

台北市北投區文化國小 113 學年度五年級第一學期教學計劃

Taipei Municipal Wenhua Elementary School Grade Five 1st semester Teaching Plan

學習領域：英語 English

編寫者：林文晶、黃于真

課程名稱	國際教育全球移動	節數	五年級上學期共 60 節	師資	五年級教師群
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
		A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
				健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	

c 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會要發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
			綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
學習目標	1. 學生能用 <u>簡單現在式</u> 描述自己及他人喜好的戶外活動。 2. 學生能針對兩種以上的動物，依據其外觀、體型、重量，用 <u>比較級</u> 和 <u>最高級</u> 進行描述。 3. 學生能運用 <u>簡單現在式</u> ，針對物體及人的外型進行客觀的描述。 4. 學生能應用 <u>簡單過去式</u> 描述自己及他人過去所發生的活動。		
語言學習表現	聽	說	讀/寫
	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-11-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-11-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎2-11-2 能唸出英語的語音。 ◎2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-11-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-11-2 能書寫自己的姓名。 4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
語言綜合表現	◎5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		

跨領域指標	綜合	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	健體	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	社會	C3 多元文化與國際理解
議題融入概覽	【多元文化】 【資訊】 【安全】 【性別平等】					
評量方式	口語評量 (英語口說表現)、實作評量 (歌曲表演)、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量					

學生學習背景		學生已習得 Let's Go Starter、Everybody Up Book 1, 2 and 3						
教材來源		Everybody Up 4, Unit 1 – 4						
融入議題		【資訊】 【安全】 【性別平等】 【多元文化】						
週別/日期 (week)	單元/主題 (Unit)	節次	單元目標	學習內容	語言學習內容	跨領域學習表現	評量方式	
1	8/25-8/31	15	1. 認識不同戶外運動，相關的配備、場地、技巧等等。 2. 透過認識傑出的運動員，欣賞運動之美及運動家精神。 3. 了解正確的運動防護。	1. Introduce Yourself 介紹自己給五年級的新同學們，喜歡什麼樣的戶外活動。 2. 介紹香港滑板運動員:陸俊彥、飛鷹艾迪 Eddie the Eagle、奧林匹克衝浪比賽。 3. 認識不同戶外運動的由來及歷史演變。 4. 戶外運動應做好的保護措施: 防曬、安全帽、救生衣、安全帶...等。	Outdoor Activities: canoeing, grilling hamburgers, hiking, fishing, climbing, watching birds More Outdoor sports: skateboarding, sufring, snowboarding, skiing, in-line skating, ice skating Conversation: A: I'm not very good	【健康】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	實作評量 歌曲表演 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)	
2	9/01-9/07							走出戶外
3	9/08-9/14							

4	9/15-9/21						at in-line skating. B: Don't worry. I can help you.		
5	9/22-9/28								
6	9/29-10/05	生物比一比	15	1. 認識不同昆蟲、動物的名稱及特徵。 2. 能說出不同種類的海洋生物，並加以比較。 3. 能在生活中盡自己一分力來保護海洋環境。	1. 比較不同昆蟲的重量、長度、大小、生活習性。 2. 比較 seal, walrus, fur seal, sea lion, manatee, 的差別。 3. 了解 SDGs Goal 14: Life below water 水下生物的目標, 保護海洋及海洋物種。 4. 減少使用塑膠製品, 介紹全球流行趨勢: "無包裝商店" Bulk Store"。 5. 田野調查: 實際走出校外至距離文化國小最近的無包裝商店參訪: "簡塑慢行" (台北市北投區中正街 49 巷 35 號)	Animals: gorilla, panda, butterfly, bee, caterpillar, hippopotamus Sea Creatures: eel, shark, squid, seal, dolphin, whale Conversation: I'd like the <u>biggest</u> one. (smallest, longest, shortest) The butterfly is bigger than the caterpillar.	【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	實作評量 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量	
7	10/06-10/12								
8	10/13-10/19								
9	10/20-10/26								
10	10/27-11/02								
11	11/03-11/09		3	Mid-term Exam (期中評量) 11/7(四), 11/8(五)					

1 2	11/10- 11/16	外表很重要嗎	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的外表特徵的說法。 2 比較不同人種的外表上的差別。 3. 了解飾品給人帶來的幫助，並勿過度追求名牌，陷入迷思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 App: Face App 使用各種濾鏡創造不同面向的自己，全班進行討論，什麼樣的外表是你喜歡的。 2. 透過 Halle Bailey 比較原版和電影版的迪士尼小美人魚。社會是否已經給予了刻板印象? 3. 分組討論”飾品”有哪些功用? 用來裝飾自己、有實際作用、展示品味地位...等。 4. 實際上網至飾品網站查看各種分類:Swarovski, Vivienne Westwood, Pandora 	<p>Appearance: A beard, short hair, blond, curly hair, wavy hair, shoulder-length hair,</p> <p>Accessories: necklace, earrings, belt, sunglasses, watch, gloves</p> <p>Conversation: What do the earrings look like? They're new and big.</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p>
1 3	11/17- 11/23							
1 4	11/23- 11/30							
1 5	12/01- 12/07							
1 6	12/08- 12/14	穿越古今	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同球類運動的相關技巧、由來。 2. 了解古羅馬時代的生活方式、比較與現代的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過台灣知名運動員來了解各種球類運動: 李洋、王齊麟、戴資穎、郭泓志、林志傑。 2. 介紹古羅馬的藝術作品: 雕刻、陶器、金屬、玻璃。 3. 透過影片了解古羅馬的時空背景: 	<p>Sports: baseball, basketball, golf, volleyball, tennis, table tennis</p> <p>Activities: practice the piano, talk on the phone, use the</p>	<p>【社會】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全</p>	<p>實作評量</p> <p>學習單</p> <p>口語評量 (英語口說表現)</p>
1 7	12/15- 12/21							
1 8	12/22- 12/28							

1 9	12/29- 1/04			https://reurl.cc/gDZ0np 	<p>computer, help my parents, visit my friend, work on a project</p> <p>Conversation:</p> <p>What did you last weekend?</p> <p>I worked on the project.</p>	<p>球議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>觀察評量</p>
2 0	1/05- 1/11			<p>Final Exam (期末評量)</p> <p>1/14(二), 1/15(三)</p>			
2 1	1/12- 1/18		3	<p>1/19(五) 休業式 1/20(六)寒假開始</p>			

台北市北投區文化國小 113 學年度五年級第二學期教學計劃

Taipei Municipal Wenhua Elementary School Grade Five 2nd semester Teaching Plan

學習領域：英語 English

編寫者：林文晶、黃于真

課程名稱 (方案)	國際教育全球移動	節數	五年級下學期共 60 節	師資	五年級教師群
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	
				<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	
				<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3</p>	

		<p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
B 溝通互動	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
		<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>
		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
C 社會參與	<p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
		<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解</p>

		<p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會要發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。</p>
			<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度</p>
<p>學習目標</p>	<p>學生能用 <u>簡單過去式</u> 之過去式動詞 (不規則變化) 敘述飲、食及所做過的休閒活動。</p> <p>學生能在不同狀況下，正確使用 <u>簡單現在式</u> 及 <u>簡單過去式</u>。</p> <p>學生能用 <u>want to be/ want to do</u> 來敘述未來想從事的職業。</p> <p>學生能用 <u>未來式 be going to</u> 敘述假期中想從事的活動。</p>		
<p>語言學習表現</p>	<p>聽</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>說</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>讀/寫</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>
<p>語言綜合表現</p>	<p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		

	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
跨領域指標	自然	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	數學	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養
	社會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜合	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變
議題融入概覽	【國際教育】、【家庭】、【閱讀素養】、【科技】			
評量方式	口語評量 (英語口說表現)、實作評量、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量、小組討論			

學生學習背景		學生已習得 Let's Go Starter、Everybody Up Book 1, 2 and 3						
學期學習目標		1. 學生能精熟(聽說讀寫) 形容詞的比較級，並用完整的句子表達及敘述。 2. 學生能精熟(聽說讀寫) 每日例行活動及家事的說法，並學習分擔家事。 3. 學生能精熟(聽說讀寫) BE 動詞過去式的用法，並運用來描述人所在的位置。 4. 學生學習更多的場所及天氣的說法。 5. 學生學習學用品及電子產品的說法，並了解資訊產品的演進歷史。 6. 學生能精熟(聽說讀) 簡易會話。						
教材來源		Everybody Up 3, Unit 5 – 8						
融入議題		【國際教育】、【家庭】、【閱讀素養】、【科技】、【防災】						
週別/日期 (week)		單元/主題 (Unit)	節次	單元目標	學習內容	語言學習內容	跨領域學習 表現	評量方式
1	2/09-2/15	恐龍大揭密	12	1. 習得各種恐龍名稱、特徵、習性，並進行比較。 2. 認識亞洲國家的美食。	1. 比較和描述各種恐龍: 暴龍、小盜龍、腕龍、翼龍、迅猛龍、三角龍、劍龍。 2. 透過認識草食性、肉食性恐龍了解恐龍的飲食習慣。 3. 亞洲美食之旅: 壽司、咖哩、拉麵，跟著美食環遊世界。	Food: curry, noodles, sushi, tea, lemonade, grape juice Dinosaurs: Velociraptor, Tyrannosaurus Rex, Microraptor, Diplodocus, Pterodactyl,	【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有	實作評量 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 紙筆評量
2	2/16-2/22							
3	2/23-3/01							

4	3/02-3/08							的資訊或數據。	
5	3/9-3/15	藝術世界	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印象派及著名印象派畫家。 2. 欣賞不同種類的藝術作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讀本及影片介紹莫內、塞尚、梵谷、竇加的生平以及他們的著名畫作。 2. 看了所有的畫作，選出自己最喜歡的一幅畫，並向同學們說明原因。 3. 流體熊動手做： 製作流體熊，體驗藝術創作帶來的美感，並使用句子來描述自己的熊熊，向全班展示。 	Types of Art: painting, mosaic, photograph, sculpture Making Things: cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	實作評量 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 小組討論	
6	3/16-3/22								
7	3/23-3/29								
8	3/30-4/05								
9	4/06-4/12								
10	4/13-4/19		3	Mid-term Exam 期中考 4/16 (三) 及 4/17(四)					
11	4/20-4/26	夢想中的職業	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索不同職業的工作內容。 2. 能思考未來會有哪些新興的職業。 3. 認識太陽系行星。 4. 認識 Neil Armstrong 的一生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同職業的工作內容及代表性人物: 記者、演員、藝術家、音樂家、遊戲設計師、科學家、獸醫…等。 2. 目前科技發達，很多工作將被 AI 取代，請全班討論未來將會有什麼新的工作呢? 	Careers: journalist, actor, artist, musician, game designer, scientist, vet, zookeeper, bus driver, astronaut Space: space	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)	
12	4/27-5/03								

13	5/04-5/10				3. 學習 Solar System 八大行星: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune 4. 迷人的外太空 觀看影片，認識 Neil Armstrong 的生平以及對登陸月球的熱愛，動手完成名人傳記的學習單。	shuttle, astronaut, Earth, space suit		與) 實作評量
14	5/11-5/17							
15	5/18-5/24	旅遊規劃 我也會	15	1. 學生能規劃自己的旅遊行程。 2. 學生能認識各國知名的交通工具。	1. 請學生設定一個暑假要去遊玩的國家地點，利用網路查明交通、住宿、景點、要準備的用品，完成旅遊規畫學習單。 2. 認識各國的交通工具:紐約地鐵、威尼斯貢多拉、埃及駱駝，以及郵輪、計程車、公車…等。	Activities: stay in a hotel, swim in the ocean, go on a bus tour, ride a horse, see a show, take a boat ride Things for a trip: swimsuit, money, flashlight, sleeping bag, tent, towel Conversation: What is he going to do on vacation? He's going to take a boat ride.	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 3d-II-2 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	實作評量 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)
16	5/25-5/31							
17	6/01-6/07							
18	6/08-6/14							
19	6/15-6/21							
20	6/22-6/28		3	Final Exam 期末考 6/24 (二) 及 6/25 (三)				

21	6/29- 7/05		3	期末回顧與檢討 6/30 休業式
----	---------------	--	---	------------------