

## 臺北市北投區文化國民小學 114 學年度五年級第 1 學期本土語（閩南語）領域教學計畫 編寫者：駱寶雲

課程目的	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>									
學習背景分析及銜接處理	依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。									
學期學習目標真	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> <p>4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p> <p>9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</p> <p>11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表達各項生活作息或規劃。</p> <p>14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>									
教材來源	真平教材九冊 教育部閩南語詞典									
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識								
<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作								
<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								

.課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/31-9/6	一、新時代 1.線頂買賣 【品德】	1	3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Be- III -2 影音媒材。 ◎Ac- III -1 生活故事。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、新時代 1.線頂買賣 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.學生能在老師引導下，討論實體商店與線上商店的差異。 2.老師請學生依消費者的角度進行思考。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	9/1 開學日，課後班開始 9/1、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始

					段落大意。（詳見本書 P14-15「教學有策略」） 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 <b>三、統整活動</b> 教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		
二 9/7-9/13	一、新時代 1.線頂買賣 【品德】	1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、新時代 1.線頂買賣 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 <b>二、發展活動</b> (三)活動三：認識語詞 1.學生在老師的引導下，網路購物時會用到的資訊用語。 2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 遊戲評量  品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

					2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。（詳見本書 P17「教學有策略」） 三、統整活動。 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
三 9/14-9/20	一、新時代 1.線頂買賣 【品德】	1	1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Be- III -2 影音媒材。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ac- III -1 生活故事。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、新時代 1.線頂買賣  一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。  二、發展活動 (五)活動五：短語練習 1.播放教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。 2.請學生對這五句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。  三、統整活動。 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 實作評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。  9/13 學校日
四 9/21-9/27	一、新時代 1.線頂買賣 【品德】	1	2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Aa- III -1 羅馬拼音。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	一、新時代 1.線頂買賣  一、引起動機	說話評量 寫作評量 實作評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>有條理的口頭描述。</p> <p>3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>。</p>	<p>◎ Aa- III -2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab- III -1 語詞運用。</p>	<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</li> <li>老師隨機或請自願的學生發表答案。</li> </ol> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> <li>老師請學生進行拼讀練習後，播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</li> </ol> <p>(八)活動八：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擲」，並完成以「擲」為主的造詞。</li> <li>參考本書 P15 「來寫字」，補充「擲」的用法。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	遊戲評量		
五 9/28-10/4	一、新時代 2.未來一直來 <b>【戶外】</b>	1	<p>1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2- III -2 能運用閩南語進行對</p>	<p>◎ Aa- III -2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab- III -1 語詞運用。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>	<p>一、新時代 2.未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適</p>	<p>閱讀評量</p> <p>實作評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>	

			話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ac-III-1 生活故事。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、通訊、交通」變化的影片或圖片。 2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書P29「教學有策略」） 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生對於科技帶來的生活變化發表己見。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	感，體驗與珍惜環境的好。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
六 10/05- 10/11	一、新時代 2.未來一直來 【戶外】	1	3- III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab- III-1 語詞運用。 ◎Aa- III-2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機	說話評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活	10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日

		<p>1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎ Ab- III -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ac- III -1 生活故事。</p>	<p>常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。</li> <li>2.教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</li> </ol> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。</li> <li>2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書P33「教學有策略」）</li> <li>3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。</li> </ol> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol>	<p>環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

七 10/12- 10/18	一、新時代 2.未來一直來 <b>【戶外】</b>	1	1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa- III -1 羅馬拼音。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ac- III -1 生活故事。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
八 10/19- 10/25	一、新時代 2.未來一直來 <b>【戶外】</b>	1	2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	◎Aa- III -1 羅馬拼音。 ◎Aa- III -2 漢字書寫。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Be- III -2 影音媒材。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (八)活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 人權教育	

			有條理的口頭描述。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的造詞。 2.參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。 (九)活動九：複習一 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.學生依題意進行作答，老師引導學生用「個兜的灶跤有（啥物物件）」的句型回答問題。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十)活動十：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
九 10/26- 11/01	二、心適代 3.燒冷冰 <b>【生涯規劃】</b>	1	2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa- III -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- III -2 漢字書寫。 ◎ Ab- III -1 語詞運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	二、心適代 3.燒冷冰 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境	說話評量 聽力評量 遊戲評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

			3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礫冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。  (二) 活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P50） 3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
十 11/02- 11/08	期中評量	1				說話評量 閱讀評量		11/06、11/07 期中評量
十一	二、心適代 3.燒冷冰	1	1- III -1 能正確聽辨並尊重閩	閩-E-A2	二、心適代 3.燒冷冰	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育	

11/09-11/15	<b>【生涯規劃】</b>		南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動 (五)活動五：講看覓 1.播教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	寫作評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	生涯E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	
十二 11/16-11/22	二、心適代 3.燒冷冰 <b>【生涯規劃】</b>	1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、心適代 3.燒冷冰  一、引起動機 老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。  二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 生涯E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	11/22 體表會

					(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𠂇」，並完成以「𠂇」為主的造詞。 2.參考本書P52「來寫字」，補充「𠂇」的用法。			
十三 11/23- 11/29	二、心適代 4.婿標無地比 <b>【生涯規劃】</b> <b>【人權】</b>	1	3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Aa- III -2 漢字書寫。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ac- III -1 生活故事。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容	二、心適代 4.婿標無地比 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師提問：「啥物號做婿？啥物號做標？」，學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠婿」。 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。  (二) 活動二：課文分析	寫作評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  11/24 體表會補假 1 日

					各種語言與文化多元性的精神。	1.播放教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P68）。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，課名「嬪標無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/-i/韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。 6.本課課文可分成三部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「標標仔嬪」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「標標仔嬪是標抑是嬪」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。 7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。			
十四 11/30- 12/6	二、心適代 4.嬪標無地比 【生涯規劃】 【人權】	1	1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Aa- III -2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	二、心適代 4.嬪標無地比 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 人權教育	

		<p>2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎ Ab- III -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ac- III -1 生活故事。</p>	<p>效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</li> <li>學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P72）。</li> <li>本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」</li> <li>第七組語詞「好／標(歹)」，【標bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【標bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。</li> </ol> <p>(四)活動四：唱反調</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。</li> <li>老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。</li> <li>基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」，學生要能說出：「這杯茶是冷的」。</li> </ol>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	---	---	--	---	-----------------------------------

					三、統整活動			
十五 12/7- 12/13	二、心適代 4.婧櫻無地比 <b>【生涯規劃】</b> <b>【人權】</b>	1	1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa- III -1 羅馬拼音。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -1 語詞運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、心適代 4.婧櫻無地比 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放教學電子書，指導學生進行變調練習的課程。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「連續變調」。 (九)活動九：拼音練習 1.老師請學生進行變調練習後，播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					2.視教學情況，可參考「共變調寫出來」進行教學活動。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十六 12/14- 12/20	二、心適代 4.婧穠無地比 【生涯規劃】 【人權】	1	32-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、心適代 4.婧穠無地比  一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「穠」，並完成以「穠」為主的造詞。 2.參考本書P70「來寫字」，補充「穠」的用法，按《臺灣台語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「穠」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。 (十一)活動十一：複習二 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.學生依題意書寫指定語詞的音標。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，	閱讀評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十七 12/21- 12/27	三、過好年 5.過年 【閱讀素養】	1	2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa- III -2 漢字書寫。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ac- III -1 生活故事。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	三、過好年 5.過年 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3.學生能透過老師提供的過年影片，回憶其過年點滴。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 中年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題

					2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書 P91「教學有策略」） 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。				
十八 12/28-1/3	三、過好年 5.過年 【閱讀素養】	1	2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa- III -2 漢字書寫。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ac- III -1 生活故事。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	三、過好年 5.過年  一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝，請學生翻至課文，將這個類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論服裝的語詞。 2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課服裝的詞彙。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書 P94「教學有策略」）  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E11 中年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題	1/1 元旦放假 1 日

十九 1/4- 1/10	三、過好年 5.過年 <b>【閱讀素養】</b>	1	1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa- III -2 漢字書寫。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ac- III -1 生活故事。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	三、過好年 5.過年 一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看見」，進入教學。  二、發展活動 (五)活動五：唸看見 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「唸看見」內容。 2.老師指導學生意讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。  (六)活動六：咱來試看見 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看見」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看見」，並引導學生發表。  三、統整活動 老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單	說話評量 閱讀評量 實作評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 中年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題	
二十 1/11- 1/17	三、過好年 5.過年 <b>【閱讀素養】</b>	1	2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1- III -1 能正確聽辨並尊重閩	◎Aa- III -2 漢字書寫。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ac- III -1 生活故事。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與	三、過好年 5.過年 一、引起動機 老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5調、第4調、第8調的變調內容。  二、發展活動 (七)活動七：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「變調真趣味」進行教學遊戲。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E11 中年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。	

			南語方音與語詞的差異性。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	(八)活動八：閩南語歌欣賞 1.播放教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賭」，並完成以「賭」為主的造詞。 2.參考本書P93「來寫字」，補充「賭」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
二十一 1/18- 1/24	期末評量	1					說話評量 閱讀評量	1/8、1/9 期末評量 1/20 休業式	

## 臺北市北投區文化國民小學 114 學年度五年級第 2 學期 本土語文（閩南語）領域教學計畫 編寫者：駱寶雲

課程目的	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>
學習背景分析及銜接處理	依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。
學期學習目標	<p>1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>5.能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p> <p>9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</p> <p>13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>16.能進行「…較緊…，若無，…」、「按…對…去」的句型練習。</p> <p>17..能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>

教材來源	真平第九冊 教育部閩南語常用詞曲			
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

.課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/8- 2/14	一、保平安 1.地動 【人權】 【防災】	1	1- III -2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab- III -3 方音差異。 ◎Ab- III -4 文白異讀。 ◎Bg- III -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、保平安 1.地動  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二：課文分析	說話評量 閱讀評量 實作評量 聽力評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課

					<p>1.播放教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。</p> <p>2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。</p> <p>3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。</p> <p>4.老師解說本課方言差。</p> <p>5.老師引導學生擷取段落大意。</p> <p>6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
二 2/15- 2/21	一、保平安 1.地動 【人權】 【防災】	1	<p>1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2- III -1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>4- III -1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa- III -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- III -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- III -4 文白異讀。</p> <p>◎Bg- III -1 生活應對。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、保平安 1.地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞(手、跤的動作)，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。</p> <p>2.老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。</p> <p>3.播放教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞。</p>	<p>說話評量 閱讀評量 實作評量 聽力評量</p> <p>防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

					4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擰、掙、擲、走、指、摸等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。			
三 2/22- 2/28	一、保平安 1.地動 【人權】 【防災】	1	1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2- III -1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -2 句型運用。 ◎Bg- III -1 生活應對。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、保平安 1.地動 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。  二、發展活動 (五)活動五：唸看覓 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 (六)活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。	說話評量 閱讀評量 實作評量 聽力評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  2/28 和平紀念日放假一日

					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
四 3/1- 3/7	一、保平安 1.地動 【人權】 【防災】	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bh-III-2 區域人文	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、保平安 1.地動 一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 2.參考本書 P14「來寫字」，補充「扞」的用法。 三、統整活動	說話評量 閱讀評量 寫作評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3/7 學校日

					搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
五 3/8- 3/14	一、保平安 2.火燒厝 <b>【防災】</b>	1	1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4- III -1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -2 句型運用。 ◎Ab- III -4 文白異讀。 ◎Bg- III -1 生活應對。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、保平安 2.火燒厝 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 三、統整活動	說話評量 聽力評量 遊戲評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

						搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
六 3/15- 3/21	一、保平安 2.火燒厝 【防災】	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、保平安 2.火燒厝  一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (四)活動四：語詞排序 1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。 (五)活動五：短語練習 1.播放教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。  三、統整活動	說話評量 閱讀評量 實作評量 聽力評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	

						搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
七 3/22- 3/28	一、保平安 2.火燒厝 <b>【防災】</b>	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的語。 2- III -1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 4- III -1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab- III -2 句型運用。 ◎Bg- III -1 生活應對。 ◎Bg- III -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、保平安 2.火燒厝 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	寫作評量 實作評量 聽力評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
八 3/29-	一、保平安 2.火燒厝	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、		閩-E-A2	一、保平安 2.火燒厝	說話評量 閱讀評量	防災教育	4/3 兒童節補假 4/4 兒童節 4/5 清明節

4/4	<b>【防災】</b>	羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Ab- III-4 文白異讀。 ◎Bg- III-1 生活應對。 ◎Bg- III-2 口語表達	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 (十)活動十：複習一 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.文白異讀練習 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聽力評量 遊戲評量	防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
九 4/5-	二、好光景 3.行踏	1	3-II-2 能運用標音符號、羅	◎Ab- III-4 文白異讀。	閩-E-A3	二、好光景 3.行踏	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育

4/11	<b>【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】</b>	馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 1- III -2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 4- III -1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Bg- III -1 生活應對。 ◎Bg- III -2 口語表達。 ◎Bh- III -1 物產景觀。	具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論臺灣的自然景色，並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 3.文白異讀練習。 (二)活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師引導學生歸納文本中的意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 3.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 聽力評量	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
十 4/12 4/18	期中評量	1				說話評量 閱讀評量		4/14、4/15 期中評量

十一 4/19-4/25	二、好光景 3.行踏  【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活 中。	二、好光景 3.行踏  一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (七)活動七：詩歌欣賞 1.播放教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。  三、統整活動 播放教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	說話評量 實作評量 聽力評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。  環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
十二 4/26- 5/2	二、好光景 3.行踏  【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	1	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人	二、好光景 3.行踏  一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動 (八)活動八：來寫字	說話評量 寫作評量 實作評量 聽力評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。  環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏	

			2- III -1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Bg- III -2 口語表達。	適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拍」，並完成以「拍」為主的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」，補充「拍」的用法。 (九)活動九：複習二 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十)活動十：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
十三 5/3- 5/9	二、好光景 3.行踏	1	1- III -2 能主動注意並理解科技、資訊及各	◎Aa- III -2 漢字書寫。 ◎Ab- III -2 句型運用。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享	三、寶島臺灣 4.氣象報導 一、引起動機	說話評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	

<p><b>【生涯規劃】</b>  <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b></p>	<p>類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4- III -1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Bg- III -2 口語表達。</p> <p>◎Bh- III -2 區域人文</p>	<p>個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇但一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。</p> <p>4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p>	<p><b>環境教育</b>  <b>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</b></p>	
---	--	--	---	--	---	--

十四 5/10- 5/16	三、寶島臺灣 4.氣象報導 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>	1	1- III -2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4- III -1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文	三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biāu」，今日多數人則讀作鼻化的「miāu」，係受華語音讀影響。 (四)活動四：坐火車 1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車，tshìn tshiàng、tshìn tshiàng、tshìn tshiàng」。 4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。	說話評量 閱讀評量 實作評量 聽力評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
---------------------	---	---	---	--	--	------------------------------	--	--

十五 5/17- 5/23	三、寶島臺灣 4.氣象報導 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>	1	1- III -2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2- III -1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4- III -1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab- III -2 句型運用。 ◎Bg- III -1 生活應對。 ◎Bg- III -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  (六)活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 實作評量 聽力評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	5/23 遊藝會
十六 5/24- 5/30	三、寶島臺灣 4.氣象報導 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>	1	3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa- III -1 羅馬拼音。 ◎Aa- III -2 漢字書寫。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -2 句型運用。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重	三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機 老師將班上學生分為四組，一組念一段課文，複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	實作評量 聽力評量 遊戲評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	5/25 遊藝會補假一日

			1- III -2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 4- III -1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	與包容各種語言與文化多元性的精神。	2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「杳」，並完成以「杳」為主的語詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「杳」的用法。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十七 5/31- 6/6	三、寶島臺灣 5.火車 <u><a href="#">【環境及海洋教育-永續海洋】</a></u>	1	1- III -2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2- III -1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎ Ab- III -1 語詞運用。 ◎ Bg- III -1 生活應對。 ◎ Bg- III -2 口語表達。 ◎ Bh- III -2 區域人文	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  6/3-4 六年級畢業考

			2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4- III -1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生「你敢知影你佇佢一個縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 <b>(二)活動二：課文分析</b> 1.播放教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。 4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 <b>三、統整活動</b> 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
十八 6/7- 6/13	三、寶島臺灣 5.火車 <b>【環境及海洋教育-永續海洋】</b>	1	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- III -1 羅馬拼音。 ◎Aa- III -2 漢字書寫。 ◎Bg- III -1 生活應對。 ◎Bh- III -1 物產景觀。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	說話評量 閱讀評量 實作評量 遊戲評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

		<p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"><li>播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</li><li>學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。</li><li>【屏東 Pīn-tong】和【臺東 Tāi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tāi-tong】，今日一般讀作【臺東 Tāi-tang】。</li><li>各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiōng」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iōng」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】</li></ol> <p>(四)活動四：語詞大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"><li>由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。</li><li>每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於 22 位時，有的縣市會沒人選。</li></ol> <p>(五)活動五：做伙來造句</p>		
--	--	---	---	---	--	--

					1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。			
十九 6/14- 6/20	三、寶島臺灣 5.火車 <u>【環境及海洋教育-永續海洋】</u>	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、寶島臺灣 5.火車 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	說話評量 閱讀評量 實作評量 聽力評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  6/19 端午節放假一日

					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
二十 6/21-6/27	期末評量	1				說話評量 閱讀評量		6/17-18 期末評量 6/29 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始
二十一 6/28-7/04	總複習、影片欣賞							