

臺北市北投區文化國民小學 **113** 學年度 一 年級第 **1** 學期 前進國際 Let's Go 領域教學計畫 編寫者：一年級教師群

課程目的	透過大量聽跟說的刺激，經由不同媒介包括:講述、繪本、影片、實際操作、肢體運動等來習得語言，同時間與國際連結比較，認同自我價值，培養國際觀。		
學習背景分析及銜接處理	學生能將日常生活經驗結合課堂中的多元引導，來習得知識。		
學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能精熟 26 對字母的聽說讀寫，及其發音口訣。 Be familiar with the phonics associated with the sounds of the 26 letters in the alphabet. ● 學生能看圖聽、說出英語課本 1-13 單元中的單字，並觀察周遭事物的英語名稱。 Be able to say target words from Unit 1 to Unit 13 in the English book and know the English names of the objects in the environment. ● 學生能聽、說課本 1-13 單元的對話及句型，並能運用在與人互動或簡單運動的各種場合。 Be able to employ target sentences from Unit 1 to Unit 13 in the English book when meeting people or during simple exercises. ● 學生能透過英語學習本國及外國節慶。理解並尊重其歧異性。 Be able to learn about local and foreign festivals, and to understand and to respect their diversity. 		
教材來源	Let's Begin 1 - LET'S GO		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】。

週次 日期	單元/ 主題 名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入 議題	備 註		
			學習表現	學習內容							
一 8/25- 8/31	認識新同 學 New Friends	12	1. 能跟著指令自製英文名卡。	1. 認識自己的英文名字	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3	1. Letter A, E, and I. 2. Greetings: Hi, Hello! 3. What's your name? Sam. 4. How are you? I am fine. 5. Good or bad? 6. Classroom languages: Stand up! Sit down! Pay attention! Be quiet!	實作評量 歌曲表演 口語評量 (英語口說表現)、 觀察評量 (上課參與)	【國際教育】			
二 9/1- 9/7			2. 能以英文打招呼及自我介紹。	2. 製作名卡							
三 9/8- 9/14			3. 能說出不同國家打招呼的方式。	3. 找出自己的埃及姓名							
四 9/15- 9/21			4. 能透過繪本閱讀，了解班級常規，並學習和同學和平相處。	4. 演唱歌曲: Hello to All the Children of the world							
五 9/22- 9/28	玩具、學用品大不同 Toys and School Supplies	9	1. 能透過實物，學會分辨哪些是玩具和那些是學用品。 2. 能說出玩具、學用品的英文。 3. 能與同學分享自己的物品。	1. 分類遊戲：玩具和學用品 2. 樂於和同學分享。 3. 閱讀繪本: It's not yours. It's mine! 4. 帶自己的玩具來與班級同學介紹分享	英-E-A2 英-E-B1	1. Letter O and U 2. Toys vs. School Supplies 3. What is it? It's a <u>book</u> . 4. What should we bring to school toys, or school supplies?	口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)	【品德】			
六 9/29- 10/5											
七 10/6- 10/12											

12/14			交通工具及特色。					
十七 12/15- 12/21	色彩嘉年華 Color Party	12	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認生活中物品的顏色。 能說出不同顏色帶給人的感受。 能透過水彩及圖畫紙進行混色和創作。 透過繪本啟發孩子的色彩美學。 	<ol style="list-style-type: none"> 仔細觀察生活周遭各式的顏色:天空、樹木、動物、花草、馬路等。 討論顏色給人的不同感受。 混和兩個顏料製造出另一種新的顏色。 閱讀繪本: Winnie the Witch/ Mouse Paint 	英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> Letter V and Z What color is it? It's blue.(red, yellow, green, orange, pink, brown, purple, white, black) 	口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量	【閱讀素養】
十八 12/22- 12/28								
十九 12/29- 1/4								
二十 1/5- 1/11								
二一 1/12- 1/18	農曆新年 Chinese New Year	3	<ol style="list-style-type: none"> 能明白農曆新年的由來與意義。 能學會寫在春聯上的英文。 能比較台灣的新年與其他國家的新年。 	<ol style="list-style-type: none"> 比較日本、法國、美國與台灣自己的新年有什麼不同的習俗。 設計畫出新年春聯 	英-E-B1 英-E-C3	Happy New Year Luck, Fortune, Love, Peace, Wealth and Health	口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量	【多元文化】

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 一 年級第 2 學期 前進國際 Let's Go 領域教學計畫 編寫者：一年級教師群

課程目的	透過大量聽跟說的刺激，經由不同媒介包括:講述、繪本、影片、實際操作、肢體運動等來習得語言，同時間與國際連結比較，認同自我價值，培養國際觀。		
學習背景分析及銜接處理	學生能將日常生活經驗結合課堂中的多元引導，來習得知識。		
學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認讀課文中的生字。學生能聽出子音之頭尾音。 Be able to single out the words learned in the English book. Be able to recognize the beginning and the ending sound of a word. ● 學生能聽、說課本 14-26 單元的生字，並觀察周遭事物的英語名稱。 Be able to say the target words from Unit 14-26 in the English book and know the English names of the objects in the environment. ● 學生能聽、說課本 14-26 單元的對話及句型，並能運用在與人互動或簡單運動的各種場合。 Be able to employ target sentences from Unit 14-26 in the English book when meeting people or during simple exercises. ● 學生能透過英語學習本國及外國節慶。理解並尊重其歧異性。 Be able to learn about local and foreign festivals, and to understand and to respect their diversity. 		
教材來源	Let's Begin 1 - LET'S GO		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/ 主題 名稱	節 數	學習重點		核心素 養 具體內 涵	教學重點	評量方 式	融入 議題	備 註
			學習表現	學習內容					
一 2/9- 2/15	認識世界 國旗之美 National Flags	6	<ol style="list-style-type: none"> 能認識各國的國旗。 能分辨各國國旗之異同。 能說出各國國旗的組成形狀。 能設計一個虛擬國家的國旗。 能欣賞自己及他人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過 PPT 展示各個國家的國旗:美國、日本、加拿大、南非、印度、澳洲、韓國、印尼、菲律賓、阿根廷、巴西等。 透過圖片或實體的旗幟觀察並討論各面國旗上的形狀、色彩、象徵。 學生利用色紙設計出一面能表台灣的國旗。 學生上台展示及說明自己的作品，培養積極聆聽及相互欣賞的態度。 	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> Letter F, L What shape is it? It's a <u>square</u>. (circle, rectangle, triangle heart, diamond, an oval) 	教師觀察 課堂問答 實作評量	【多元 文化】	
二 2/16- 2/22									
三 2/23- 3/1	國際禮儀 Be Polite!		<ol style="list-style-type: none"> 能說出英文的打招呼用語。 能學會用不同的語言打招呼。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用繪本 Good night, Gorilla! 導引學生學會白天和夜晚的打招呼方式 學生能分享各個國家的不同打招呼方 	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> Letter M, N Good morning! Good night! Bonjour! Bonsoir! Buenos dia! Buenas 	教師觀察 課堂問答 實作評	【品 德】	
四 3/2-									

3/8			<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解各個國家的打招呼方式。 能學會在適當時機用語言表達感謝或禮貌。 能區別不同國家的人打招呼時的身體界線。 	<p>式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能示範不同國家的打招呼方式和表達禮貌的方式，並於同學相互練習。 		<p>noches!</p> <ol style="list-style-type: none"> Thank you! You're welcome. 	量			
五 3/9- 3/15										
六 3/16- 3/22	世界動起來 Let's Dance		<ol style="list-style-type: none"> 能認識不同國家的傳統舞蹈。 能向不同國家的人介紹傳統的台灣原住民舞蹈。 學生能嘗試跳異國的舞蹈。 能欣賞異國的傳統舞蹈文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過 Youtube 影片介紹俄羅斯的水上芭蕾、西班牙的佛朗明哥舞蹈、和原住民舞蹈等。 學生能透過試跳不同國家的舞蹈，學會尊重和欣賞異國文化。 教師引導學生從舞蹈中發現運動的健身功能。 	<p>英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> Letter S, X, J This is my <u>body</u>. (head, face, mouth) <p>These are my <u>eyes</u>.(ears, fingers, arms, hands, legs, feet)</p>	課 堂 問 答 實 量	【原住 民族教 育】		
七 3/23- 3/29										
八 3/30- 4/5										
九 4/6- 4/12										
十 4/13- 4/19	愛護自己的身體 My		<ol style="list-style-type: none"> 能夠說出身體部分之英文，並利用指定的身體部位做出動 	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過繪本 From Head To Toe 認識不同的身體部位，並依據繪本內容做出相應的動作。 	<p>英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> Letter K, H, This is my <u>left hand</u>. (left/right, hand/foot) Touch your <u>shoulders</u>.(elbows/knees/toes) 	觀 察 評 量 實 量 口 語 評 量	【性別 平等】 【閱讀 素養】		

				作，學生能夠透過圖示及文字，製作出不同地點的安全守則海報。		around. In! Out!			
十七 6/1- 6/7	珍貴的水 Precious Water	15	<ol style="list-style-type: none"> 能認識水的重要性及了解水循環的歷程。 能舉例說明水的用途，並說出正確的使用方式。 能了解及欣賞不同國家與水有關的慶典。 能了解水汙染及海洋汙染的嚴重性，及對人類的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本 Hey, Water，了解環境中的水，及討論水在生活中的使用。 教師透過心智圖引導學生思考及討論水的重要性及用途。 介紹兩個國家與水有關的節慶-台灣端午節划龍舟及泰國潑水節。教唱歌曲 “Row your boat” 透過影片讓孩子認識水汙染及海洋汙染，以及水汙染對人類生活的影響。 引導孩子思考可行的解決方法及如何實踐。 	英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> Letter W, Y I can <u>wash my hands</u>. (brush my teeth/ wash my hair/wash my face) I like Dragon Boat Festival. What is it? It's an eel. (sea horse、crab、sea horse) Is the water <u>clean/dirty</u>? Yes, it is. / No, it isn't. 	觀察評量 口語評量	【環境及海洋教育-永續海洋】	
十八 6/8- 6/14									
十九 6/15- 6/21									
二十 6/22- 6/28									
二十一 6/29- 7/5									