

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 六年級第 1 學期 國際教育全球移動 教學計畫 編寫者：六年級導師群

<p>課程目的</p>	<p>1.透過閱讀策略學習，引導學生進行六大類圖書廣泛閱讀，養成學生閱讀素養。 2.透過多文本閱讀，系統式建立學生對閱讀課程的筆記策略。 3.閱讀融入議題與領域，建構學生對於領域課程的廣度理解。 4.結合聯合國永續發展目標，帶領學生站在巨人的肩膀上看見世界。</p>		
<p>學習背景分析及銜接處理</p>	<p>六年級的課程，將會銜接過去五年級的課程，在孩子們擁有的先備知識和過去經驗上加深加廣。過去五上的學習課程，讓孩子們透過閱讀各種的文本，引導學生討論與探究各項議題，也透過策略方法銜接 108 課綱素養類型的文本，建構學生的成長性思維與獨立思考的能力。五下的學習課程，透過科普類、文史小說結合 SDGs，並透過數位科技媒材的帶入，帶領孩子進行雙素養閱讀，並安排走讀的活動，讓孩子們讀萬卷書、行萬里路。 在六年級上學期，依舊會使用多文本閱讀以及各項主題議題探究，並結合 SDGs 讓學生透過知識認識世界。本學期不只有孩子們熟悉的人文類、文學類書籍，也會帶入孩子們現階段會遇到的法律知識，讓孩子們透過書籍結合法治教育，學習更多課外知識。</p>		
<p>學期學習目標</p>	<p>1.透過對於閱讀的想像，帶領學生跨越書本，進行多文本的閱讀，以提升學生的閱讀興趣。 2. 透過錦囊書單 1-7 引導與探究，培養學生建立對閱讀的興趣。 3.介紹多層次閱讀理解策略、六頂思考帽等筆記策略，培養學生的閱讀理解能力。 4.帶入聯合國永續發展目標 10，讓學生透過閱讀與議題的結合，理解現存在世界上的不平等。 5.透過學生自主規劃說書人活動，發展學生整合資訊的數位閱讀能力。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>圖書館班書庫、自編教材</p>		
<p>總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>

.課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/25-8/31	我的錦囊書單	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第一單元 我的錦囊書單 活動一「喚醒記憶」 1.回顧上學年的課程與活動 活動二「錦囊使用說明書」 1.認識本學期會讀到的錦囊書籍，以及相關議題 2.分組討論，自己最有興趣的書籍和主題，上台分享	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	8/30 開學日，課後班開始 8/30、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/01-9/07	我的錦囊書單	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第一單元 我的錦囊書單 活動三「我的錦囊書單」 1.圖書館大冒險 教師引導學生透過線索單，引導學生透過自己小組內討論有興趣的主題，在各類圖書中蒐集有興趣的書單。 2.各組學生分享自己找到的書籍和錦囊書單。	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
三 9/08-9/14	錦囊書單 1 十二歲風暴	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，	第二單元 十二歲風暴 活動一 有什麼風暴? 1.書籍導讀與介紹 2. 透過文本多層次提問單，找出作者提到的風暴為何? 活動二 集思廣益時間?	口頭評量 觀察評量 小組討論	【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。	9/14 學校日

					並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過分組小討論，訪談組內同學對於六年級的會需要煩惱的事。			
四 9/15-9/21	錦囊書單 1 十二歲風暴	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第二單元 十二歲風暴 活動三 校園暴風圈? 1.透過訪談活動，了解全班同學的想法與意見。 2.針對意見上網蒐集意見，透過全班討論找出意見的可能解決方式。	口頭評量 觀察評量 小組討論	【生涯規劃】 E12 學習解決問題與做決定的能力。	9/17 中秋節
五 9/22-9/28	錦囊書單 2 新世紀偵探推理故事	2	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Bd-III-1 以事實、理論為論 據達到說服、建構、批判等目的。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第三單元 新世紀偵探推理故事 活動一「新世紀偵探推理故事」 1.書籍導讀與介紹 活動二「同學，你突破盲點了」 1.分組針對故事內容列出案件故事線，運用六何法，整理歸納事件發生的前因後果。 2.各組上台分享各大事件發生的原由和破案關鍵。	口頭評量 學習單評量	【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
六 9/29-10/05	錦囊書單 2 新世紀偵探推理故事	2	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Bd-III-1 以事實、理論為論 據達到說服、建構、批判等目的。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第三單元 新世紀偵探推理故事 活動三 真實案例 1.透過上週的故事解析，教師補充新聞相關議題，探討存在於現今社會的案件 2.分組找尋相關新聞，並討論新聞媒體描述議題，完成學習單，並上台分享	口頭評量 觀察評量 學習單評量 小組討論	【資訊】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

七 10/06- 10/12	錦囊書單 3 詞靈	2	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第四單元 詞靈 活動一「詞靈」 1.回顧去年讀過的詩魂內容 2.書籍導讀與介紹 活動二 詞為何? 1.教師帶領學生解析詞靈背景、主角群、基本設定。 2.整理文本中提到的宋詞。 學生說出故事進展、能舉例說出目前出現哪幾首宋詞及該宋詞的作用。	口頭評量 觀察評量	【生命】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	10/10 國慶日放假 1 日
八 10/13- 10/19	錦囊書單 3 詞靈	2	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第四單元 詞靈 活動三、寫一段詞靈 1.透過閱讀理解的預測技巧，帶領學生從故事中段，預測未來發展。 2.透過平板查詢文本中出現的文學經典為何? 活動四 詞靈沙龍 1..學生發表對故事結局的想法、與提出建議與心得。	口頭評量 觀察評量 小組討論	【生命】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
九 10/20- 10/26	錦囊書單 4 我的阿富汗筆友	2	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第五單元 我的阿富汗筆友 活動一「我的阿富汗筆友」 1.書籍導讀與介紹 活動二 認識阿富汗 1.認識阿富汗的地理環境、風俗民情、歷史文化，以及國家近年來的現況 2.透過書籍內容，認識族群的文化差異以及生活習慣	口頭評量 觀察評量	【國際教育】 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

十 10/27- 11/02	錦囊書單 4 我的阿富汗筆友	2	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第五單元 我的阿富汗筆友 活動三 塔利班統治下的阿富汗 1.播放塔利班介紹影片，了解塔利班政府，以及了解在塔利班統治下的阿富汗人民，生活需要面對什麼事 2.教師介紹聯合國永續發展目標 10-消弭不平等。透過阿富汗議題的討論與介紹讓學生了解存在世界上的各種不平等。	口頭評量 觀察評量 小組討論	【國際教育】 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提改善的想法。	
十一 11/03- 11/09	錦囊書單 5 草莓心事&芭樂秘密	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-1 自我情感的表達。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第七單元 草莓心事&芭樂秘密 活動一「草莓心事&芭樂秘密」 1.書籍導讀與介紹 活動二 友情&愛情 1.透過故事中主角遇到的情形，分析可能的結局為何 2.探討相關性別議題，以及孩子們現階段對此議題的迷思	口頭評量 觀察評量	【性別平等】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	11/07、11/08 期中評量
十二 11/10- 11/16	錦囊書單 5 草莓心事&芭樂秘密	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-1 自我情感的表達。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第七單元 草莓心事&芭樂秘密 活動三 换位思考 1.多文本的閱讀，透過新聞事件與教材分析，引導學生透過六頂思考帽解析事件發生的緣由， 2.以及三位主角各自面對的課題，和需要面對的挑戰。 3.引導學生學習换位思考，如果今天你是主角，能不能站在他人的立場思考。	口頭評量 觀察評量	【性別平等】 性 E6 使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

十三 11/17- 11/23	錦囊書單 6 通心粉男孩	2	5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。	Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第八單元 通心粉男孩 活動一「通心粉男孩」 1.書籍導讀與介紹 2.認識亞斯伯格症的特質	口頭評量 觀察評量	【生命】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	11/23 體表會
十四 11/24- 11/30	錦囊書單 6 通心粉男孩	2	5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。	Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第八單元 通心粉男孩 活動二 進入里克的世界 1.教師引導透過書中的特定事件，了解主角里克的特質，以及從他的視角中，明白他的世界 2.小組討論，從書中其他事件中整理出里克的特質，上台發表	口頭評量 觀察評量 小組討論	【生命】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	11/25 體表會補假 1 日
十五 12/01- 12/07	錦囊書單 7 只是開玩笑,竟然變被告	2	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第六單元 只是開玩笑,竟然變被告 活動一「只是開玩笑,竟然變被告」 1.書籍導讀與介紹 活動二 發生什麼事？ 1.了解書中所提到的案例，運用六何法分析事件的原因經過以及結果，並了解事情的意義	口頭評量 觀察評量	【法治】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
十六 12/08- 12/14	錦囊書單 7 只是開玩笑,竟然變被告	2	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定的	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了	第六單元 只是開玩笑,竟然變被告 活動三 小心說話 1.運用活動二所整理的事件，整理出相關法制規定	口頭評量 觀察評量	【法治】 法 E3 利用規則來避免衝突。	

			系統性思考以建立論述體系。	義、引用、問答等寫作手法。	解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.結合自身經驗，想一想自己與同學和朋友的相處上，是否有不恰當的說詞，以及自己該如何避免觸法。			
十七 12/15- 12/21	說書人	2	5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。	Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第七單元 說書人 活動一 介紹圖書館曬書節活動 1.教師介紹圖書館曬書節活動 活動二 我最想分享的一本書 1. 各小組針對本學期錦囊書單 1-7，選出最有興趣的一本書，以及議題該書的議題。	口頭評量 觀察評量 小組討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
十八 12/22- 12/28	說書人	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第七單元 說書人 活動三 我來延伸 1.小組同學搜尋購書平台(博客來等)，找尋自己有興趣之主題相關延伸書籍 2.小組設計小組的推薦書籍賣書的基本資料、推薦序、文章簡介等資料，以及書本的推薦原因，上台分享給大家 3.小組分配各自工作，預備製作推薦影片，並開始寫腳本	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
十九 12/29- 1/04	說書人	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包	第七單元 說書人 活動四 說一本好書 1.透過小組合作，將上週規劃好的基本資料線上化，並寫出推薦腳本。	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本	1/1 元旦放假 1 日

					容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.透過簡報、攝影、旁白錄音，小組變身 Youtuber，剪輯一段介紹書籍推薦的短影音。		及混合文本作為閱讀的媒材。 【資訊】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
二十 1/05- 1/11	說書人	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第七單元 說書人 活動五 影片發表 1.透過各組分享的影片，認識同班同學們推薦的各種主題書籍，也欣賞別班的優秀作品。 2.從說書人中引導學生挑選有興趣的其他主題書籍，做為寒假自主學習的閱讀書目。	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1/13 新春揮毫
二十一 1/12- 1/18	錦囊書單大回顧	2	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第八單元 錦囊書單總結 1.教師帶領學生回顧本學期 1-6 單元書單，並透過檔案彙整，整理出自己本年度的閱讀筆記。	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1/14、1/15 期末評量 1/20 休業式

臺北市北投區文化國民小學 **113** 學年度 **六年級第 2 學期** **國際教育全球移動** 教學計畫 編寫者：六年級導師群

課程目的	<ol style="list-style-type: none">1.透過閱讀策略學習，引導學生進行六大類圖書廣泛閱讀，養成學生閱讀素養。2.透過多文本閱讀，讓學生養成運用文本思考、解決問題與建構知識的習慣。3.閱讀融入議題與領域，建構學生對於領域課程的廣度理解。
學習背景分析及銜接處理	六年級下學期，會繼續延續上學期孩子們在閱讀上所學的知識，不只有人文類、文學類書籍，以及上學期開始帶入的法治教育，也會運用過去孩子們所學的閱讀方法，運用在本學期的書單上。這學期也會在課程中，安排更多時間，讓孩子們可以高頻率的機會在全班同學面前上台發言，讓孩子在進入國中以前，能在台上清楚表達自己對於議題的看法。
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none">1.透過科普類文本，提供學生對於科普閱讀的策略與學習。2.帶入數位閱讀素材，培養學生雙素養閱讀能力。3.運用六何法以及 KWL 筆記策略，培養學生的閱讀理解能力。4.透過上台發表，培養穩健的台風，以及清晰有架構的口語表達。5.學生自主設計自主學習紀念冊，在畢業前留下一個回憶。
教材來源	圖書館班書庫、自編教材

總綱核心素養

依總綱核心素養項目標示■

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/09- 2/15	學期大寶庫	2	-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第一單元 學期大寶庫 活動一「學期大寶庫」 1.分享寒假閱讀推薦書。 2.教師說明本學期的課程內容。	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課
二 2/16- 2/22	寶庫書單 1 養心	2	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第二單元 養心 活動一「養心」 1.回顧上學期的詞靈 2.書籍導讀與介紹 活動二 人物關係 1.教師帶領學生解析養心背景、主角群、基本設定。 2.完成學習單，找出內容架構	口頭評量 觀察評量 學習單評量	【生命】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	2/22 學校日
三 2/23- 3/01	寶庫書單 1 養心	2	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第二單元 養心 活動三、測試養心能力 1.透過心理學家海苔熊設計的〈測試你的養心能力〉小測驗，讓學生了解自己的情緒指數 活動四 養心沙龍 1.學生發表對故事結局的想法、與提出建議與心得。	口頭評量 觀察評量 學習單評量	【生命】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	2/28 和平紀念日放假一日

<p>四 3/02- 3/08</p>	<p>寶庫書單 2 雪山男孩與幻影巨怪</p>	<p>2</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第三單元 雪山男孩與幻影巨怪 活動一「雪山男孩與幻影巨怪」 1.書籍導讀與介紹 2.介紹作者 活動二 人物特質 1.教師帶領學生解析雪山男孩與幻影巨怪背景、主角群、基本設定。 2.完成學習單，找出故事中主角的個性特質</p>	<p>觀察評量 態度評量 口語評量</p>	<p>【家庭】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性</p>	
<p>五 3/09- 3/15</p>	<p>寶庫書單 2 雪山男孩與幻影巨怪</p>	<p>2</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第三單元 雪山男孩與幻影巨怪 活動三 自我提問練習 1.透過事實性、推論性、評論性提問的介紹，請小組學生針對篇章內容提出問題，並且製作成問題學習單。 2.組別和組別之間相互提問，讓大家彼此交換想法 3.學生發表對故事結局的想法、與提出建議與心得。</p>	<p>觀察評量 態度評量 口語評量</p>	<p>【家庭】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性</p>	
<p>六 3/16- 3/22</p>	<p>寶庫書單 3 法蘭西巧克力的早晨</p>	<p>2</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第四單元 法蘭西巧克力的早晨 活動一「法蘭西巧克力的早晨」 1.書籍導讀與介紹 活動二 小故事大道理 1.帶學生閱讀其中一篇故事，讓學生思考從故事帶出來的道理，並完成故事素養學習單</p>	<p>觀察評量 態度評量 口語評量 學習單評量</p>	<p>【生命】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

七 3/24- 3/29	寶庫書單 3 法蘭西巧克力的早晨	2	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第四單元 法蘭西巧克力的早晨 活動三 自己的故事 1.找出自己喜歡的短文，找出其中的道理 2.想一想自己的個人經驗，結合該故事道理，寫出一篇小短文 3.輪流上台說故事分享	觀察評量 態度評量 口語評量 學習單評量	【生命】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
八 3/30- 4/05	寶庫書單 4 可能小學的歷史任務	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第五單元 可能小學的歷史任務 活動一「可能小學的歷史任務」 1.書籍導讀與介紹 活動二 秦朝、唐朝、明朝與清朝 1.透過文本內容介紹秦朝、唐朝、明朝與清朝各個朝代的時間與風土民情，並且補充各朝代的一些重要事件	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	4/4 兒童節 4/5 清明節
九 4/06- 4/12	寶庫書單 4 可能小學的歷史任務	2	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	第五單元 可能小學的歷史任務 活動三 穿越時空 1.一組認領一個朝代，分組討論書中的內容，以及運用平板查詢相關資料 2.分組上台報告	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【資訊】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

十 4/13 4/19	寶庫書單 5 都是泰洛普老師	2	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第五單元 都是泰洛普老師 活動一 都是泰洛普老師 1.書籍導讀與介紹 活動二 人物特質 1.教師帶領學生解析〈泰洛普老師〉背景、主角群、基本設定。 2.完成學習單，找出故事中每一個人物的個性特質	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。	4/16、4/17 期中評量
十一 4/20-4/26	寶庫書單 5 都是泰洛普老師	2	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第五單元 都是泰洛普老師 活動三 有趣的一年 1.教師帶領學生解析泰洛普老師做了哪些有趣的事 2.各組討論，有沒有一些不錯的做法，適合放在班級內 3.上台發表自己的想法	觀察評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。	
十二 4/27- 5/03	寶庫書單 6 收藏天空的記憶	2	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第六單元 收藏天空的記憶 活動一「收藏天空的記憶」 1.書籍導讀與介紹 活動二 癌症是什麼？ 2.教師介紹各樣的癌症，以及癌症會帶來的反應和結果，讓孩子們認識癌症	觀察評量 態度評量 口語評量	【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

十三 5/04- 5/10	寶庫書單 6 收藏天空的記憶	2	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第六單元 收藏天空的記憶 活動三 防癌秘訣 各組運用平板搜尋防癌秘訣，在學習單上紀錄，給老師批閱後，回家拿給家中父母和祖父母看。 活動四 心得發表 各組分享心得和這本書的學習	觀察評量 態度評量 口語評量	【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
十四 5/11- 5/17	寶庫書單 7 只是開玩笑,竟然變被告 2	2	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第七單元 只是開玩笑,竟然變被告 2 活動一「只是開玩笑,竟然變被告 2」 1.書籍導讀與介紹 2.回顧上學期討論過的議題 活動二 有那麼嚴重嗎？ 1.了解書中所提到的案例，運用六何法分析事件的原因經過以及結果，並了解事情的意義	觀察評量 態度評量 口語評量	【法治】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
十五 5/18- 5/24	寶庫書單 7 只是開玩笑,竟然變被告 2	2	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第七單元 只是開玩笑,竟然變被告 2 活動三 1.配合「司法院兒童網」網站，引導學生在小組內進行相關法律知識的查詢。 2.完成學習單，分組上台報告	觀察評量 態度評量 口語評量 學習單評量	【法治】 法 E3 利用規則來避免衝突。	5/24 遊藝會

十六 5/25- 5/31	書籍大滿貫	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第八單元 書籍大滿貫 活動一 回顧本學期 1.教師帶領學生回顧本學期的寶庫書單 1-7 的書中內容，以及相關議題的學習 2.帶領孩子們透過 KWL 閱讀法，引導學生進行完成本學期各個寶庫書單的自評表 3.並找出自己最愛的書籍，製作一本自製小書	觀察評量 態度評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5/26 遊藝會補假一日 5/31 端午節放假一日
十七 6/01- 6/07	書籍大滿貫	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第八單元 書籍大滿貫 活動二 製作畫冊 1.教師帶領學生收集本學年度所有學習單和作品 2.運用紙張和美術相關材料，手作一本自主學習紀念冊	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	6/3-4 六年級畢業考
十八 6/08- 6/14	書籍大滿貫	2	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第八單元 書籍大滿貫 活動三 感言聚光燈 1.教師引導每位孩子輪流上台分享，自己的自製紀念冊，與本學年在自主學習課程上的收穫（一人三分鐘） 2.每人帶著作品大合照	實作評量 分組評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

北投區文化國小

十九 6/15- 6/21	學生已畢業 無課程								
二十 6/22- 6/28	學生已畢業 無課程								6/24-25 期末評量 6/27 課輔班、課後社 團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始
二十一 6/29- 7/05	學生已畢業 無課程								