

**臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 一年級第 1 學期 國語 領域教學計畫 編寫者：陳姿尹**

課程目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</li> <li>4.以單元組織方式進行。</li> <li>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ul>
學習背景分析及銜接處理	<p>一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。</p>
學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生</li> </ul>
教材來源	康軒國語 1 上(含首冊)

		<pre> graph TD     A[國語 1 上(含首冊)] --- B[第一單元 米米的好朋友]     A --- C[第二單元 上學真有趣]     A --- D[第三單元 神奇故事樹]     A --- E[第一單元 來！一起玩遊戲]     A --- F[第二單元 看！我的新發現]     A --- G[閱讀階梯]      B --- B1[第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸]     C --- C1[第四課 笑嘻嘻 第五課 趕趕板 第六課 謝謝老師]     D --- D1[第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會]     E --- E1[第一課 拍拍手 第二課 這是誰的 秋千]     F --- F1[第四課 大個子，小個子 第五課 比一比 第六課 小路]     G --- G1[擁抱]   </pre>	
總綱核心素養 <small>依總綱核心素養項目標示■</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>

課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教

**育】、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】****

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/31-9/6	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	6	<p><b>【一、貓咪】</b>            1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。            2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。            3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。            4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。            5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。            6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p><b>【一、貓咪】</b>            Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。            Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。            Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。            Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p><b>【一、貓咪】</b>            國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【一、貓咪】</b>            1.能說出參與比賽的相關經驗。            2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。            3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄉ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄞ」。            4.能分辨「ㄅ、ㄉ」字形的不同。            5.利用「ㄅ、ㄉ、ㄇ、ㄈ」與符號「ㄧ、ㄞ」進行拼音練習。            6.比對「ㄞ、ㄞ」、「ㄧ、ㄧ」聲調的變化。            7.練習「ㄉㄞ」四個聲調的變化。            8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。            9.理解同音字「ㄅㄉ」具有不同的意思。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【一、貓咪】</b> <b>【生涯規劃】</b> 淹E6 覺察個人的優勢能力。	9/1 開學日，課後班開始 9/1、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/7-9/13	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	6	<p><b>【二、鵝寶寶】</b>            1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。            2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。            3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。            4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【二、鵝寶寶】</b>            Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。            Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。            Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。            Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p><b>【二、鵝寶寶】</b>            國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【二、鵝寶寶】</b>            1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。            2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。            3.讀寫本課符號「ㄔ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄕ」。            4.能分辨「ㄔ、ㄏ」字形的不同。            5.利用「ㄔ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄨ、ㄕ」進行拼音練習。            6.比對「ㄔ、ㄔ」、「ㄨ、ㄨ」聲調的變化。            7.練習「ㄓㄕ」四個聲調的變化。            8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【二、鵝寶寶】</b> <b>【家庭】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		9.辨別近似音「ㄞㄨ」和「ㄉㄨ」。			
三 9/14-9/20	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	6	【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄉ、ㄎ、ㄦ、ㄞ、ㄉ」。 4.能分辨「ㄞ、ㄉ」字形的不同。 5.利用「ㄅ、ㄉ、ㄎ」與「ㄞ、ㄉ」、「ㄅ、ㄞ」與「ㄉ」進行拼音練習。 6.練習「ㄅㄉ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ、ㄉ、ㄎ、ㄦ」和「ㄞ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音所組成的詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、河馬和河狸】 <b>【生涯規劃】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  9/13 學校日
四 9/21-9/27	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	6	【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄈ、ㄢ、ㄣ、ㄡ、ㄤ、ㄩ」。 4.能分辨「ㄈ、ㄣ」字形的不同。 5.利用「ㄩ、ㄢ」與「ㄡ、ㄤ」進行拼音練習。 6.練習「ㄈㄩ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄈ、ㄩ、ㄢ、ㄣ」和「ㄤ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.辨別包含「ㄩ」或「ㄤ」的詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 <b>【戶外】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						
五 9/28-10/4	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	6	【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ、ㄆ、ㄅ、ㄉ、ㄊ、ㄉ」。 4.能分辨「ㄋ、ㄆ」字形的不同。 5.利用「ㄋ、ㄆ」與「ㄅ、ㄉ」、「ㄉ、ㄊ」與「ㄉ、ㄉ」進行拼音練習。 6.練習「ㄉㄉ、ㄉㄉ、ㄉㄉ」四個聲調的變化。 7.比對「ㄅ、ㄆ、ㄉ」的發音。 8.分辨「ㄆ、ㄉ」字形的不同。 9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、翹翹板】 <b>【人權】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
六 10/05- 10/11	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	6	【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ、ㄦ、ㄕ、ㄔ、ㄕ、ㄔ」。 4.能分辨「ㄩ、ㄦ」字形的不同。 5.利用「ㄩ、ㄦ」與「ㄔ、ㄔ」進行拼音練習。 6.練習「ㄩㄔ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄩ、ㄦ、ㄓ、ㄔ」的音，並進行四聲練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 <b>【生涯規劃】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。	10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。		的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	8.練習「ㄉ、ㄉ」的近似音辨別。			
七 10/12- 10/18	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹 第六課謝謝老師／第七課 龜兔賽跑	6	【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1.能拼讀符號念兒歌。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」。 4.能分辨「ㄉ、ㄉ」字形的不同。 5.利用「ㄉ、ㄉ、ㄉ」與「ㄉ、ㄉ、ㄉ」與「ㄉ、ㄉ」進行拼音練習。 6.練習「ㄉ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」和「ㄉ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.練習「ㄉ、ㄉ」的近似音辨別。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 <b>【生涯規劃】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 <b>【生涯規劃】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
八 10/19- 10/25	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑／第八課 拔蘿蔔	6	【七、龜兔賽跑】 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【八、拔蘿蔔】	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【八、拔蘿蔔】	{【七、龜兔賽跑】} 1.能拼讀符號念童詩。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、龜兔賽跑】 <b>【生涯規劃】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 <b>【生涯規劃】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3.讀寫本課符號「日、ㄉ、一ㄔ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。</p> <p>4.能分辨「ㄉ、ㄩ」字形的不同。</p> <p>5.利用「ㄩ、ㄉ、ㄒ」與「ㄩㄥ、ㄩㄢ」、「ㄏ、ㄓ、ㄔ」與「ㄨㄤ、ㄨㄤ」進行拼音練習。</p> <p>6.練習「ㄉㄩ」四個聲調的變化。</p> <p>7.能正確發出「ㄩ」和「ㄩㄥ、ㄩㄢ、ㄩㄤ、ㄩㄤ」拼出的音，並進行四聲練習。</p>			
九 10/26- 11/01	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	6	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【九、動物狂歡會】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>【九、動物狂歡會】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【九、動物狂歡會】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <p>•能拼讀符號念童詩。</p> <p><b>【九、動物狂歡會】</b></p> <p>1.能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「一ㄞ」「一ㄞ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄢ、ㄩㄤ」。</p> <p>4.利用「ㄩ、ㄉ、ㄒ」與「ㄩㄣ、ㄩㄢ」、「ㄤ、ㄤ、ㄤ」與「ㄨㄣ、ㄨㄤ」拼讀。</p> <p>5.練習「ㄩㄣ」與「ㄩㄢ」四個聲調的變化。</p> <p>6.能拼讀符號念童詩。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b></p> <p><b>【生涯規劃】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【九、動物狂歡會】</b></p> <p><b>【人權】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。					
十 11/02- 11/08	第三單元神奇故事樹／國字真簡單 第九課動物狂歡會／國字真簡單	6	【九、動物狂歡會】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【九、動物狂歡會】 •運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、動物狂歡會】 <b>【人權】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	11/06、11/07 期中評量
十一 11/09- 11/15	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	6	【一、拍拍手】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（手）」偏旁大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍拍手】 <b>【人權】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十二 11/16- 11/22	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的	6	<p><b>【一、拍拍手】</b>            5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。            6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  <b>【二、這是誰的】</b>            1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。            2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。            3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。            4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p><b>【一、拍拍手】</b>            Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。            Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。            Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。            Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【二、這是誰的】</b>            Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。            Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。            Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。            Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【一、拍拍手】</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【二、這是誰的】</b>            國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【一、拍拍手】</b>            1.理解課文趣味，美讀課文。            2.理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。</p> <p><b>【二、這是誰的】</b>            1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」            2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。            3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【一、拍拍手】</b>  <b>【人權】</b>            人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【二、這是誰的】</b>  <b>【人權】</b>            人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	11/22 體表會

					國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
十三 11/23- 11/29	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的／第三課 秋千	6	【二、這是誰的】 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、秋千】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、秋千】	【二、這是誰的】 1.用「.....是.....」表達語意完整的句子。 2.正確、流利的美讀課文。 3.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、這是誰的】 <b>【人權】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 <b>【環境及海洋教育 - 永續海洋】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【人權】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	11/24 體表會補假 1 日

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
十四 11/30- 12/6	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	6	【三、秋千】 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表	【三、秋千】 1.了解左右結構的字，並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5.了解「……一起……」的用法，並造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、秋千】 <b>【環境及海洋教育 - 永續海洋】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【人權】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

					達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
十五 12/7- 12/13	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 <b>【人權】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十六 12/14- 12/20	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子／第五課比一比	6	【四、大個子，小個子】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、比一比】	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過	【四、大個子，小個子】 1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號，並用「誰 + 怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 <b>【人權】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】	

		<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【五、比一比】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【五、比一比】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p>		<p><b>【人權】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

十七 12/21- 12/27	第二單元看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	6	<p><b>【五、比一比】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>【六、小路】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>【五、比一比】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【六、小路】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【五、比一比】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>【六、小路】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p><b>【五、比一比】</b> 1.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 <b>【六、小路】</b> •理解文章內容，並正確回答問題。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【五、比一比】</b> <b>【人權】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【六、小路】</b> <b>【環境及海洋教育 - 永續海洋】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-----------------------	-----------------------------	---	---	--	--	--	--

					參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十八 12/28-1/3	第二單元看！我的新發現 第六課小路	6	【六、小路】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7@運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.正確念出「長」的不同讀音。 3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 1/1 元旦放假 1 日
十九 1/4- 1/10	第二單元看！我的新發現 ／寫字 123 第六課小路／寫字 123	6	【六、小路】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、小路】 •認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 1 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則，完成習作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	<p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【寫字 123】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
二十 1/11- 1/17	寫字 123／閱讀階梯 寫字 123／擁抱	6	<p><b>【寫字 123】</b> 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p><b>【寫字 123】</b> Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p><b>【寫字 123】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</li> <li>練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</li> <li>聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</li> <li>找出故事開頭、經過、結果。</li> <li>觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</li> </ol>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> <b>【閱讀素養】</b> 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

			<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【閱讀階梯擁抱】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

二十一	1/18- 1/24	閱讀階梯／休業式 擁抱／休業式	6	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落顯示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> <b>【閱讀素養】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	1/8、1/9 期末評量 1/20 休業式
-----	---------------	--------------------	---	---	---	--	---	--	---	--------------------------

**臺北市北投區文化國民小學 114 學年度一年級第 2 學期 國語 領域教學計畫 編寫者：陳姿尹**

課程目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。</li> <li>4.以單元組織方式進行。</li> <li>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ul>
學習背景分析及銜接處理	<p>一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。</p>
學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</li> <li>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</li> <li>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</li> <li>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能读懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ul>
教材來源	康軒國語 1 下

	<p>國語 1 下</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一單元 生活放大鏡           <ul style="list-style-type: none"> <li>第一課 看 第二課 花園裡有什麼？ 第三課 媽媽的音樂會</li> </ul> </li> <li>第二單元 甜蜜的家           <ul style="list-style-type: none"> <li>第四課 鞋 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班</li> </ul> </li> <li>第三單元 小水滴的旅行           <ul style="list-style-type: none"> <li>第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹</li> </ul> </li> <li>第四單元 好朋友           <ul style="list-style-type: none"> <li>第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑</li> </ul> </li> <li>閱讀階梯           <ul style="list-style-type: none"> <li>小小鼠的快樂</li> </ul> </li> </ul>	<p>總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>
--	--	---

.課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/8- 2/14	第一單元生活放大鏡 單元主題引導／第一課看	6	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 <u>【環境及海洋教育-永續海洋】</u> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課
二 2/15- 2/21	第一單元生活放大鏡 第一課看	6	【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、看】 1.運用疊字副詞描述動作。 2.「虫」部大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 <u>【環境及海洋教育-永續海洋】</u> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

					感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
三 2/22- 2/28	第一單元生活放大鏡 第一課看／第二課花園裡 有什麼？	6	【一、看】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解	【一、看】 •練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 <b>【環境及海 洋教育-永續 海洋】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 <b>【環境及海 洋教育-永續 海洋】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2/28 和平紀念日放假一日

四 3/1- 3/7	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	6	【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艸（艸）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3/7 學校日	

					同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
五 3/8- 3/14	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	6	【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速度正確的朗讀文本。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 <b>【家庭】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
六 3/15- 3/21	第二單元甜蜜的家庭 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	6	【三、媽媽的音樂會】 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【四、鞋】</b>	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【三、媽媽的音樂會】 1.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 <b>【四、鞋】</b> 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 <b>【家庭】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <b>【四、鞋】</b>	

		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p><b>【家庭】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	--	--	--	--	---

七 3/22- 3/28	第二單元甜蜜的家 第四課鞋／第五課小種子 快長大	6	<p><b>【四、鞋】</b>  <b>4-I-1</b> 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。  <b>5-I-1</b> 以適切的速度正確的朗讀文本。  <b>5-I-6</b> 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  <b>6-I-4</b> 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  <b>【五、小種子快長大】</b>  <b>1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>【四、鞋】</b>  <b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。  <b>Ab-I-4</b> 常用字部首的表義（分類）功能。  <b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。  <b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。  <b>【五、小種子快長大】</b>  <b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。  <b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  <b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。  <b>Ad-I-1</b> 自然段。  <b>Ad-I-2</b> 篇章的大意。</p>	<p><b>【四、鞋】</b>  <b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  <b>【五、小種子快長大】</b>  <b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不</p>	<p><b>【四、鞋】</b>  1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。  2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。  3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。  4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。  <b>【五、小種子快長大】</b>  •觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【四、鞋】</b>  <b>【家庭】</b>  <b>家 E7</b> 表達對家庭成員的關心與情感。  <b>【五、小種子快長大】</b>  <b>【家庭】</b>  <b>家 E5</b> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
--------------------	--------------------------------	---	--	---	---	------------------------------	---

					同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
八 3/29- 4/4	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速度正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水（氷）」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	4/3 兒童節補假 4/4 兒童節 4/5 清明節
九 4/5- 4/11	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	6	【五、小種子快長大】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【五、小種子快長大】 •運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】	

		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p><b>【家庭】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
--	--	--	---	--	--	--

十 4/12 4/18	第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班	6	<p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>1.從生活尋找素材，用「誰+哪裡+做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>3.能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p><b>【家庭】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	4/14、4/15 期中評量
十一 4/19-4/25	第三單元小水滴的旅行 單元主題引導／第七課作夢的雲	6	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <p>1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>4.運用「乍」部件大量識字，並會造詞。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <p><b>【戶外】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十二 4/26- 5/2	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課 妹妹的紅雨鞋	6	<p><b>【七、作夢的雲】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b> 1.了解意思相反的字詞，並正確運用。 2.從生活尋找素材，用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【七、作夢的雲】</b> <b>【戶外】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> <b>【戶外】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

					體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十三 5/3- 5/9	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。{【九、七彩的虹】} 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 <b>【戶外】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
十四 5/10- 5/16	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	【九、七彩的虹】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	特殊格式解析錯誤 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【九、七彩的虹】 1.比較「彎」和「彎」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2.理解課文趣味，正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 <b>【環境及海洋教育 - 永續海洋】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			5-I-1 以適切的速度正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十五 5/17- 5/23	第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	6	【九、七彩的虹】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	{ 【九、七彩的虹】 }Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【九、七彩的虹】 •理解「動作 + 得 + 做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 <b>【戶外】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 5/23 遊藝會

					定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
十六 5/24- 5/30	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂	6	【十、和你在一起】 5-I-1 以適切的速度正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「誰+做什麼事情（疊字動詞）+有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 •理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、和你在一起】 <b>【戶外】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 <b>【生涯規劃】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	5/25 遊藝會補假一日

			用國字鞏固注音符號的學習。		體會團隊合作的重要性。 【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十七 5/31- 6/6	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	6	【十一、生日快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  6/3-4 六年級畢業考

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
十八 6/7- 6/13	第四單元好朋友 第十二課小黑	6	【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十九 6/14- 6/20	第四單元好朋友／寫字 123 第十二課小黑／寫字 123	6	【十二、小黑】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事，根據提問回答問題。【寫字 123】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	6/19 端午節放假一日

			<p><b>【寫字 123】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 <b>【寫字 123】</b> Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【寫字 123】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，完成習作。</p>		<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
二十 6/21-6/27	寫字 123／閱讀階梯 寫字 123／小小鼠的快樂	6	<p><b>【寫字 123】</b> 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 <b>【小小鼠的快樂】</b></p>	<p><b>【寫字 123】</b> Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 <b>【小小鼠的快樂】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【寫字 123】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p><b>【寫字 123】</b> ·理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，完成習作。 <b>【小小鼠的快樂】</b> 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b> <b>【閱讀素養】</b> 關 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>6/17-18 期末評量 6/29 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始</p>

			<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	Bb-I-2 人際交流的情感。	<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p>		
二十一 6/28-7/04	閱讀階梯／休業式 小小鼠的快樂／休業式	6	<p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p>·能與他人分享與溝通互動。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>關 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

					團隊合作的重 要性。				
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--