

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 四 年級第 1 學期 英語文 領域教學計畫 編寫者： 沈玟儀

課程目的	<p>1.學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2.落實九年一貫課程統整的時代精神。</p> <p>3.以單元組織方式進行。</p> <p>4.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>5.循序漸進，逐步加深，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>									
學習背景分析及銜接處理										
學期學習目標										
教材來源	Everybody Up 3									
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</td><td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</td><td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</td><td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</td><td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</td><td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</td><td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識								
<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作								
<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								

.課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教

育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/31-9/6	課程一：零食與想要	3	2-II-3、3-II-2	Ac-II-3、B-II-1	B1、C1	能聽說並運用 want 句型表達想要的零食。	口語問答演練、小組角色	<u>【食藥安全教育】</u>	9/1 開學日，課後班開始 9/1、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/7-9/13	課程二：蔬菜與需要	3	1-II-10、3-II-3	Ac-II-3、B-II-1	B1、C1	能理解 need 句型並詢問或回答他人需要的蔬菜。	配對題、聽力理解	<u>【食藥安全教育】</u>	
三 9/14-9/20	課程三：故事《試試看！》	3	2-II-3、3-II-2	Ac-II-2、B-II-1	B1、C1	能聽懂故事內容並練習故事對話與句型表達。	故事理解問答、情境對話演練	<u>【品德】</u>	9/13 學校日
四 9/21-9/27	課程四：做料理	3	2-II-3、3-II-3	Ac-II-3、B-II-1	B1、A2	能使用 I want to make... 句型描述想做的食物。	寫作句型練習、圖文配對	<u>【品德】</u>	
五 9/28-10/4	課程總複習：健康飲食與單元回顧	3	2-II-3、3-II-2	Ac-II-3、B-II-1	B1	能統整運用 want / need 相關句型與字詞進行表達與練習。	單元複習卷、遊戲式小測驗	<u>【生命】</u>	
六 10/05-10/11	課程一：城鎮地點	3	2-II-3、3-II-3	Ac-II-3、B-II-1	B1、C2	能使用問路句型 Where's... ? 並回答地點位置。	口語問路實作、地圖配對	<u>【多元文化】</u>	10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日

七 10/12- 10/18	課程二：地點與活動	3	1- II -10 、3-II-3	Ac-II-3、B-II-1	B1、B2	能聽懂故事並理解方向與問路句型。	觀察圖卡說句子、對話配對	【品德】
八 10/19- 10/25	課程三：故事《在那邊！」	3	2-II-3、3-II-2	Ac-II-2、B-II-1	B1、C2	能聽懂並依照指令完成動作活動(如 color, cut)。	角色扮演、情境表演	【品德】
九 10/26- 11/01	課程三：故事《在那邊！」	3	2-II-3、3-II-3	Ac-II-3、B-II-1	B1、A1	能綜合家庭、國家、所有格句型與單字進行任務。	依指示完成手作活動、口語評量	【多元文化】
十 11/02- 11/08	課程總複習：合作與單元	3	2-II-3、3-II-2	Ac-II-3、B-II-1	B1	能說出職業名稱與其工作地點。	單元整合評量、 Check Up 活動	期中評量 11/06、11/07 期中評量
十一 11/09- 11/15	課程一：工作與地點	3	2-II-3、3-II-2	Ac-II-3、B-II-1	B1、C2	能描述不同職業做的工作並做簡單問答。	圖卡配對、職業對應說明	【生涯規劃】
十二 11/16- 11/22	課程二：人們的工作	3	1-II-10、3-II-3	Ac-II-3、B-II-1	B1、B2	能聽懂並說出購物場景句型與金額表	是非題練習、 配對工作與	【生涯規劃】 11/22 體表會
十三 11/23- 11/29	課程三：故事《媽媽的禮物》	3	2-II-3、3-II-2	Ac-II-2、B-II-1	B1、C1	能表達生病情況並理解症狀用語。	情境模擬對話、數字理解	【品德】 11/24 體表會補假 1 日

十四 11/30- 12/6	課程四：談論生病	3	2-II-3、3-II- 2	Ac-II-3、B-II- 1	B1、C1	能整合職業、症狀與故事相關句型與詞彙。	身體症狀圖卡 說明、問答	(生命)	
十五 12/7- 12/13	課程總複習：體貼與單元回顧	3	2-II-3、3-II- 3	Ac-II-3、B-II- 1	B1	能認識並描述家庭成員與稱謂。	圖卡小考、 Check Up 單元	【品德】	
十六 12/14- 12/20	課程一：家庭成員	3	2-II-3、3-II- 2	Ac-II-3、B-II- 1	B1、C1	能使用所有格句型說明餐具歸屬。	家族關係圖說明、角色卡	【品德】	
十七 12/21- 12/27	課程二：餐桌物品	3	2-II-3、3-II- 2	Ac-II-3、B-II- 1	B1、A1	能說出使用筷子的方式並練習故事對話。	物品歸屬句型 練習、桌面道具	【品德】 (禮儀與物品使用)	
十八 12/28-1/3	課程三：故事《筷子》	3	1-II-10、3-II- -3	Ac-II-2、B-II- 1	B1、C2	能辨認國旗並運用所有格進行表達。	表演教學對話、故事理解	【多元文化】	1/1 元旦放假 1 日
十九 1/4- 1/10	課程四：國家與所有格	3	2-II-3、3-II- 2	Ac-II-3、B-II- 1	B1、C3	能綜合家庭、國家、所有格句型與單字進行任務。	國旗與所有格配對、小組競賽	【國際教育】	
二十 1/11- 1/17	課程總複習：合作與單元回顧	3	2-II-3、3-II- 3	Ac-II-3、B-II- 1	B1	能綜合家庭、國家、所有格句型與單字進行任務。			

二十一 1/18- 1/24		3				單元整合評量 、 Check Up	期末評量	1/8、1/9 期末評量 1/20 休業式
----------------------	--	---	--	--	--	-------------------------	------	--------------------------

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 四 年級第 2 學期 英語文 領域教學計畫 編寫者：沈玟儀

課程目的			
學習背景分析及銜接處理			
學期學習目標			
教材來源	Everybody Up 3		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

.課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
二 2/8- 2/14	課程一：交通工具 【交通安全教育】	3	1-II-7	Ac-II-3	A1b, A2a, B1a	學習形容詞比較級的基本	口頭問答、活動參	【交通安全 教育】、【安 全】	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課

二 2/15- 2/21	課程二：移動方式 【交通安全教育】	3	1-II-10	Ab-II-2	A2a, B1a	能正確使用比較級形容詞造句	句型演練、小組互動	<u>【交通安全教育】</u> 、 <u>【安全】</u>	
三 2/22- 2/28	課程三：故事 《Going Places》	3	1-II-5	Ab-II-3	A2b, B2a	從故事中理解比較句型	故事理解任務單	<u>【交通安全教育】</u> 、 <u>【閱讀素養】</u>	2/28 和平紀念日放假一日
四 3/1- 3/7	課程四：交通工具遊戲與指令	3	1-II-6	B-II-1	A2a, B1b	能比較兩物品的特徵	任務完成情形	<u>【交通安全教育】</u> 、 <u>【戶外】</u>	3/7 學校日
五 3/8- 3/14	課程總複習：交通方式與指令總整	3	1-II-9	Ab-II-4	A2a, A1b, B1a	能綜合應用比較級形容詞與問答	學習單與活動回饋	<u>【交通安全教育】</u> 、 <u>【防墜安全教育】</u>	
六 3/15- 3/21	課程六：假期活動與計畫	3	1-II-9	Ac-II-2	A1a, A2a, B1a	能認識基本家事動作	聽力與配對測驗	<u>【家庭】</u> 、 <u>【品德】</u> 、 <u>【性別平等】</u>	

七 3/22- 3/28	課程七：未來計畫與時間副詞	3	1-II-10	B-II-1	A2a, B1a	能使用頻率副詞描述家事	句型完成任務單	【家庭】、 【生涯規劃】	
八 3/29- 4/4	課程八：故事 《Going to the Beach》	3	1-II-5	Ab-II-3	A2b, B2a	從故事中理解家務分工	故事理解與個人反思	【品德】、 【閱讀素養】	4/3 兒童節補假 4/4 兒童節 4/5 清明節
九 4/5- 4/11	課程九：未來式問答練習	3	1-II-6	D-II-1	A2a, B1b	能口說表達自己的家事分工	小組口語表現	【家庭】、 【性別平等】	
十 4/12 4/18	期中評量週	3	1-II-7	Ac-II-3	A1b, B1a	進行學習評量與鞏固	紙筆評量	期中評量	4/14、4/15 期中評量
十一 4/19-4/25	課程總複習：假期計畫與未來式整合	3	1-II-7	Ac-II-3	A1b, A2a	能統整運用所學家事用語	成果分享與同儕互評	【家庭】、 【本土語言】	
十二 4/26- 5/2	課程十二：生活技能與動作	3	1-II-9	Ac-II-2	A2a, B1a	學習過去式的地點描述	句型填空測驗	【生命】、 【戶外】	
十三 5/3- 5/9	課程十三：做家事與幫助他人	3	1-II-10	Ab-II-1	A2a, A1a	學習描述過去天氣情況	口語表達練習單	【生命】、 【防災】	

十四 5/10- 5/16	課程十四：故事 《Helping Out》	3	1-II-6	Ab-II-2	A2b, B2a	結合時間、地點與天氣表達	閱讀理解小測驗	【生命】、 【閱讀素養】	
十五 5/17- 5/23	課程十五：描述任務 與責任	3	1-II-8	C-II-2	A2a, B1a	能運用過去式描述週末活動	小組合作與創意評量	【生命】、 【多元文化】	5/23 遊藝會
十六 5/24- 5/30	課程總複習：生活任 務與品格整合	3	1-II-10	B-II-1	A1b, A2a	能整合運用過去式表達	製作成果與簡報	【戶外】、 【防災安全教 育】	5/25 遊藝會補假一日
十七 5/31- 6/6	課程十七：自然環境 與戶外活動	3	1-II-7	Ac-II-3	A1a, A2a	能認識與分類教室與科技	配對與認字測驗	【資訊】、 【科技】	6/3-4 六年級畢業考
十八 6/7- 6/13	課程十八：天氣與活 動規劃	3	1-II-10	Ab-II-4	A2a, B1a	學習使用過去式 there was/were	句型正確使用 情況	【科技】、 【環境及海洋 教育 - 永續海 洋】	
十九 6/14- 6/20	課程三：故事《In the Mountains》	3	1-II-5	D-II-1	A2b, B2a	從故事理解科技與物品演變	個人表現單與口 語	【閱讀素 養】、【多元 文化】	6/19 端午節放假一日
二十	期末評量週	3	1-II-10	B-II-1	A1b, B1a		紙筆評量	期末評量	6/17-18 期末評量

6/21-6/27						整學期綜合評量			6/29 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始
二十一 6/28- 7/04	課程總複習：生活任務與品格整合	3	1-II-9	D-II-1	A1c, B1c	課程總結與反思	口頭回饋與學習單	【生命】、 【人權】	