

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 四年級第 1 學期 社會 領域教學計畫 編寫者：四年級教學團隊

課程目的	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。		
學習背景分析及銜接處理	透過觀察家鄉的自然環境及先民留下的生活痕跡等，從具體的實例中，想像傳統生活的情景，並了解家鄉變遷的過程，藉此培養學生欣賞家鄉之美，及探索家鄉的歷史發展。		
學期學習目標	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。		
教材來源	康軒版社會教材		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>□ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					

一 8/25-8/31	第 1 課家鄉在哪裡	3	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-B1	第一單元家鄉的自然環境	口語評量		8/30 開學日，課後班開始 8/30、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/01-9/07	第 1 課家鄉在哪裡	3	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-B1	第 1 課家鄉在哪裡	實作評量		
三 9/08-9/14	第 2 課家鄉的地形 【科技】	3	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2	【活動一】從地圖看家鄉	紙筆評量	【科技】	9/14 學校日
四 9/15-9/21	第 2 課家鄉的地形	3	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	社-E-B3	1.引起動機—從地圖找家鄉	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		9/17 中秋節
五 9/22-09/28	第 3 課氣候、水資源與生活	3	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2	(1)教師引導學生閱讀課本第 10 頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。	口語評量		
六	第 3 課氣候、水資源與生活	3	2a- II -1 關注居住地方社會事	Ab- II -1 居民的生活方式與空間	社-E-B3	(2)教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第 10~11	實作評量		

9/29-10/05			物與環境的互動、差異與變遷等問題。	利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。			
七 10/06-10/12	第 1 課傳統住屋與生 【科技】活	3	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	社-E-A2	(3)引導學生運用課本第 109 頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。	紙筆評量	【科技】	10/10 國慶日放假 1 日
八 10/13-10/19	第 1 課傳統住屋與生活	3	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-B3	步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。)	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
九 10/20-10/26	第 2 課器物與生活	3	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-C1	步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。(例：我的家鄉在澎湖縣，位在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。)	口語評量		
十 10/27-11/02	第 2 課器物與生活 【環境及海洋教育-永續海洋】	3	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2	2.閱讀與討論一家鄉與地圖	實作評量紙筆評量	【環境及海洋教育-永續海洋】	
十一 11/03-11/09	第 1 課信仰與生活	3	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	社-E-B3	(1)教師引導學生閱讀課本第 12 頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		11/07、11/08 期中評量

				文環境相互影響。		要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。			
十二 11/10- 11/16	第 1 課信仰與生活	3	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-C1	(2)教師請學生閱讀課本第 12~13 頁的小朋友對於三種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
十三 11/17- 11/23	第 2 課老街與生活	3	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2	(3)方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線；觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。)			11/23 體表會
十四 11/24- 11/30	第 2 課老街與生活	3	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-B3	3.延伸問題：塊塊提問：「我發現在這三張地圖上都有「北」這個符號，代表什麼意思呢？」(例：這是方向標，所指的方向為北方。)	口語評量		11/25 體表會補假 1 日
十五 12/01- 12/07	第 1 課生活的作息 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>	3	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2	4.統整課文重點。	實作評量紙筆評量	<b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>	
十六 12/08- 12/14	第 1 課生活的作息	3	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與	社-E-B3	<b>【活動二】小小地圖學問大</b>	環 E3 了解人與自然和諧共		

				文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			生，進而保護重要棲地。		
十七 12/15- 12/21	第 2 課傳統的節慶	3	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2	1.引起動機—我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。)	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
十八 12/22- 12/28	第 2 課傳統的節慶	3	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-B3	2.閱讀與討論—地圖四要素	口語評量		
十九 12/29- 1/04	第 3 課現代的節日	3	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-C1	(1)教師引導學生閱讀課本第 14 頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。	實作評量		1/1 元旦放假 1 日
二十 1/05- 1/11	第 3 課現代的節日 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>	3	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	社-E-A2	(2)說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。)	紙筆評量	<b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>	1/13 新春揮毫

二十一 1/12- 1/18	介紹家鄉有方法	3	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-B3	(3)說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？(例：表示地圖上的方位。)  			1/14、1/15 期末評量 1/20 休業式
----------------------	---------	---	--------------------------------------	--	--------	--	--	--	----------------------------

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 四 年級第 2 學期 社會 領域教學計畫 編寫者：四年級教學團隊

課程目的	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習背景分析及銜接處理	帶領學生了解家鄉的產業與居民生活的關係，並一起觀察家鄉人口的變化、產業的活動和運輸的發展，了解因為早期先民的辛苦努力，才有現代的家鄉風貌，進一步認識家鄉的特產與景觀，我們應該珍惜及用心保護。		
學期學習目標	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。		
教材來源	康軒版社會領域教材		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					

一 2/09- 2/15	第 1 課家鄉的農、 漁、牧業 <b>【環境及海洋教 育-永續海洋】</b>	3	1a- II -2 分辨社 會事物的類別 或先後順序。	Ab- II -2 自然環 境會影響經濟的 發展，經濟的發 展也會改變自然 環境。	社-E-A3	第一單元家鄉的產業	口語評量	<b>【環境及海 洋教育-永續 海洋】</b>	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上 課
二 2/16- 2/22	第 1 課家鄉的農、 漁、牧業	3	2a- II -1 關注居 住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變 遷等問題。	Ae- II -1 人類為 了解決生活需求 或滿足好奇心， 進行科學和技術 的研發，從而改 變自然環境與人 們的生活。	社-E-B2	第 1 課家鄉的農、漁、牧業	實作評量	海 E4 認識家鄉 或鄰近的水域環 境與產業。	2/22 學校日
三 2/23- 3/01	第 2 課家鄉的工業 <b>【科技】</b>	3	3b- II -3 整理資 料，製作成簡 易的圖表，並 加以說明。	Ab- II -2 自然環 境會影響經濟的 發展，經濟的發 展也會改變自然 環境。	社-E-A3	<b>【活動一】</b> 農業的發展與轉型	紙筆評量	<b>【科技】</b>	2/28 和平紀念日放假 一日
四 3/02- 3/08	第 2 課家鄉的工業	3	1a- II -2 分辨社 會事物的類別 或先後順序。	Ae- II -1 人類為 了解決生活需求 或滿足好奇心， 進行科學和技術 的研發，從而改 變自然環境與人 們的生活。	社-E-B2	一、引起動機：教師請學生討論 並發表家鄉居民是否有生產這些 農、漁、牧業產品？引導學生了 解家鄉居民有哪些生產活動。	口語評量	科 E3 體會科技 與個人及家庭生 活的互動關係。	
五 3/09- 3/15	第 3 課家鄉的服務業 <b>【資訊】</b>	3	2a- II -1 關注居 住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變 遷等問題。	Aa- II -2 不同群 體（可包括年 齡、性別、族 群、階層、職 業、區域或身心 特質等）應受到	社-E-A3	二、閱讀與討論：教師引導學生 閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文 與圖片，並回答下列問題。	實作評量	<b>【資訊】</b>	

				理解、尊重與保護，並避免偏見。					
六 3/16- 3/22	第 3 課家鄉的服務業	3	3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-B2	1. 你知道「靠山吃山、靠海吃海」這句話和家鄉生產活動有什麼關係嗎？	紙筆評量	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
七 3/23- 3/29	第 1 課家鄉人口的分布 【生涯規劃】	3	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-C2	2. 家鄉居民從事各種生產活動，最大的功能是什麼？	口語評量	【生涯規劃】	
八 3/30- 4/05	第 1 課家鄉人口的分布	3	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A3	3. 家鄉居民從事這些不同的生產活動，跟我們的生活有什麼關係？	實作評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	4/4 兒童節 4/5 清明節
九 4/06- 4/12	第 2 課家鄉人口的變化	3	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-B2	三、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁，根據課本或自己的經驗回答下列問題。	紙筆評量	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

十 4/13 4/19	第 2 課家鄉人口的變化	3	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-C2	1.哪些因素會影響農作物的品質或產量？	口語評量	涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	4/16、4/17 期中評量
十一 4/20-4/26	第 1 課家鄉的運輸 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>	3	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A3	2.農民為了提高農產品的品質與產量，可以怎麼做？	實作評量	<b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>	
十二 4/27- 5/03	第 1 課家鄉的運輸	3	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-B1	3.請觀察課本第12頁圖1，說說看農民可以有哪些做法，建立自己農產品的品牌，獲得消費者的信心？	紙筆評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
十三 5/04- 5/10	第 2 課訊息的傳遞 <b>【科技】</b>	3	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-B2	4.請觀察課本第12頁圖2，說說看目前在農業的種植可以採用哪些科學的技術？	口語評量	<b>【科技】</b>	

十四 5/11- 5/17	第 1 課家鄉的景觀	3	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-C2	四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁「文心蘭達人廖秉鉉」的故事後，並回答問題。	實作評量	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
十五 5/18- 5/24	第 1 課家鄉的景觀 【資訊】	3	3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A3	1.文章中指出蘭花的種植，容易面臨什麼問題？	紙筆評量	【資訊】	5/24 遊藝會
十六 5/25- 5/31	第 2 課家鄉的特產	3	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-B1	2.廖秉鉉先生面臨上述問題時，用哪些方法面對與解決？	檔案評量	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	5/26 遊藝會補假一日 5/31 端午節放假一日
十七 6/01- 6/07	第 2 課家鄉的特產 【生涯規劃】	3	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-B2	3.廖秉鉉先生基於「要好大家一起好」的精神，採用了哪些做法？	口語評量	【生涯規劃】	6/3-4 六年級畢業考
十八 6/08- 6/14	第 3 課愛我家鄉	3	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並	Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-C2	4.如果你有獨家的生產技術和經驗，也會願意像廖先生一樣分享嗎？為什麼？	實作評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	

			判讀其正確性。						
十九 6/15- 6/21	第3課愛我家鄉	3	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2	五、統整：家鄉居民會依據自然環境與資源，從事不同的生產活動，這些能提供我們的日常生活所需。家鄉居民農業生產活動，從種植到採收，農民的工作量很多，而且還會受天災和病蟲害的影響。為了提高品質與產量，許多農民會採用科技的輔助。我們現在能有各種農產品提供生活所需，都需要感謝這些從事農業生產的居民。	紙筆評量	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
二十 6/22-6/28	家鄉的徽章	3	3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	社-E-A2	第一單元家鄉的產業	檔案評量	涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	6/24-25 期末評量 6/27 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始
二十一 6/29- 7/05	休業式 【科技】	3	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2	第1課家鄉的農、漁、牧業	口語評量	【科技】	