台北市北投區文化國小 113 學年度四年級第一學期教學計劃

Taipei Municipal Wenhua Elementary School Grade Four 1st semester Teaching Plan

學習領域：英語 English 編寫者： 高嘉蔚

<table>
<tr><td>課程名稱
(方案)</td><td colspan="2">國際教育在地行動</td><td>節數</td><td>四年級上學期共 60 節</td><td>師資</td><td colspan="2">四年級教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td colspan="3">總綱／國小階段核心素養具體內涵</td><td colspan="3">領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td rowspan="2">A 自主行動</td><td colspan="3" rowspan="2">A2 系統思考與解決問題
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
A3 規劃執行與創新應變
具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</td><td colspan="3">英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</td></tr>
<tr><td colspan="3">健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">B1 符號運用與溝通表達
具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
B2 科技資訊與媒體素養
具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養， 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</td><td colspan="3">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導
下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>C 社會參與</td><td>C2 人際關係與團隊合作
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
C3 多元文化與國際理解
具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會要發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</td><td>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">1. 學生能精熟且正確表達日期(月、日)的說法。
2. 學生能表達對食物的需求(want, need)，並分辨可數及不可數名詞(食物)。
3. 學生能正確使用介係詞描述場所的相關位置(across from, between, next to, over there)，並描述不同場所的功能及服務，及描述不同人物在該地點進行的活動。
4. 學生能就特定場所說出相關的職業並形容其工作內容。
5. 學生能表達身體不適的幾種說法，並認識健康的重要性。
6. 學生能說出四等親以內的家人說法，並用所有格描述彼此關係。
7. 學生認識特定國家的說法及其國旗。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">語言學習表現</td><td>聽</td><td>說</td><td>讀/寫</td></tr>
<tr><td>1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</td><td>2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-2 能唸出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</td><td>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>◎1－ll－4 能聽辨句子的語調。
◎1－ll－5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</td><td>語。
◎2－ll－6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</td><td>4－ll－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4－ll－2 能書寫自己的姓名。
4－ll－3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4－ll－4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</td></tr>
<tr><td>語言綜合表現</td><td colspan="3">◎5－ll－1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5－ll－2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5－ll－3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5－ll－4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</td></tr>
<tr><td>跨領域指標</td><td colspan="3"><table><tr><td>綜合</td><td>C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td><td>健體</td><td>A1 身心素質與自我精進
B2 科技資訊與媒體素養</td><td>社會</td><td>C3 多元文化與國際理解</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>議題融入概覽</td><td colspan="3">【多元文化】【安全】【性別平等】【生涯規劃】【家庭】</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口語評量 (英語口說表現)、實作評量 (歌曲表演)、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量</td></tr>
</table>

學習領域	四年級　英語科
學生 學習背景	學生已習得 Let's Go Starter、Everybody Up 1&2
學期 學習目標	1. 學生能精熟(聽說讀寫) determiner: a, an, any, some 對應可數與不可數的用法。 2. 學生能精熟(聽說讀寫) 建築物的位置、該處可進行的活動。 3. 學生能禮貌地詢問他人標的物的地點。 4. 學生能有條理的利用 First, Second 表達事物的順序性。 5. 學生能精熟(聽說讀寫) 職業的名稱、主要工作內容。 6. 學生能精熟(聽說讀寫) 所有格及所有格代名詞。 7. 學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。
教材來源	Everybody Up 3, Unit 1 – 4
融入議題	【多元文化】【安全】【性別平等】【生涯規劃】【家庭】

週別/日期 (week)		單元/主題 (Unit)	節次	單元目標	學習內容	語言學習內容	跨領域學習表現	評量方式
1	8/25-8/31	食物大揭密	11	•**Asking for the date** What's the date today? It's January 1st. • **Statements with want and quantifiers** • **Questions with want and quantifiers** What do you want? I want some gum. What does he/she want? He/She	1. 觀看加工食品與天然食物製作過程影片。 2. Epic 線上閱讀 Why we eat healthy foods。 3. 欣賞「麥胖實驗」,觀察長期飲用垃圾食物對人體的改變。 https://www.youtube.com/watch?v=cRZe7AhO_i8	Snacks: gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda Vegetables: carrot, onion,	【資訊】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	實作評量 歌曲表演 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)
2	9/1-9/7							

3	9/8-9/14 (9/14 家長日)			wants some gum. • **Yes/No questions with need** • **Questions with need and quantifiers** Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. What do they need? They need a carrot/some carrots. • **Asking about a meal** • **Complimenting the cook** What's for lunch? Soup and salad. That looks good. • **Statements with want plus an infinitive** I want to make an omelet.	4. 跟唱 Eat the Rainbow Food Rap https://www.youtube.com/watch?v=CkP-sewWCeE 5. NG 食譜 vs 健康食譜 https://i.dailymail.co.uk/i/newpix/2018/02/19/15/4961998800000578-0-image-a-2_1519055613573.jpg 6. Master Chef Junior!健康食物的排列組合，透過 Canva，繪製出美味又健康的料理。 7. 學生帶著自己繪好的 canva 上台，令台下學生以本課句型 What's for ____?詢問，台上的學生介紹所繪的食物和成分為何，台下學生以句型 That sounds good/great.回覆。	pepper, cabbage, potato, tomato Cooking: omelet, smoothie, fruit salad, milkshake		
4	9/15-9/21							
5	9/22-9/28	社區安全一把罩	15	**Questions about location with prepositional phrases** Where's the park?	1. 播放社會新聞，激活學生對於「人身安全」意識。	Places to Go: park, movie theater,	【安全】 安 E2 了解危	實作評量

6	9/29-10/5			It's across from the movie theater. It's between the school and the movie theater. • **Present continuous questions with prepositional phrases** What's he/she doing at the department store? He's/She's shopping. • **Asking where something is** Excuse me. Where's the post office? It's over there. • **Statements with sequencers** First, color the house.	2. 利用連結查詢各國的安全排名 https://safecities.economist.com/ 3. 以本課單字提列出不同場所，引導學生思考及討論安全的重要性。 4. 討論可能暴露人身安全的情境有哪些 5. 點出「熟悉社區環境」的重要性，利用本課句型 `Where's the ___?` 來熟悉環境。 6. 利用「`google` 地圖街景模式」，找出住家附近的安全庇護所，並分享。 7. 根據先前第 `4` 點討論的內容，透過以下影片，找出對應的解決方法。 What to Do When Someone is Following You on the Street 8. 利用本課句型 `First, Second…` 整理出危機處理的步驟。 9. 模擬危險情境，實際演	supermarket, post office, library department store Things to Do: shop, watch a movie, borrow books, mail letters, buy groceries, kick a ball Activities: color, cut, glue, fold	機與安全 【資訊】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	口語評量(英語口說表現) 觀察評量
7	10/6-10/12							
8	10/13-10/19							
9	10/20-10/26							

					練過程。 10. 拍攝人身安全宣導影片			
10	10/27- 11/2		3	Review for the midterm exam				
11	11/3- 11/9		3	Mid-term Exam（ 期中評量 ） 11/8- 11/9				
12	11/10- 11/16	我的未來	11	• **Simple present questions about occupations** Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket. **Questions about what people do** • **Yes/No questions about what people do**	1. 以電影「動物方程式」作為啟發，找出角色的身分與職業。 2. 帶出課本單字，進行聯想練習，找出與職業相關的資訊，例如：服裝、性格、工具、工作內容。	Occupations: cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	實作評量 口語評量 (英語口說

13	11/17 11/23			What does the cook do? The cook makes food. Does a cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. **• Asking an item's price** Excuse me. How much is this sweater? It's $30. **• Questions with prepositional phrases** What's the matter with him/her? He / She has a cold.	3. 提問：決定職業的標準為何？是性別？能力？性格？興趣? 4. 進一步討論電影中主角的生理性別，與其身分在故事中所引來的歧視和不公。 5. 介紹台美設計師 Jason Wu 和花木蘭 6. 引導學生再次思索性別與職業關係 7. 引導學生腦力激盪舉例職業上的性別刻板印象。 8. 藉由影片－男護理師，令學生討論護理師的工作內容「男」丁格爾是你！男護理師翻轉性別框架 9. 帶領學生到健康中心觀察校護的工作內容 10. 帶出本課句型 What's the matter with you? 11. 實際到健康中心當小幫手，當週下課，輪班幫助校護分流輕重傷患。	What People Do: make food, help sick animals, sell things, drive buses, fly planes, fight fires Illnesses: cold, fever, stomachache, headache	【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	表現) 觀察評量(上課參與)
14	11/24- 11/30							

15	12/1-12/7	世界萬花筒	15	**Statements with possessives** **• Questions with possessives** They're Danny's parents. He's/She's Danny's cousin. Who are they? They're his/her parents. Who's he/she? He's his/her uncle. She's his/her aunt. **• Statements with possessives** **• Questions about possessions** This fork is mine. Whose fork is that? It's mine. **• Asking how to use something** How do you use chopsticks? Like this. **• Statements with possessives** This is our/their flag. It's ours/theirs.	1. 透過電影「魔法滿屋」帶出角色間的家庭關係 2. 利用角色特質與所屬物，以遊戲 peekaboo，練習所有格。 3. 延伸介紹影片中的家庭背景－哥倫比亞，如其: 服裝、飲食、宗教、建築等 4. 比較日本、墨西哥、俄羅斯、土耳其、哥倫比亞與台灣的異同，並以句型 It is ours/theirs.進行「速度比拚」遊戲 5. 思考並創造台灣與其他國家在「食物」上可能的合作成果	Family: parents, grandparents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) Things on the Table: fork, knife, spoon, plate, bowl, cup Countries: Mexico, Japan, Russia, Turkey	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【社會】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	實作評量 學習單 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量
16	12/8-12/14							
17	12/15-12/21							
18	12/19-12/28							
19	12/29-1/4							
20	1/5-1/11		**3**	Feedback and reflection 回饋與省思				

21	1/12- 1/18		**2**	1-14&15 期末考 1/17 休業式

台北市北投區文化國小 113 學年度四年級第二學期教學計劃

Taipei Municipal Wenhua Elementary School Grade Four 2nd semester Teaching Plan

學習領域：英語　English　　編寫者：　高嘉蔚

課程名稱(方案)	國際教育在地行動	節數	四年級下學期共 60 節	師資	四年級教師群

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1　身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2　系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3　規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	**英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 **自-E-A1** 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-A3**

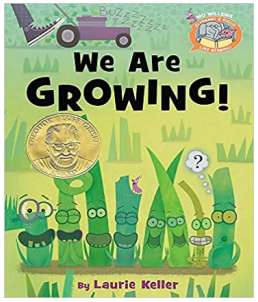
			規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境
	B 溝通互動	B1　符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 **B2**　科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養， 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 B3　藝術涵養與美感素養	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-B2** 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
			自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 **自-E-B3** 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
			數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	C 社會參與	**C1**　道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進， 養成社會責任感及公民意識， 主動關注公共議題並	**英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

<table>
<tr><td></td><td></td><td>積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展， 而展現知善、樂善與行善的品德。
C2 人際關係與團隊合作
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
C3 多元文化與國際理解
具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會要發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</td><td colspan="3">**自-E-C3**
透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度</td></tr>
<tr><td colspan="2">**學習目標**</td><td colspan="4">1. 學生能精熟(聽說讀寫) 形容詞的比較級，並用完整的句子表達及描述物體及人物的差異。
2. 學生能用現在式，(聽說讀寫) 描述每日例行活動及家事，並學習分擔家務。
3. 學生能精熟(聽說讀寫) Be 動詞過去式的用法，並正確描述人所在的位置。
4. 學生能用過去式，描述不同日期的天氣狀況。
5. 學生能正確表達學用品及電子產品的說法，並了解資訊產品在歷史上的演進歷程。
6. 學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話，進行日常表達及溝通。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">**語言學習表現**</td><td>聽</td><td>說</td><td colspan="2">讀/寫</td></tr>
<tr><td>1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</td><td>2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-2 能唸出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</td><td colspan="2">3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

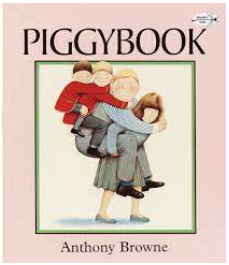
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>語言綜合表現</td><td colspan="4">◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">跨領域指標</td><td>自然</td><td>A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C3 多元文化與國際理解</td><td>數學</td><td>A1 身心素質與自我精進
B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td><td>綜合</td><td>A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>議題融入概覽</td><td colspan="4">【家庭】 【閱讀素養】 【性別平等】 【科技】 【防災】</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">口語評量 (英語口說表現)、實作評量 、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量、小組討論</td></tr>
</table>

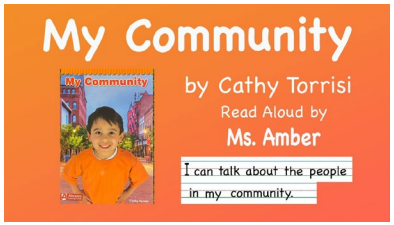
學習領域	四年級　英語科
學生 學習背景	學生已習得 Let's Go starter, Everybody Up 1 & 2
學期 學習目標	1. 學生能精熟(聽說讀寫) 形容詞的比較級，並用完整的句子表達及描述物體及人物的差異。 2. 學生能用現在式，(聽說讀寫) 描述每日例行活動及家事，並學習分擔家務。 3. 學生能精熟(聽說讀寫) Be 動詞過去式的用法，並正確描述人所在的位置。 4. 學生能用過去式，描述不同日期的天氣狀況，以及極端氣候對人類及環境帶來的衝擊和影響。 5. 學生能正確表達學用品及電子產品的說法，並了解資訊產品在歷史上的演進歷程。 6. 學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話，進行日常表達及溝通。
教材來源	Everybody Up 3, Unit 5 – 8
融入議題	【家庭】【閱讀素養】【性別平等】【科技】【防災】

週別/日期 (week)		單元/主題 (Unit)	節次	單元目標	學習內容	語言學習內容	跨領域學習表現	評量方式
1	2/9- 2/15	超級比一比	12	• Statements with **comparatives** (比較級) • Questions with comparatives The girl is tall. The boy is taller. Who is taller, Danny or Julie? Danny is taller. • Statements with comparatives using **than** • Yes/No questions with comparatives	**1 繪本閱讀:** We're growing  	Adjectives: tall/short old/young, strong/weak, girl, boy, woman, man Adjectives: thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly	【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	實作評量 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 紙筆評量
2	2/16- 2/22							

3	2/23- 3/1			using **than** The red socks are thicker than the blue socks. Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't. • Complimenting someone Conversation: Nice shirt! Thank you. • Asking questions with comparatives Which one is harder, the marble or the ball? The marble is harder.	學生在閱讀後，能列舉故事中的比較級及最高級的形容詞。 **2 超級比一比** (1)人物 PK: 隨機選取兩位學生，抽取所要比較的項目(身高、年紀、體重、力氣…等) 引導學生用比較級形容詞，進行事實的描述。 Ex: David is taller than Amy. (2) 神秘箱: 教師準備幾樣生活用品或用具，放置於神秘箱，清學生隨機抽取兩個物品，並引導學生依據物品之體積、重量、硬度及外觀，運用比較級形容詞進行歸納及比較。 Ex: The stone is harder than the ball. The stuffed toy is softer than the marble . (3) 動物擂台賽 教師利用動物圖片，引導學生觀察動物之外型、體型、重量及外觀，進行比較和描述。 Ex: Then elephant is heavier than the tiger.	Adjectives: hard, soft, heavy, light	法，整理已有的資訊或數據。 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。	
4	3/2- 3/8							

5	3/9- 3/15	**做家事，我最會!**	15	• Statements with **prepositional phrases (動詞介係詞片語)** • Questions with prepositional phrases I make my bed before school. When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. • Statements with adverbs • Questions with adverbs I always sweep the floor. What are his/her chores? He/She always sweeps the floor. • Inviting someone to your home Conversation: Do you want to come over? Sure. When? After school. • Statements with adverbs and prepositional phases I always milk the cows in the morning/before school.	**1 繪本閱讀** Piggy Book  引導學生討論故事裡的性別角色、家務工作及家務分工。 **2 每週例行事務** (1)引導學生透過行事曆，紀錄一週例行性事務，並透過 seesaw 上傳，和同學一起分享，並且利用文氏圖與同學比較每日例行活動之差異。 (2)學生能將例行性活動，用正確的時間(上午、下午、晚上)以及 before 及 after 進行描述，並利用時間軸說明先後順序。 Ex: I make my bed at 7 o'clock. I make my bed before I go to school.	Chores: make my bed, clean my room, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes Chores: sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants Farm Chores: milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【數學】 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 【科技】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【家庭】 家 E11 養成良好家庭生	實作評量 口語評量(英語口說表現) 觀察評量(上課參與) 小組討論
6	3/16- 3/22							
7	3/23- 3/29							
8	3/31- 4/5							

9	4/6- 4/12				**3 家務一起來** 學生透過小組討論，描述及分享家人的家務分工，的分數，並能用正確的頻率副詞，描述家人從事各項家事的頻率。 My dad always takes out the garbage after dinner. My brother usually sets up the table before dinner.		活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。	
10	4/13- 4/19	**review**	3	**Midterm Exam 期中考 4/16 及 4/17**				
11	4/20- 4/26	**畫我、話我家鄉**	12	• Questions about location with **the past tense of be (BE 動詞過去式和場所)** • Yes/No questions with the past tense		Places to Go: beach, aquarium, amusement	【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境	口語評量

12	4/27- 5/3			of be verbs. Where was he/she yesterday? He/She was at the beach. Was he/she at the beach yesterday? Yes, he/she was. No, he/she wasn't. He/She was at aquarium. • Questions about location with the past tense of be verbs. • Yes/No questions with the past tense of be Where were they yesterday? They were at the bookstore. Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy. • Arranging to meet someone at a certain place and time Conversation: Let's meet here at five o'clock. OK. See you then. • Questions with the present and past tenses of be How's the weather today? It's sunny. How was the weather yesterday/on Monday? It was sunny.	**1 繪本閱讀**  **2 畫我、話我家鄉** (1)利用平板 google map，查詢學校附近的重要設施，以及各設施之功能、工作人員和提供的服務。 (2)透過小組合作，描繪出社區中重要的設施，並能用過去式，描述過去一週曾經到訪的地點。 (3) 透過 iearn 平台加入 My city and me 專案，和來自不同國家及城市的學生，介紹及分享自己的社區。 **3 天氣與災害** (1)透過 webcams.travel 平台，利用縮攝影及氣候資訊，了解不同國家、區域及城市之天氣。 (2)透過繪本及影片，了解氣候對人類活動的影響與關係，並探討暖化、氣候異常可能帶來的災害及損失。	park, museum, hotel, pool Places to Go: bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop Weather: sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, snowy	的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 **【國際教育】** 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 【防災】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	(英語口說表現) 觀察評量(上課參與) 實作評量
13	5/4- 5/10							
14	5/11- 5/17							

					(3) https://www.youtube.com/watch?v=Qe350nm_odA (4)透過小組討論，了解不同國家的氣候特色，以及所面臨的天然災害和因應方式。		【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。	
15 16 17	5/18-5/24 5/25-5/30 5/31-6/6	**擁抱科技**	12	• Questions with **the past tense of be verbs. (BE 動詞過去式)** Where was the folder? It was on the table. What was on the table? A folder was on the table. • Statements with the past tense of be	**1 古今文具之比較** 透過照片展示及比較古今學用品、美勞用具及文具之差異。 **2 穿越時空的科技之旅** (1) 透過影片引導孩子思考、討論及比較科技產品的進化及演變，並比	School Supplies: folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler Art Supplies:	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境	實作評量 口語評量 (英語口說表現)

18	6/7- 6/13			• Yes/No questions with the past tense of be There were some/weren't any magazines on the table. Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren't. • Asking someone to spell out a word Conversation: How do you spell "Saturday"? S-A-T-U-R-D-A-Y. • Statements with the past tense of be There weren't any cell phones in 1940. There were phones like this.	較其差異。 https://www.youtube.com/watch?v=XaGUL8B-BrE 看清攝影的一切-從暗箱到照相手機 https://www.youtube.com/watch?v=TszSjE_kQwg Evelution of television (2)透過資訊的歸納及整理，呈現不同科技產品，在人類歷史出現的時間及順序，並書寫在學習單上。 **3 我是小小發明家** 引導孩子描述及描繪所要改良或發明的科技產品，並利用 seesaw 進行描述及繪圖，並進行分享。	magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors Technology: cell phone, laptop, digital TV, digital camera	之間的關係。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【自然】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 【資訊】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	觀察評量(上課參與)
19	6/14- 6/20		**3**	Review for the final exam				
20	6/21- 6/27		**3**	Final Exam 期末考 6/24&25				
21	6/28-6/30		**2**	期末回顧與檢討 6/30 休業式				