</p>	<p>第 9 單元 做紀錄</p>	<p>4</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1</p>	<p>1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進</p>	

			明。	報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	數-E-C2			行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境及海洋教育-永續海洋】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
十九 6/15- 6/21	第 9 單元 做紀錄	4	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境及海洋教育-永續海洋】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

<p>二十 6/22-6/28</p>	<p>評量週 加油小站二</p>	<p>4</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1</p>	<p>1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法和減法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法和減法。 6.能做二位數的加法和減法。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>6/24-25 期末評量 6/27 課輔班、課後社團結束</p>

