



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市北投區文化國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

壹、現況與背景分析

一、學校現況

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班_51_班(不含體育班) (2)身障集中式特教班_0_班
 (3)身障分散式資源班_1_班 (4)幼兒園_2_班
 (5)幼兒園集中式特幼班_0_班 (6)幼兒園分散式資源班_0_班
 (7)分散式資優資源班_1_班 (8)藝術才能班_0_班
 (9)體育班_0_班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級_160_人 (2)二年級_191_人 (3)三年級_233_人
 (4)四年級_240_人 (5)五年級_260_人 (6)六年級_250_人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）： 共_103_人，其中男性_20_人，女性_83_人
 (2) 專任職員總數共_11_人
 (3) 學年聘用長期代課教師共_7_人
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師： 共_76_人

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	3	3	音樂教室	1	2
社會教室	0		表演藝術（如 韻律）教室	0	
資訊教室	2	3	視覺藝術（如 美勞）教室	2	2
有階梯視聽教室	1	4	書法教室	0	
無階梯視聽教室	1	3	陶藝教室	1	1
語言教室（如英 語、本土語等）	0		交通安全教育 室	0	
課後社團教室	0		知動教室	0	
多目的空間	3	2	特色教室	0	

生活教育	0		其他（請說明）		
------	---	--	---------	--	--

2. 運動場地設置情形

(1)籃球場共_1_座，共_8_個籃框，是否共用：是 否(2)排球場共_0_面，是否共用：是否(3)網球場共_0_面，是否共用：是否(4)羽球場共_0_面，是否共用：是否

(5)桌球檯共_4_張 (6)游泳池共_0_座

(7)其他（請說明）_____，是否共用：是否3. 運動場（含遊戲區）共3100平方公尺，跑道全長共150公尺4. 綠地（含花圃）共998平方公尺

（三）原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共20人2. 新住民學生數共48人

（五）學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙							
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙					1		
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙			1			1	
9.學習障礙				1		2	
10.多重障礙							
11.自閉症		1	3	1	1	2	
12.發展遲緩							

13.其他障礙						
14.一般智能資優			9	9	7	9
15.（學術）數理資優						
16.（學術）社會人文資優						
17.藝術才能班—美術						
18.藝術才能班—音樂						
19.藝術才能班—舞蹈						
合計	0	1	13	11	9	14

二、設校歷史

文化國小成立於民國 80 年，至今已 32 年。本校創校之際本校即希望營造溫馨、和諧、雅緻的校園文化，培養守秩序、愛整潔、氣質高雅的文化兒童，以「惜福感恩、自愛愛人」為本校校訓。

90 年開始，少子化現象已逐漸浮現，學校為完善規劃校務發展，提供學子最優質、精緻的學習環境與機制，特以「多元、創新、前瞻的卓越表現；適性、關懷、分享的友善校園」為學校發展願景，希望以多元機會、創新作為、前瞻眼光的經營思維，鼓勵學子表現自我，展現卓越；期待以適性發展、溫馨關懷、分享喜悅的人文情懷，形塑友善氛圍，擁抱生命；亦期勉教師具備「奉獻的襟懷、豐富的成長、專業的能力、有效的教學」，學生培養「獨立思考、守法負責、有禮有節、主動學習」的特質，家長能夠擁有「正確的教育觀念、良好的溝通協調、真誠的相互支持」，繼而共同合作打造一所具有國際競爭力的優質小學，讓文化的學生能奠定未來立足國際的優勢能力。

100 學年度開始經教育局核定通過本校各年級每週增加 1 節國際文化課程，讓孩子以語言學習優勢，拓展其國際視野，邁開全球移動的腳步，引導小學生透過對世界的關注，開啟國際文化的學習興趣與思考層面，從關懷在地生活，到了解世界議題，以涵養尊重多元文化，厚植國際競合實力的開闊視野。

107 學年成立分散式資優班 1 班，招收 3 年級學生 10 位、4 年級學生 8 位、5 年級學生 9 位、6 年級學生 10 位，為校內有特殊需求的學生提供適性的特殊教育。

109 學年度本校成為雙語課程學校，由一年級開始逐年實施，將其中 1/3 課程採以雙語教學。將英語融入現有領域課程議題、統整相關教學資源，以持續發展以英語為學習載體之雙語課程，拓展學生學習視野，與世界接軌。

三、社區環境

學校附近的生活環境優良、人文環境豐富、自然環境多樣，對學校的學生來源、課程內容、教學活動、資源提供等發展具有重要影響。

(一)生活環境：社區交通便捷，有捷運及公車可到達學校，學生上下學、校外教學交通方便。社區居住環境優良，學區內有文化里、豐年里、智仁里、中庸里、秀山里、中和里，學生來源眾多，為額滿學校。

(二)人文環境：學校參與八頭里仁協會、北投說書人、台灣藝起公益協會等所舉辦的探究北投在地人文歷史活動。善用鄰近學校資源舉辦路跑及畢業典禮等活動，如國防大學政治作戰學院、幼華高中。運用新北投車站、北投公園、北投圖書館、溫泉博物館、凱達格蘭文化館等社教機構進行教學活動。學生家長相當重視子女教育，對學校期望高，能提供資源亦多，例如提供志工人力，募集英語基金，發展英語教學，募集冷氣基金，裝設冷氣，提供學生舒適環境。

(三)自然環境:鄰近陽明山國家公園、淡水河沿線生態、北投溫泉生態環境、貴子坑水土保持教

學園區、關渡自然公園、田心仔綠地等提供環境教育場域。

四、學校課程發展優勢條件

(一) 學生來源充足素質良好：本校學生社經背景不錯，家長多為軍公教人員，相當重視子女教育，對學校期望高，能提供資源亦多。

(二) 教師有精良專業素養：本校教師皆為合格教師，至少持有大學畢業學歷，博、碩士學歷佔 76% 以上，師資優良，專才專任，並且連續 21 年參與教學輔導教師設置方案之實施推動，教師專業成長及互動研究風氣盛。

(三) 行政運作順暢有效率：校長專業領導、授權明確，行政單位配合學校重大行事及各項教學活動，主動協調與服務，提供最好的服務；總務處專任組長，專業的人事與會計；教師兼行政熱忱服務主動積極推展業務；職工素質優良。

(四) 資訊及圖書資源設備服務充足：

1. 自創校初期即大力推展圖書館利用教育，為臺北市第一所與市立圖書館電腦連線的學校。行政電腦化後，本校亦持續推廣相關活動。並且全面實施閱讀指導課程與多元豐富的書香活動。
2. 結合視聽媒體、資訊教育、中英雙語教育，積極規劃兒童閱讀活動。
3. 圖書室備有一百多種班級共讀的書籍，有的是各 40 冊的複本書，有的是主題套書（各七冊以上）提供教師靈活運用。
4. 系統規劃圖書館利用教育課程、圖書館行事曆、圖書館系列活動、每二週小博士有獎徵答信箱、上下學期各一次的書香主題閱讀活動、每二週更換一次的主題書展，每週週二中午的書精靈老師說故事活動、下課時間有「book 思議行動書車小劇場」書香巡迴活動。
5. 充分運用教育部 108 課綱教學網站搜尋相關資訊供教師參閱，並以領域教學為類別，設置本校各領域教學網站，鼓勵師生參考運用。
6. 學校網頁除了中英文版之外，特別設置「家長專區」、「文化影像館」、「國際交流」、「教學園地」，便於親、師、生依需求點選使用。
7. 規劃暨制定資訊教育課程綱要，並且適時修正，在高年級階段，特別強調資訊倫理素養及資訊教育應用在各領域學習。
8. 有電腦教室、教室電腦及語言教室，運用高科技設備，提升語言學習效益。
9. 學校網頁特別加強學生學習成果與發表園地的規劃，以「文化影音頻道」「文化相簿」為學生學習的展現。

(五) 英語環境及資源優良：

1. 學生活潑、有自信、富學習動機。附近致遠新村（外交部宿舍，非本校學區）外交人員子女多申請至本校就讀，學生英語能力相當傑出。
2. 教育局於 90 學年度核准本校為試辦加強英語教學，復於 91 年 9 月 2 日北市教三字第 09136602100 號函同意本校實施英語教學實驗計畫，可自行依需求調整師資及課程結構。
3. 英語師資陣容堅強，本校英語科任教師 10 位，及由家長會聘請外籍英語教師 5 位。
4. 積極規劃多元英語體驗學習活動，包含晨光英語、英語日遊園會、英語闖關、節慶教學、夏令營、暑期海外遊學、澳洲學童接待體驗活動、英語童書閱讀等活動。
5. 以「適性學習」、「把每一個孩子帶上來」為目標，規劃菁英培訓、英語自學申請、英語飛鷹再現班（補救教學），讓優秀學生有更多發展的機會，讓需要

特別輔導協助的學生，免費得到更多的指導，維持一定的學習品質。並與學區各國中積極聯繫，研商中小學英語教學銜接的作法。

6. 辦理寄宿家庭培訓，並歡迎國外學生進入本校進行交換學生，營造學生多元學習英語環境。

7. 自 109 學年度經教育局核准為雙語教育學校。

(六) 营造專業對話空間：

1. 發展學校本位課程，希望逐年研發結合圖書館利用教育、性別教育、資訊教育及英語教學之統整教學教材，於綜合活動領域及彈性課程實施。

2. 週三教師自主進修社團活動及領域課程研討活絡，教學準備週認真投入。

3. 連續 21 年參與臺北市教學輔導教師設置方案，積極提升教師教學與輔導專業素養，凝聚教學專業對話思維及共識。

4. 積極營造教學行動研究對話，推動從教學現場發現問題，研究改善策略，提升教學研究風氣，追求優質教學品質。

5. 榮獲 94 年教育部推動九年一貫課程標竿一百學校，95 年並代表臺北市參加教育部教學卓越獎並榮獲教育部教學卓越金質獎。鼓勵學年及領域團隊積極建立教學特色，持續追求創新、研究與發展。

6. 榮獲 95 年度臺北市優質學校學校文化、專業發展、資源統整三項優質獎，鼓勵學校全體教師、家長與社區共創一所優質小學。

7. 榮獲 96 年度臺北市優質學校校長領導、行政管理、教師教學、學生學習等 4 項優質獎；學校辦學深獲肯定，本校積極努力打造一所具有國際競爭力的優質小學。

8. 榮獲 97 年度臺北市性別平等教育特優學校。除了積極規劃性平專書陳列、教案分享、推廣行動短劇…外，亦積極落實性平教育於學童日常生活、教師觀念涵養、行政服務養成中。

9. 榮獲 98 年臺北市優質學校校園營造優質獎及教學卓越獎進入複審。

10. 榮獲 98 年度臺北教育 111 標竿學校認證。

11. 榮獲 100 年度臺北市優質學校課程發展優質獎，完成臺北市優質學校 9 向度大滿貫。

12. 持續參與教師專業發展評鑑及教師備課社群，協助教師瞭解自己教學的優點或待改進的地方，以促進教師的專業發展，提升教學品質。

13. 學校自然老師參與 2014 全國創意教學 KDP 國際認證獎活動榮獲優等。

14. 103-112 年規劃執行教育局彭博計畫。

15. 104-114 年連續十年獲得臺北市國際學校獎(ISA) 國際學校獎升級認證學校。107 年為臺北市國際學校獎(ISA)進階認證唯一一所小學

16. 105 年獲得教育部教學卓越獎銀質獎。

17. 106 年榮獲教育部全球競合力基地學校。

18. 107 年同樂繪社群榮獲親子天下雜誌全國教育創新 100。

19. 108 年沉浸式英語社群榮獲親子天下雜誌全國教育創新 100。

20. 108 年榮獲創新實驗優質學校獎。

21. 110 年榮獲教育部教學卓越獎金質獎。

22. 111 年榮獲教育 111 標竿學校獎。

(七) 善加利用校內外豐富資源：

1. 與社區互動關係良好：結合民間藝術文化，辦理各項體驗活動。

2. 充分運用社區資源：如政治作戰學校、文化公園、七虎公園、北投公園、社區

公園、貴子坑水土保持教學園、士林官邸、天文科學館、郭元益糕餅博物館、紅樹林生態館、關渡自然公園、淡水古蹟、水管路古道、軍艦岩、丹鳳山、動物園、市立圖書館、大安森林公園、台北探索館、歷史博物館、故宮博物院、順益原住民博物館、……等社教資源，進行校外教學，統整各領域學習，培養學生主動學習的態度。

- 辦理有意義活動：結合教學、行政、社區、家長人力資源。並針對校本課程，規劃下列活動及課程—快樂晨光英語、閱讀指導家長圖書館利用教育指導課程、藝術週活動、英語日活動、鄉土教學成果發表會、假日全校登山活動、假日教師進修活動、綠園琴韻心連心音樂會、外籍英語教師主題式繪本教學課程、高年級情緒教育活動、鄉土語言主題式活動、參觀訪問社區文教與社會機構，並且以「家鄉水資源」、「新北投老火車站」、「校史」、「國際交流活動」為主題，分別組成

師生研究小組，進行主題探索網頁製作，94 學年度本校師生研究小組，更以「糖果樂園」為主題，榮獲世界網界博覽會金獎，95 年度培訓寄宿家庭，歡迎國外學生到本校進行交換學生體驗，培養學生國際視野與語言學習環境。97、98、108 年度三次辦理接待澳洲學生來台遊學體驗活動。

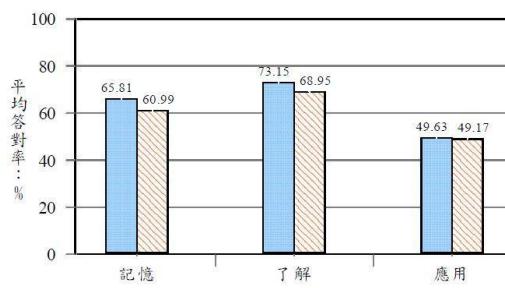
- 與鄰近學校合作，聯繫北投區國小，以領域研究方式進行校際教育經驗交流分享資訊共享；運用淡江大學資訊圖書研究資源，推動圖書館利用教育及資訊教育、國小無線網路學習環境；與臺北市立大學、國立臺北教育大學、臺北體院、北臺科技大學、國防大學英語研習社團合作，辦理英語日過關活動。

五、近三年學力檢測結果與分析報告

(一)根據基本學力檢測成果分析討論：

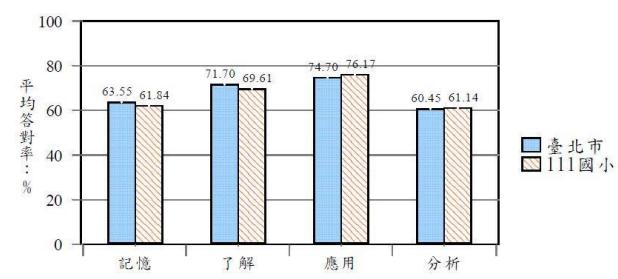
學力檢測中近 3 年本校國語文能力檢測結果，平均答對率依序為 65.33、68.78、74.18，台北市為 69.23、70.29、75.15，差距從 3.90 到 1.51 至 0.97 已拉近距離，在扶弱的部分能有努力空間。

③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



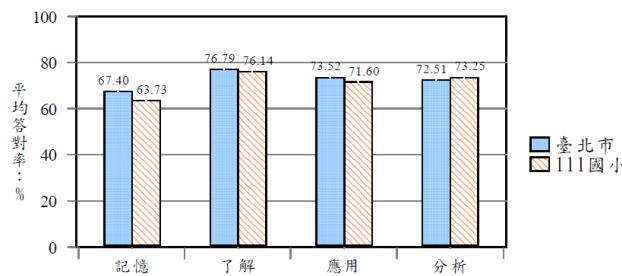
111 學力檢測國語文

③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



112 學力檢測國語文

③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



113 學力檢測國語文

北投區文化國小

本校國語文領域教師及各任課教師，於領域會議及學年會議中研發討論加強學生相關能力教學，增強學生能力：

根據本校 113 學年度基本學力檢測成績報告：

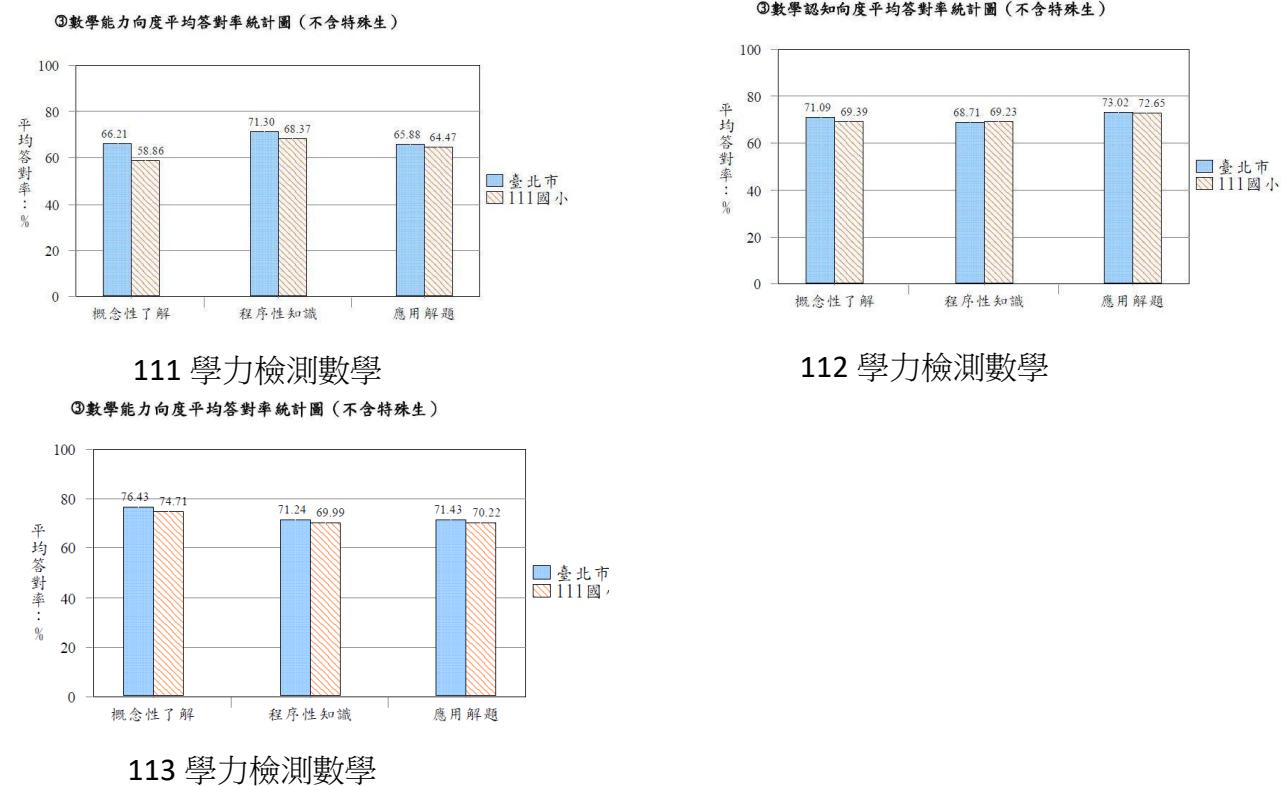
1. 國語文認知歷程向度中「記憶」與「應用」成績較低
2. 國語文學習表現平均答對率中「標音符號與應用」及「識字與寫字」平均答對率低於臺北市平均
3. 國語文學習內容平均答對率中「標音符號」、「字詞」和「句段」的平均答對率低於臺北市

※未來在段考命題中可增加相關命題，藉以提升孩子學習成效。

建議：

1. 閱讀素養的命題需要語境完整，因此建議學校在段考試題中可以不限制試題版面僅單張雙面，讓教師有多元命題的可能。
2. 考試時間限定在 40 分鐘內，建議大家也可以分項考試，如字詞短語、句式語法跟篇章閱讀分成 2 節課考試。

(二)分析本校數學能力檢測結果，數學近 3 年平均答對率依序為 64.00、70.42、72.16，台北市為 67.46、70.87、73.61，差距從 3.46、0.45 至 1.45 已拉近距離。本校在扶弱的部分能有努力空間。



老師們於數學領域群組級學年會議分析題目，分享教學策略，加強學生的理解與應用，以提升學生之能力。

【分析】

- (1) 從量尺分數來看，台北市是 497.86，北投區是 492.09，本校是 495.72
- (2) 從能力向度來看，概念性了解、程序性知識及應用解題均略低於台北市 1% 以內
- (3) 從內容向度來看，「數與量」低於台北市 1%、「空間與形狀」和台北市相當，「關係」高於台北市 1%，「資料與不確定性」高於台北市 2%

北投區文化國小

- (4)從「數與量」再往下分成「整數」、「分數」、「小數」、「量與實測」，本校在「分數」部分低於台北市3%，其他都相當或略高
(5)建構反應題則答對率比台北市高1%

【教學策略】

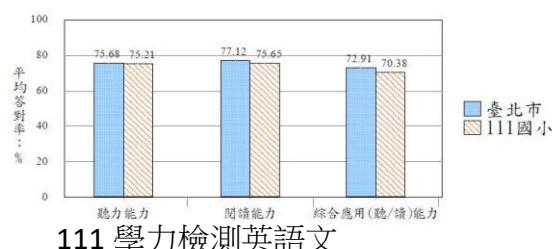
1. 確實要求孩子讀題。
2. 引導孩子分析題意、讓孩子確實理解題意。
3. 讓孩子掌握已知條件(知道題目上每個數字所代表的意義)
4. 讓孩子知道題目要求的答案是什麼。
5. 教孩子冷靜思考，擬定解題策略。
6. 算出答案後，教孩子能思考答案的合理性。
7. 建議老師們能透過圖示、列表或實作的方式，讓孩子真正理解公式的緣由，不要只要求孩子死背公式。
8. 鼓勵孩子能嘗試各種不同的解題策略。

【結論】

1. 確實要求孩子讀題。
2. 引導孩子分析題意、讓孩子確實理解題意。
3. 讓孩子掌握已知條件(知道題目上每個數字所代表的意義)
4. 讓孩子知道題目要求的答案是什麼。
5. 教孩子冷靜思考，擬定解題策略。
6. 算出答案後，教孩子能思考答案的合理性。
7. 建議老師們能透過圖示、列表或實作的方式，讓孩子真正理解公式的緣由，不要只要求孩子死背公式。
8. 鼓勵孩子能嘗試各種不同的解題策略。

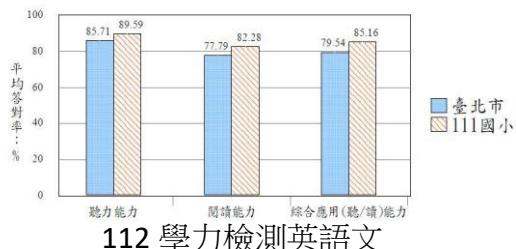
(三) 近3年本校英語文能力檢測結果，平均答對率依序為74.18、85.14、83.37，台北市為75.58、80.50、79.78，除了111學年度因疫情因素低於台北市，112、113皆高於台北市3-5個百分點。

①英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



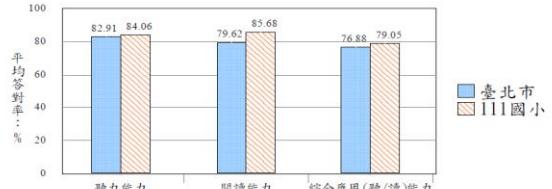
111 學力檢測英語文

②英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



112 學力檢測英語文

③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



113 學力檢測英語文

老師們於英語領域群組及學年會議分析題目，分享教學策略，以提升學生之能力。

【教學策略】

1. 在本校未達基礎級學生比例較台北市為低，顯現學校對於低成就學生所提供的英語課業輔導，包括英語輔導志工、英語學習扶助計畫應持續，或者規畫其他學習資源和機會，提供給低成就學生。
2. 對於高成就學生，如何透過班級內的差異化教學，或者額外提供課外學習資源，讓孩子可以持續進行自主學習，以持續提升高成就學生之表現及比例。
3. 關於提升學生聽力表現上，經過英文老師的分享及討論，可以藉由先閱讀題目，再回到文章找答案。另外聆聽及掌握問句的第一個關鍵字例如:5Wh 問題，來判斷答案，都可提升孩子的閱讀解題技巧。
4. 閱讀部分，學生可以藉由略讀技巧 (skim)，快速瀏覽文章段落，抓住每段的關鍵句來掌握文章主旨。或者藉由精讀 (scan)，掌握細節資訊及重要關鍵字。此外也可藉由畫重點方式，加強印象。同時透過筆記或表格，將文章化繁為簡，都是可以教導給孩子的閱讀技巧。

【學習資源】

1. 成立晨間學習輔導--於每週星期一、四晨間時間，愛心志工採一對一方式輔導低年級英語待加強學生。
2. 加強攜手激勵班學生的關懷及輔導，提升學生學習興趣，激發學習動機，讓學生有展現學習成就機會，獲得成功經驗，累積自信，在學業上展現成果。
3. 家長會協助成立「Phonics Express」，每周上課 2 次，為本校五、六年級英語基本拼讀能力(Phonics)尚未精熟之學生以小班教學（少於 12 位學生）方式進行複習與統整，並引導學生利用均一平臺(自然發音的六十堂課)進行自主練習與複習。

六、前一年課程評鑑結果分析

(一)依據 112 學年度課程計畫[附件四]進行 112 學年度特色課程評鑑。各項度檢核指標，以最符合 5 分至最不符合 1 分。其量化評鑑結果彙整如下：

序號	檢核指標	閱讀 悅樂	體能 促進	品德 教育	國際 文化	英語 能力
1	特色課程目標清楚明確並可達成，且能依據學生能力進行規劃設計。	4.3	4.6	4.5	4.8	4.6
2	各學年目標分別界定了重要概念、技能及態度；各年級目標是可達成的，符合學習者的特質、能力。	4.5	4.6	4.6	4.7	4.5
3	特色課程內容有注意縱向、橫向的連貫與連接。	4.5	4.6	4.5	4.6	4.5
4	課程內容份量適切、教學時間分配適切。	4.3	4.5	4.6	4.7	4.5
5	學生對所學習內容能維持一定的參與意願，並嘗試將所學運用於日常生活中。	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5
6	能設計及實施評量檢核學生學習效果。	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5

平均	4.5	4.6	4.5	4.7	4.5
----	-----	-----	-----	-----	-----

評鑑結果顯示本校六大特色課程於各檢核指標，皆達 4.5 分以上符合程度。

(二)依據課程評鑑的數據，本校各項檢核指標都有達到 4.5 分以上程度。本校近年為培育學生的品格教育，達到全人目標，其中更對品德教育、安全教育加強落實在班級經營及融入教學中，110 學年度開始於聯絡簿中加入「文化好兒童公約檢核表」建立好兒童圖像：「守法負責」、「有禮有節」、「獨立思考」、「主動學習」，並每月檢核結合學校榮譽制度，使學生能對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。在安全教育上更也每月檢核交通安全核心概念：【1. 看見你我才安全 看不到不動】【2. 謹守安全空間 別靠太近】【3. 養成利他的用路觀 禮讓他人】【4. 防衛兼備 注意可能的 危險】【5. 權守法 遵守法律】。希望建立家長、學生的守法安全觀念，守護他人就是守護自己，具備優質的文化素養。

貳、學校課程願景

文化國小從創校之際，即希望營造溫馨、和諧、雅緻的校園文化，培養守秩序、愛整潔、氣質高雅的文化兒童，以「惜福感恩、自愛愛人」為本校校訓。以「多元、創新、前瞻的卓越表現；適性、關懷、分享的友善校園」為學校發展願景。90 學年度臺北市政府教育局核准本校為試辦加強英語學校。100 學年度開始經教育局核定通過本校各年級每週增加 1 節國際文化課程，讓孩子以語言學習優勢，拓展其國際視野，邁開全球移動的腳步，引導小學生透過對世界的關注，開啟國際文化的學習興趣與思考層面，從關懷在地生活，到了解世界議題，以涵養尊重多元文化，厚植國際競合實力的開闊視野。105-107 學年英語團隊結合生活與健體課程研發本校校訂課程「前進國際 Let's GO」，落實素養導向課程設計。107 學年成立「沉浸式英語團隊」，結合英語、自然、藝文等領域教師，以十二年國教素養導向課程設計為基礎，跨領域將學科融合，研發「跨域沉浸式英語課程」。109 學年度本校成為雙語課程學校，由一年級開始逐年實施，將其中 1/3 課程採以雙語教學。將英語融入現有領域課程議題、統整相關教學資源，以持續發展以英語為學習載體之雙語課程。

107 學年成立分散式資優班，與身障資源班一同為校內有特殊需求的學生提供適性的特殊教育，搭配學校願景的特殊需求課程，透過多元與創新的學習活動，培養學生在發展社區意識後並邁向世界公民的責任體現；在資優課程設計更結合設計思維的學科實作和定期的成果發表、跨校交流，讓學生運用持續發展且統整的知識架構探索世界、拓展視野，並延續學校願景，成為能以多元、創新、前瞻的思維持續進行思考、體現關懷與共享精神的問題解決者，進而實踐適性、關懷、分享的友善校園。

本校「學校教育願景」敘述如下：

(一)立基於十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之學校教育願景

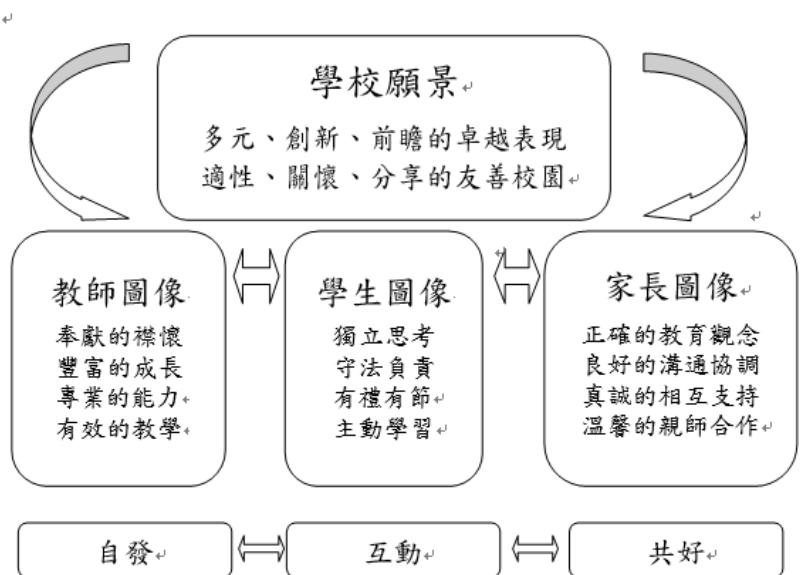


圖 2-1 學校教育願景

(二)本校歷經多年的課程實務推動回饋及逐年調整本校現階段實施的總體課程架構，我們希望透過「基本領域課程」奠基學生各項學習基礎能力；希望透過「閱讀悅樂」建立學生良好閱讀習慣與能力，透過「體能促進」培養學生健全的體能與運動習慣，透過「品德教育」涵養學生必備的世界公民道德，透過「國際文化」開拓學生豐富國際視野與素養，透過「英語能力」熟練學生基礎的溝通與工具，透過「資訊科技」奠定學生運用資訊的知識與技能，讓文化的學子能全人開展，厚植未來因應國際社會的優勢能力，展顏迎接燦爛的未來生活。

在「打造一所具有國際競爭力的優質小學」的校務經營目標、「文化總體課程」的課程架構及「多元、創新、前瞻」的課程願景下，並以歷年發展課程為基礎，轉化「基本領域課程」為「部定領域學習課程」，並盤整「六項特色課程」持續發展符應十二年國教素養導向課程規劃之「特色課程」及「校訂課程」來培養學生國際化的優勢能力。

(三)學校課程規劃

在「打造一所具有國際競爭力的優質小學」的校務經營目標、「文化總體課程」的課程架構、及「多元、創新、前瞻」的課程願景下，我們整合規劃六項特色課程來培養學生國際化的優勢能力。內容如下：

學校課程實施架構

校務經營目標	打造一所具有國際競爭力的優質小學											
學校願景	多元、創新、前瞻的卓越表現 適性、關懷、分享的友善校園											
課程願景	多元、創新、前瞻											
課程目標	1. 透過多元活動，提升學生閱讀學習能力，探索世界。 2. 透過多元規畫，培養學生運動能力習慣，儲備能量。 3. 透過創新作法，涵養學生世界公民道德，體認責任。 4. 透過創新機制，廣闊學生國際交流機會，拓展視野。 5. 透過前瞻經營，扎根學生英語應用能力，溝通無礙。 6. 透過前瞻思維，培植學生科技運用能力，縮短距離。											
課程內涵-部定課程	奠定基本能力課程-部定課程 語文、數學、生活課程、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育											
課程內涵-校訂課程	涵養優勢能力-閱讀悅樂、體能促進、品德教育、國際文化、英語能力、資訊科技											
課程主軸	國際教育											
年級	低 (上下學期各2節)		中 (上下學期各2節)		高 (上下學期各2節)		國際教育全球行動 國際教育全球移動 寰宇世界 國際教育全球移動 (自主學習)					
課程名稱	前進國際 Let's Go		國際教育在地行動 國際教育在地行動 數位旅行去		國際教育全球行動 國際教育全球移動 寰宇世界 國際教育全球移動 (自主學習)							
融入議題	安全教育(交通安全等)、性別平等教育或戶外教育											
主題內容	跑跑知識王	色彩嘉年華	玩具時光	打開國家地理頻道!	節日服裝秀	文化大探秘	我的未來	小小觀察家	羅馬假期2.0	世界去旅行	各國節慶	環遊世界

2-2 文化國小總體課程發展架構圖

【特色課程 1—閱讀悅樂：透過多元活動，提升學生閱讀學習能力，探索世界】

學校必須提供學生閱讀機會，培養學生閱讀習慣，建立學生閱讀能力，繼而提升學生閱讀素養，奠基未來立足社會、銜接國際的基礎生存及優勢開展能力。本校「閱讀悅樂」實施內容如下：

實施策略	實施目標	實施方式
1 規劃閱讀教學體制	1. 閱讀組織團隊化：組織閱讀工作小組，研討閱讀深耕工作。 2. 閱讀機制永續化：完善閱讀推動機制，建置永續閱讀作為。	1. 建置閱讀推動小組 2. 培訓閱讀書香志工 3. 安排閱讀指導時間、製定六年讀書計畫 4. 每月規劃主題書展 5. 定期提供語文閱讀 6. 書香書箱巡迴閱讀 7. 擴展學生閱讀素材 8. 建置口語表達機會 9. 落實閱讀推動評鑑。
2 營造閱讀學習氛圍	1. 閱讀環境優質化：充實各項圖書設備，營造良好閱讀環境。 2. 閱讀氛圍精緻化：營造閱讀學習氛圍，引領家庭共同閱讀。	1. 營造溫馨書香情境 2. 擴充圖書硬體設備 3. 充實各式圖書資源 4. 提升圖書管理功能 5. 建置網路線上閱讀 6. 設立班級圖書專區 7. 協助申請借書證件 8. 寒暑假開放圖書室 9. 規劃家庭親子共讀 10. 活化親生閱讀能量 11. 每週每月好書推薦 12. 長期訂閱國語日報 13. 辦理閱讀宣導活動 14. 師長悅讀優質典範、邀請作家現身說法。
3 精進閱讀教學內涵	1. 閱讀教學系統化：序列規劃閱讀內涵，落實閱讀教學品質。 2. 閱讀師資專業化：辦理教師閱讀研習，增進閱讀教學知能。 3. 閱讀資源電子化：整合各項閱讀資源，建立閱讀知識	1. 建構閱讀教學內涵 2. 深化班級閱讀活動 3. 強化閱讀教學能力 4. 成立閱讀學習社群 5. 提升志工閱讀專業 6. 成立閱讀資源網站 7. 完善圖書館室網站、豐富閱讀資源

		平台。	素材。
4	辦理閱讀相關活動	1. 閱讀活動多元化：辦理各項閱讀活動，拓展學生閱讀視野。	1. 辦理知識有獎徵答 2. 辦理票選好書活動 3. 辦理熱門閱讀議題 4. 辦理閱讀競賽活動 5. 整合閱讀資源分享 6. 活絡二手好書交流 7. 引進資源推廣閱讀 8. 融入領域活化閱讀。
5	創新閱讀發表園地	1. 閱讀成果優質化：創新閱讀分享機制，形塑優質閱讀成果。	1. 賽績發行學生刊物 2. 深耕推展小書製作 3. 鼓勵學生校外投稿 4. 獎勵班級閱讀成效 5. 提供閱讀發表園地 6. 優異閱讀成果展現。

【特色課程 2—體能促進：透過多元規劃，培養學生運動能力習慣，儲備能量】

本校統整規劃體育教學脈絡，希望透過課程的有效設計及實施，奠基學生因應未來社會需求的健康體魄與身心。本校「體能促進」實施內容如下：

實施策略	實施目標	實施方式
1 建立教學品質管制系統	1. 因應學校場地設施，規劃合宜體育教學內容及教學場地運用。 2. 架構本校體育課程學生基本能力指標 3. 整合各項各年級體育課程實施內容銜接內涵。提升教師教學品質。	1. 建構各年段體育教學學生基本能力指標。 2. 建構各年級體育課程實施內容。 3. 全校體育課由教務處統一安排授課節次。 4. 製作教學影帶，提供任課教師參考。
2 架構各年級體育活動內容	1. 檢視各年級體育教學實施成果。 2. 培養學生團隊精神、互助情操與運動樂趣。	規劃辦理各年級體育活動競賽。

3	一生一專長 (運動類)	<p>1. 規劃適切體育課程教學，促進學生樂於運動學習，培養運動習慣與能力。</p> <p>2. 辦理各項活動，提供學生探索、深化與表現機會。</p> <p>3. 學生能習得至少一項之運動專長，且樂於從事，並以為榮，進而促進身心均衡發展。</p>	<p>1. 融入課程教學，奠定學習根基。</p> <p>2. 建置「Wenhua Wonders 專長達人認證證書」—體育專長能力認證指標。</p> <p>3. 辦理多元活動，提供學生成就舞台。推動楷模學習，積極關懷鼓勵。</p>
4	創造文化體育特色活動	<p>1. 發展學校體育特色活動。培養運動習慣，提升健康體能。</p> <p>2. 重視體驗活動，強化心智。</p>	<p>1. 每年辦理高年級健康長跑活動</p> <p>2. 每年辦理全校親師生登山健行活動。</p> <p>3. 實班級慢跑及健康操運動</p>

【特色課程 3—品德教育：透過創新作法，涵養學生世界公民道德，體認責任】

讓學生能敏銳察覺人權、公義、和平、永續發展等普世價值，是學校重要任務之一；涵養學生個人操守、公德、守法、人權素養，更是在國小教育階段就應扎根的。本校結合性別平等、生命、關懷等議題進行融入教學，使學生能對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。本校品德教育實施內容如下：

實施策略	實施目標	實施方式	
1	品德教育	<p>1. 培養學生人權素養、守法習性，營造校園關懷、尊重、和諧之環境。</p> <p>2. 讓學生對於本校品德之道德核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。</p> <p>3. 提升學校教師實施品德教育之知能，以彰顯校園學生知法守法遵循道德規範之教育功能。</p>	<p>1. 擬定品德教育實施計畫</p> <p>2. 營造品德教育學習環境</p> <p>3. 加強品德教育師資研習</p> <p>4. 推動班級公約、學生自治活動、榮譽制度、融入教學、結合閱讀及討論等活動。</p> <p>5. 製定本校日常行為表現評量參考指標一覽表。</p> <p>6. 製定本校品德教育實踐規條</p> <p>7. 推動與大師有約活動。</p>
2	性別平等教育	<p>1. 以尊重關懷為原則，學習兩性相處，並透過主題討論，突破性別限制的刻板印象。</p> <p>2. 藉影片宣導、藝文比賽、主題教學等方式，引導學生展現潛能創意。</p>	<p>1. 統整規劃性別平等議題教育活動與教學推動。</p> <p>2. 製定縱向課程內容，提供序列思考之教學教案與學習單供教師使用。</p> <p>3. 辦理各項性別平等主題活動</p>

3	生命教育	1. 幫助學生主動認識自我。 2. 培養社會能力，提升與他人和諧相處的能力。 3. 協助學生探索生命意義，提升對生命的尊重。	1. 規劃以繪本閱讀形式融入生命教育議題。 2. 提供多樣體驗活動刺激學生反思，並且融入各領域學習活動。
4	關懷社會教育	1. 從關心環境開始，涵養學生關懷情操，繼而關心國際及社會議題。 2. 培養學生助人美德及瞭解關懷社會的方法，繼而落實實施。	1. 規劃關懷社會教育教學架構，融入課程實施。 2. 結合兒童節行善月活動，讓學生實際 3. 體驗社會關懷及社會服務活動。
5	體驗暨關懷活動	1. 讓學生從瞭解臺灣在地出發，形塑關心各地風土民情。 2. 讓學生瞭解現代兒童角色的意義及價值，並涵養惜福感恩、自愛愛人的人文情懷。	1. 辦理校際交流活動。 2. 系統規劃兒童節活動。

【特色課程 4—國際文化：透過創新機制，廣闊學生國際交流機會，拓展視野】

在形塑一所具有國際競爭力的優質小學的內涵中，除提升其英語溝通及應用能力外，讓孩子體驗不同國家的文化，瞭解各地民情風俗，開拓國際視野，亦是不可或缺的重要向度。本校「國際文化」實施內容如下：

實施策略	實施目標	實施方式
1 推動國際文化正式課程	1. 認識多元國情，培養跨文化溝通能力。 2. 學習欣賞包容，孕育和諧共存的胸懷。 3. 鼓勵國際學習，啟迪心靈成長的面向。 4. 開拓國際視野，累積參與國際的能力。 5. 提升學習動力，強化英語溝通的能力。 6. 推展國際交流，營造國際化生活環境。 7. 增加學習時數，培養學生關鍵的能力。	1. 低年級於生活學習領域，中高年級於社會學習領域每週各規劃 1 節國際文化主題課程。 2. 課程內容規劃擬於 100 學年度採主題式教學，奠基學子對地球村、國際文化基本概念；並於 101 學年度開始進行該課程縱向結構設計及教學，並於 106 學年度完成教材編製。 3. 103 學年度獲得臺北市國際學校獎 (ISA)認證，未來將持續進行四年 ISA 國際學校認證計畫。 4. 105 年度獲得教育部教學卓越獎。

2	藝術深耕 (音樂篇)	1. 拓展學生對世界知名音樂家生平事蹟的認識及欣賞作品 2. 拓展學生對西洋樂器、西洋音樂形式的認識，增進欣賞及創作能力。	1. 以課程融入方式，規劃聽覺藝術實施內涵及架構。 2. 以音樂家、器樂、音樂形式為三階段主題，製定教學課程內容。 3. 利用課間時間推動「育藝深遠」、「街頭藝人」等才藝發表方式，給予學生展現藝術學習成果的多元舞台。
3	營造國際文化學習情境	1. 透過情境，形塑國際文化學習氛圍。 2. 培養學生國際觀、放眼全球視野能力與思維。	1. 設置國際文化櫥窗。 2. 推動時事新聞廣播電台，提供師生國際時事。 3. 配合節日布置文化情境。 4. 配合英語園遊會，布置世界各國文化導覽闖關活動，營造學習情境。
4	辦理國際文化交流暨體驗活動	1. 增進學生對各國或地區文化的瞭解和興趣，並提供跨文化體驗的學習環境與活動，提升學生對跨文化的理解。 2. 宣導尊重及接納多元文化，並瞭解其優點。 3. 提供英語學習實際情境，讓學生與國外學生進行對話體驗。	1. 辦理國際遊學活動。 2. 推展國外學生至本校遊學。 3. 募集及遴選接待家庭，並進行接待家庭培訓。 4. 規劃國際禮儀與西餐禮儀教學活動。 5. 辦理多元文化密室闖關活動，展現學生學習成果，提升團隊解決問題能力。 6. 辦理「尼泊爾雪地之光」、「模擬聯合國」等國際事務交流活動，提升學童對國際議題之關注與研究交流。 7. 邀請學者專家講座，分享國外文化交流經驗。
5	推動國際文化閱讀	1. 豐富學生對世界歷史、民情風俗的瞭解。 2. 豐富學生對國際議題關懷的情操，提供學生閱讀世界經典文學名著的機會。	1. 規劃國際文化主題書展活動。 2. 序列製定各年級「書香書箱」有關國際文化或國際議題之閱讀書目。 3. 結合讀報教育，關注世界新聞並討論國際事務。
6	引進外籍教師進行教學	1. 提供學生與外籍人士互動機會。 2. 透過與外籍人士的互動，提升學習第二語言的動機與體驗機會。	1. 透過各式教學活動，讓學生瞭解外籍教師的生長環境及文化。 2. 結合外師課程，提供師生聽與說互動學習機會。

7	鼓勵教師進行國外教育參訪	1. 提升教師教育視野。 2. 分享教師教育參訪心得，增添校內其他教師教育視野。	1. 爭取機會，鼓勵教師至國外進行教育參訪。 2. 透過研習或集會辦理國外教育經驗分享。
---	--------------	---	---

【特色課程 5—英語能力：透過前瞻經營，扎根學生英語應用能力，溝通無礙】

學校除了以英語實驗課程方案增加授課節數、引進外籍教師外，我們以正式課程實施主要英語教學內容，再佐以實用英語活動課程協助英語能力的應用與檢核，使英語的學習能從靜態的教室學習，透過多元的活動與方式，營造動態的互動學習機制，使學習內容能紮實，以奠定未來立足社會、迎向國際的基本能力。

本校「英語能力」推動實施內容如下：

實施策略	實施目標	實施方式
1 建置英語教學與課程新架構	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 引進外籍英語教師，形塑學習情境，與加強溝通能力。 4. 採全英語教學。	1. 成立英語教學部。 2. 引進外籍英語教師。 3. 製定本校英語教學能力指標。 4. 規劃補救教學機制。 5. 設置英語聽力與專科教室。 6. 充實英語圖書。 7. 辦理英語教學參觀日。 8. 強化英語學習情境。 9. 整合規劃英語教學教材。 10. 自109學年度為教育局核准雙語實驗課程學校。
2 實用英語活動課程	1. 提供多樣英語學習情境 2. 透過各項英語活動，表彰學生學習成果。 3. 增進學生於生活中使用英語的機會與能力。 4. 提供學生學習英語的動機與活力。	1. 辦理英語閱讀指導課。 2. 辦理晨光英語活動。 3. 辦理英語日遊園會。 4. 辦理節慶主題活動。 5. 辦理英語學藝競賽。 6. 辦理英語暑期夏令營。 7. 推動國際筆友計畫。 8. 辦理期末英語闖關活動。
3 國際交流活動	1. 提升學生體驗國外生活及文化機會。 2. 增加本校師生與國外學生互動機制。 3. 透過實際體驗，讓學生感受到英語的重要性。	1. 每年暑假辦理澳洲遊學活動。 2. 辦理國外學生蒞校遊學。 3. 辦理甄選暨培訓接待家庭。 4. 與國外小學締結姊妹校。 5. 配合教育局進行彭博慈善基金會-全球網路教育計畫。

【特色課程 6—資訊科技：透過前瞻思維，培植學生科技運用能力，縮短距離】

為培養學生具備創新、溝通、合作、批判思考、問題解決等能力，且會操作各項電腦資訊軟體，繼而形塑學生未來跨越國際社會的優勢能力。本校「資訊科技」特色課程實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	建置校本資訊科技課程綱要	1. 製定資訊課程綱要。 2. 期許學生能操作基本的應用軟體，並應用到各科學習領域與課程中。 3. 申請資訊專案計畫，以提升資訊教學風氣。	1. 訂定本校資訊課程綱要，明定本校學生三至六年級資訊課程架構。 2. 鼓勵教師製作數位課程與教材。 3. 申請資訊教育專案計畫
2	建置E化校園情境	1. 建置優質 E 化的校園情境，營造完善資訊應用使用環境及氛圍。 2. 提供友善電腦使用介面。 3. 建置數位學習平台 moodle。	1. 建置班級、電腦教室、圖書室、線上學習、網路等 E 化教學情境。 2. 專責電腦網頁建製與管理。 3. 推動數位學習平台設計學習課程。
3	規劃多元資訊學藝競賽	1. 提供競賽活動，引發學生學習興趣。 2. 提供成就舞臺，鼓勵學生持續精進各項資訊軟體及技能應用能力。	1. 辦理各項資訊競賽，包括中英文打字、電腦繪圖、電腦作文、網路閱讀、網路查資料等。
4	整合各項資訊能力應用機會	1. 結合資訊、閱讀及領域教學，培養主動探索的能力。 2. 透過國際筆友計畫，提供文化交流及資訊應用機會。	1. 將紙本發行之校刊調整為網路版之電子校刊。 2. 配合臺北市政府教育局閱讀深耕活動，推動線上心得寫作及徵稿活動。

參、學校課程實施架構

歷經多年的課程實務推動回饋及逐年調整，本校現階段實施的總體課程架構如下圖所示：

學校課程實施架構

校務經營目標	打造一所具有國際競爭力的優質小學											
學校願景	多元、創新、前瞻的卓越表現 適性、關懷、分享的友善校園											
課程願景	多元、創新、前瞻											
課程目標	1. 透過多元活動，提升學生閱讀學習能力，探索世界。 2. 透過多元規畫，培養學生運動能力習慣，儲備能量。 3. 透過創新作法，涵養學生世界公民道德，體認責任。 4. 透過創新機制，廣闊學生國際交流機會，拓展視野。 5. 透過前瞻經營，扎根學生英語應用能力，溝通無礙。 6. 透過前瞻思維，培植學生科技運用能力，縮短距離。											
課程內涵-部定課程	奠定基本能力課程-部定課程 語文、數學、生活課程、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育											
課程內涵-校訂課程	涵養優勢能力-閱讀悅樂、體能促進、品德教育、國際文化、英語能力、資訊科技											
課程主軸	國際教育											
年級	低 (上下學期各 2 節)			中 (上下學期各 2 節)			高 (上下學期各 2 節)					
課程名稱	前進國際 Let's Go			國際教育在地行動 國際教育在地行動 數位旅行去			國際教育全球行動 國際教育全球移動 寰宇世界 國際教育全球移動 (自主學習)					
融入議題	安全教育(交通安全等)、性別平等教育或戶外教育											
主題內容	跑跑知識王	色彩嘉年華	玩具時光	打開國家地理頻道!	節日服裝秀	文化大探秘	我的未來	小小觀察家	羅馬假期 2.0	世界去旅行	各國節慶	環遊世界

2-2 文化國小總體課程發展架構圖

透過上述總體課程架構，我們希望透過「基本領域課程」奠基學生各項學習基礎能力；希望透過「閱讀悅樂」建立學生良好閱讀習慣與能力，透過「體能促進」培養學生健全的體能與運動習慣，透過「品德教育」涵養學生必備的世界公民道德，透過「國際文化」開拓學生豐富國際視野與素養，透過「英語能力」熟練學生基礎的溝通與工具，透過「資訊科技」奠定學生運用資訊的知識與技能，讓文化的學子能全人開展，厚植未來因應國際社會的優勢能力，展顏迎接燦爛的未來生活。

並以歷年發展課程為基礎，以「部定領域學習課程」為基礎，並盤整「六項特色課程」持續發展符應十二年國教素養導向課程規劃之「特色課程」及「校訂課程」。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表

本校一~六年級實施新課綱，一、二、三、四、五年級實施雙語課程，各領域學習課程及彈性學習課程節數詳見下表：

表 3-1 一~六年級各領域學習課程及彈性學習課程一覽表

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度

各年級級、科任授課領域規劃一覽表

※一至六年級實施十二年國教(108 課綱)、雙語課程。

年級	領域別	級任教師(15)	超鐘點	科任教師
一年級 23 節	部定課程	語文 7 數學 4 生活課程 6 健體 3	國語文 6(含閱讀) 數學 4 生活 4(包含雙語協同 1) 前進國際 LET'S GO(外英)1	本土語文/新住民語文 1 生活(音樂)1 生活(雙語國際文化)1 健體(中英)2 健體 1(雙語)
		彈性	前進國際 LET'S GO(外英)1	前進國際 LET'S GO(中英)2
		語文 7 數學 4 生活課程 6 健體 3	國語文 6(含閱讀) 數學 4 生活 3(包含雙語協同 1)	本土語文/新住民語文 1 生活(音樂)1 生活(雙語國際文化)1 健體(中英)2 健體 1(雙語)
		彈性	前進國際 LET'S GO(外英)2	前進國際 LET'S GO(中英)1
	校訂課程			
二年級 23 節	部定課程	語文 7 數學 4 生活課程 6 健體 3	國語文 6(含閱讀) 數學 4 生活 3(包含雙語協同 1)	本土語文/新住民語文 1 生活(音樂)1 生活(雙語國際文化)1 健體(中英)2 健體 1(雙語)
		彈性	前進國際 LET'S GO(外英)2	前進國際 LET'S GO(中英)1
		語文 7 數學 4 社會 3 自然科學 3 藝術 3 綜合 2	國語文 5(含閱讀) 數學 4 社會 2 自然 2 藝術 1 綜合 1、外英 1	本土語文/新住民語文 1、英語 1 國際文化 1(雙語) 自然 2 自然 1(雙語) 音樂 1 美術 2 (音樂 1 或美術 1)或(音樂、美術各 1)
		健體 3	健體(健康)1	健體(體育)1 健體(體育)1(雙語)
	校訂課程	彈性 4	國際教育在地行動(外英)1	國際教育在地行動(中英)2 國際教育在地行動-資訊數位旅行表 1(雙語)
三年級 29 節	部定課程			

年級	領域別		級任教師(15)	超鐘點	科任教師
四年級 29節	部定課程	語文	7	國語文 5(含閱讀)	本土語文/新住民語文 1、 英語 1
		數學	4	數學 4	
		社會	3	社會 2	國際文化 1(雙語)
		自然科學	3		自然 2 自然 1(雙語)
		藝術	3		音樂 1 美術 2 (音樂 1 或美術 1)或(音樂、美術各 1)
		綜合	2	綜合 1、 外英 1	
		健體	3	健體(健康)1	健體(體育)1 (體育)1(雙語)
	校訂課程	彈性	4	國際教育在地行動(外英)1	國際教育在地行動(中英)2 國際教育在地行動-資訊數位旅行去 1(雙語)
五年級 32節	部定課程	語文	8	國語 5(含閱讀)	英語 2、本土語/新住民語文 1
		數學	4	數學 4	
		社會	3		社會 2、國際文化 1(雙語)
		自然科學	3		自然 2 自然 1(雙語) 彈性
		藝術	3		美術 2、音樂 1 (音樂 1 或美術 1)或(音樂、美術各 1) 彈性
		健體	3		健體 2 (體育)1(雙語) 彈性
		綜合	2	綜合 2	
	校訂課程	彈性	6	國際教育全球移動(外師)2 國際教育全球移動(自主學習)2	國際教育全球移動(英語)1 國際教育全球移動-資訊寰宇世界 1(雙語) 彈性
六年級 32節	部定課程	語文	8	國語 5(含閱讀)	英語 2、本土語/新住民語文 1
		數學	4	數學 4	
		社會	3		社會 2、國際文化 1(雙語)
		自然科學	3		自然 2 自然 1(雙語) 彈性
		藝術	3		美術 2、音樂 1 (音樂 1 或美術 1)或(音樂、美術各 1) 彈性
		健體	3		健體 2 (體育)1(雙語) 彈性
		綜合	2	綜合 2	
	校訂課程	彈性	6	國際教育全球移動(外師)2 國際教育全球移動(自主學習)2	國際教育全球移動(英語)1 國際教育全球移動-資訊寰宇世界 1(雙語) 彈性

二、法律規定教育議題實施規劃

依據「性別平等教育法」、「家庭暴力防治法」、「性侵害防治法」、「環境教育法」、「家庭教育法」、「全民國防教育法」、「交通安全」等規定，學校於正式課程之外應實施法律規定議題，於導師時間或兒童朝會實施，其相關規劃如下：

1. 性別平等教育(每學期 4 小時)、家庭教育(每學年 4 小時)、環境教育(每學年 4 小時)

全民國防教育(視實際情形)，納入學校課程實施

2. 彈性學習課程計畫有交通安全教育(每學年4小時) 安全教育(交通安全等)、性別平等教育或戶外教育上下學期各2節課的節數安排。

1. 性別平等教育課程內容如下表：

表 3-4 性別平等教育課程表-每學期 4 小時

年級	教學重點-課程內容	評量方式
一上	<p>【我會尊重他人】</p> <p>1. 透過繪本《我的爸爸不上班》，引導學生使了解只要認真努力，任何職業都值得尊敬，不分性別或種類。</p> <p>2. 透過繪本《威廉的洋娃娃》及影片「<u>男丁格爾-男護理師翻轉性別框架</u>」的影片，教導學生覺察性別特質的刻板化印象，了解無論性別為何，只要有夢，都可努力成就自己。</p>	口頭發表 學習單
一下	<p>【我會保護自己】</p> <p>透過觀賞「<u>寶貝歷險記</u>」影片及教師簡報，教導學生認識與尊重自己與他人的身體，了解性侵害、性騷擾及性霸凌防治注意事項，辨識危險的環境與人物，學習如何尋求支援，面對不當的要求，要懂得拒絕。</p>	口頭發表 學習單
二上	<p>【我會分工合作】</p> <p>1. 透過欣賞繪本《鱸魚與長頸鹿：搬過來搬過去》，教導學生如何與不同個性的人相處，學習看他人優點、與他人合作。</p> <p>2. 共讀繪本《朱家故事》，引導學童觀察家事都是誰在做，了解做家事不分性別，是家中每位成員該共同分擔的事，並反思自己可以參與及協助的家庭事有哪些，在家庭生活中實踐。</p>	口頭發表 實作評量 學習單
二下	<p>【突破性別框架】</p> <p>1. 藉由觀賞影片《<u>陳樹菊的故事</u>》，了解女人也可以和男人一樣，承擔起社會責任。</p> <p>2. 觀賞《德雷莎修女》相關影片，帶領學生了解幫助別人、做善事，是不分性別、種族、年齡，只要有心，任何人都可以成為生命鬥士，即便是嬌小如德雷莎也一樣。</p>	口頭發表 學習單

三上	<p>【隱形的界線】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過簡報以及繪本《不要就是不要》，帶學生了解何謂身體隱私處，並教導學生做自己身體的主人，清楚人與人間的身體界線，任何人都不能隨意觸摸自己的隱私處，學習勇敢說「不」。 透過簡報以及繪本《必須說出的秘密》，帶學生了解身體隱私處任何人都不能隨意觸摸，並能分辨危險和安全的地方。 	口頭發表學習單
三下	<p>【獨特的我】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過欣賞影片「沈芯菱勵志故事」，教導學生認識自己的性別，了解自己的專長，肯定自我，並學習尊重不同性別，只要有夢想，發揮創意，都可以成就自己。 透過欣賞影片《天使海亞》，教導學生覺察性別特質的刻板化印象，瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 	口頭發表學習單
四上	<p>【性別與溝通】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過欣賞繪本《好事成雙》，學習當現實生活中遇過父母吵架、離婚的經驗，自己可以有哪些合宜的作法。 透過觀看影片《小愛的畫本》，了解何謂家庭暴力，並學習自我保護的安全策略，以及情緒調適。 	口頭發表學習單
四下	<p>【健康的人際互動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過簡報及繪本《我討厭男生》、《我討厭女生》，帶學生學習欣賞並尊重異性，認識何謂言語性騷擾。 透過欣賞影片「如何提升人際關係？FBI 探員教你使用肢體語言、心理技巧」，讓學生知道遇到同學的亂開玩笑的表現不尊重，如何進行溝通與協調，教導學生與異性間良性互動的態度與方式。 	口頭發表學習單
五上	<p>【我的身體不一樣了】</p> <p>共讀繪本《有什麼毛病》，討論「長大」會讓自己的身體有什麼改變，引導學生跳脫媒體、廣告中對外貌的刻板形象，了解並喜歡自己的樣子，也尊重別人的模樣。</p>	口頭發表學習單
五下	<p>【改變自己，就能改變世界】</p> <p>透過影片「玩具的性別取向會影響孩子的價值觀？郝廣才在中視」、「兩性平權行政院宣導片」以及《HeForShe 兩性平權運動艾瑪華森聯合國婦女署演講》，教導學生尊重異性及其選擇。</p>	口頭發表學習單
六上	<p>【喜歡練習曲】</p> <p>教師透過簡報及影片「在懂與不懂之間，"小大人"的情感顧問你也做得到！—黃璇寧」，引導學生理解喜歡是以欣賞為出發點，要彼此尊重。討論喜歡別人及被喜歡時的可能心情及他人感受、適當的心態及因應方法。</p>	口頭發表學習單
六下	<p>【小心網路陷阱多】</p> <p>透過簡報以及影片「如果天空不下雨」，帶學生認識網路交友可能存在的危險</p>	口頭發表

	性，以及遇到網路性騷擾的處理方式。	學習單
--	-------------------	-----

2. 家庭教育課程內容如下表：

表 3-5 家庭教育課程表-每學年 4 小時

年級	教學重點-課程內容	評量方式
一上	【讓愛天天住我家】帶領學生共同閱讀關於家人的繪本：《我爸爸》、《我媽媽》、《家有怪物》，藉由繪本討論，引導兒童學習如何與家人良好的互動，學習體諒家人辛勞，感受家人付出的關愛。	口頭發表學習單
一下	【毫無保留的愛】共讀繪本《愛心樹》，讓學童感受家人無私的愛，學習感恩及回饋，並透過文字記錄，寫下對家人的感謝。	口頭發表學習單
二上	【誰來做家事】共讀繪本《朱家故事》引導學童觀察及了解家事都是誰在做，覺察家人的辛苦，反思自己可以參與及協助的家事有哪些，並在家庭生活中實踐。	口頭發表實作評量學習單
二下	【手足情深】共讀繪本《大姐姐與小妹妹》，邀請學生以短劇方式演出後，引導學生討論家中兄弟姐妹合宜的相處方式，並學習以理性溝通減少手足間產生的紛爭。	口頭發表學習單
三下	【我的家・你的家】共讀繪本《家》，透過故事讓學生了解家庭中成員的稱謂，帶領學生看到每個家的差異以及家中的組成分子，覺察家的多元型態，進而尊重每個家庭的差異性。	口頭發表學習單
三上	【最棒的禮物】共讀繪本《媽媽，我要把世界送給妳》，故事中的媽媽一肩負起養家的責任，但對露意莎的照顧依然無微不至，讓她沒有因為成長於單親家庭而失去自信。透過故事引導學生看到母女間親密的愛，讓學生了解雖然自己小小年紀可以做的事有限，但對父母來說，孩子的體貼與懂事就是最棒的禮物。	口頭發表學習單
四上	【有你・真好】引領學生一同觀看「不同的家 特別的我」影片，藉由討論讓學生了解不同的家庭背景與成長經驗，塑造個人獨特性，學習以正向態度接納自己。	口頭發表學習單
四下	【親親老寶貝】共讀繪本《奶奶慢慢忘記我了》，書中小女孩卡蜜拉因奶奶得了失智症，慢慢忘記卡蜜拉。透過繪本中濃濃的祖孫情，引導學生重溫與爺爺、奶奶（或外公、外婆）相處的美好時光，並討論長者的照顧方式書寫於學習單，讓學生了解「關心及陪伴」是對長者表達關愛的一種方式。	口頭發表學習單

五上	【同理讓愛更容易】共讀《媽媽使用說明書》，透過書中內容的討論，及後續習寫學習單時的觀察思考，培養學生對父母在教養時的行為，及所訂的規定要求能以同理心看待，減少親子衝突的機會。	口頭發表學習單
五下	【愛的真心話】藉由觀看青少年幸福家庭教育影片-「 <u>親子衝突</u> 」，引導學生自我省思在生活中與家人發生衝突時，該怎麼合宜的說出自己的感受和需要，並練習將想說的真心話，分成「事件」→「感受」→「需要」寫下，進而學習理性溝通及關係修復。	口頭發表學習單
六上	【手護家人】帶領學生欣賞「 <u>新家人關係</u> 」短片，片中描述父母的大手牽著孩子的小手陪伴完成許多事情，引導學生在圖畫紙上畫下家人及自己的手，透過事前觀察記錄標示出家人手上的特殊印記，再於班上發表，讓學生了解每個家庭各有不同的成員，並透過活動讓學生與家人有正向互動。	口頭發表學習單
六下	【從「心」再出發】播放短片「 <u>MAMA 生產紀實</u> 」及「 <u>哺乳媽咪的難題 用支持給媽咪最溫暖的力量</u> 」，透過影片讓學生看見父母對新生命到來的期盼與喜悅，以及照顧新生兒的辛勞與擔心，引導學生透過學習單讓學生尋找自己出生時的燦爛回憶，珍惜與父母相處的美好時光，學會愛人愛己。	口頭發表學習單

3. 環境教育課程內容如下表：

表 3-6 環境教育課程表-每學年 4 小時

年級	單元名稱	課程內容	評量方式
一上	我的新生活-新校園新發現	1. 認識校園環境 2. 校園探索 3. 認識校園植物	實地參觀 口頭發表 學習單
一下	美麗的春-拜訪春天	1. 感受自然環境的美 2. 四季的變化與動植物生長	實地參觀 口頭發表 學習單
二上	防震小達人/ 地震來了不慌 張 學校附近/學 校附近有什麼	1. 環境變化的觀察及對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 1. 一起到處去看看 2. 分享學校附近的故事	口頭評量 實作評量
二下	減塑行動家/ 我的減塑行動	1. 我的減塑行動 2. 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口頭評量 實作評量
三上	植物的觀察	1. 帶領學生繞校園觀察植物，節由感官接觸環境中植物之美，植物可以美化環境並淨化空氣。 2. 在課堂上指導學生栽種 3 吋香草植物盆栽(如迷迭香、薄荷、到手香等)，在照顧植物的過程中體驗植物的魅力，引導學生愛護植物尊重生命。	香草植物的 照顧四格紀錄表

三下	水資源	<ol style="list-style-type: none"> 水是生活中不可或缺的資源，希望引導學生在生活中養成節約用水的習慣。 在課堂上和學生討論省水的方法，如使用省水馬桶、洗澡使用淋浴、除濕機收集的水再利用等。指導學生完成在一天中能以實際行動做到節約用水的四項紀錄。 	省水大作戰 四格紀錄表
四上	愛護水域環境	<ol style="list-style-type: none"> 教師展示被汙染的水域環境圖片或影片，或請學生觀察生活周遭是否也存在被汙染的水域環境。 教師引導學生比較乾淨的水域環境和被汙染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。 教師讓學生自由發表水域環境被汙染的狀況，例如被排放廢水、水域環境附近有垃圾、有人在溪邊烤肉、撈魚、河流上游沒有做好水土保持、被傾倒廢土或附近有使用農藥等。 透過觀察、討論與分享，讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。 	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表
四下	愛護昆蟲	<ol style="list-style-type: none"> 透過討論與分享生活經驗，了解昆蟲與其他生物及環境間的關係。 透過討論與思考，知道昆蟲對生態的重要性，以及目前所遭受的危機，培養尊重生命、愛護環境的情操。 【科學閱讀】以法布爾的故事，培養學生尊重生命以及實事求是的精神。 【科學漫畫】糞金龜的便當，以圖像方式呈現糞金龜以糞便為食的特性，了解每一種生物對地球的生態都扮演重要的角色。 	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表
五上	觀測太陽	<ol style="list-style-type: none"> 收集資料並發表 <ol style="list-style-type: none"> (1) 太陽會發光發熱的原理 (2) 太陽對動物的影響 (3) 太陽對植物的影響 (4) 太陽對整個地球環境的影響 瞭解地球上的能源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 探討目前地球上可用的能源有哪些 (2) 探討目前能源的使用狀況和影響 (3) 探討太陽能取代地球能源的優缺點 探討太陽能的發展和應用 <ol style="list-style-type: none"> (1) 思考可以利用太陽能做那些事 (2) 研究目前利用太陽能製作的科技產品有哪些 (3) 自己設計研發簡易太陽能車並發表 	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表

五下	動物世界面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己有飼養過或有興趣的動物 <ol style="list-style-type: none"> (1) 收集動物資料圖片或拍照飼養的動物 (2) 根據動物的運動、覓食、適應環境、繁殖等方面做成 ppt 發表 2. 認識目前世界上數量急速減少的動物 <ol style="list-style-type: none"> (1) 查詢目前世界上瀕臨絕種動物的種類 (2) 探討造成數量急速減少的原因 (3) 將資料做成 ppt 發表 3. 探討目前所有動物可能會面臨到的難題 <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀賞「東非動物大遷徙」 (2) 請學生發表為何動物要大遷徙？ (3) 遷徙過程中會遇到那些困難？ (4)如果人類遇到一樣的問題會發生甚麼後果 (5) 我們應該如何避免這些問題發生 	收集資料 口頭發表 學習態度 用心觀賞
六上	流水改變大地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 2. 教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 3. 讓學生思考並操作使用總水量相同，但出水量不同（水柱粗細）的水倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。 4. 教師引導學生歸納不同的出水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。 5. 讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的出水量（水柱粗細）沖水。 6. 教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。 	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
六下	臺灣的外來入侵種生物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。 2. 透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3. 透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。 4. 知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 5. 透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 6. 教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。 7. 教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。 	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

4. 全民國防教育課程內容如下表：

表 3-7 全民國防教育課程表-融入式教學

年級	單元名稱	課程內容	評量方式
一年級	生日快樂	了解雙十節的意義及慶祝活動	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量
二年級	守護安全	1. 了解災害地震颱風來臨時的應變措施 2. 知道緊急救援及家人的連絡資訊	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量
三年級	雙十國慶，生日快樂	教學活動：介紹國慶表演時的三軍儀隊，包括衣服的顏色及臂章的樣式 教師小結：因為有國軍保衛國家安全，我們才能夠平安快樂的生活。每年國慶日的慶祝活動，就是一場精采的國軍演習， 透過國慶活動讓我們知道國家有訓練有素的優秀國軍在守護我們。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量
四年級	不一樣的車、船和飛機	教學活動：介紹戰車、潛水艇和戰鬥機的外觀和構造和一般的車子、船和飛機的不同 教師提問：今天介紹的三種乘載工具，是國軍用來對抗敵人， 保衛國家的武器，所以都要經過很多訓練才能操作，也不像一般交通工具能經常看見或隨意搭乘，請說說看，你曾看過這三種國軍裝備嗎？在哪裡看過？你最喜歡哪一種？為什麼？	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量
五年級	颱風地震來作怪	教學活動：介紹當颱風地震來臨時，國軍如何運用他們的裝備來救災 教師小結：國家發生重大災難時，國軍、警察、消防隊、義工……等，還有家人和鄰居大家都能互相幫助。引導學童了解救災人人有責。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量

六年級	走出家門旅行去	<p>教學活動：介紹護照的外觀、用途及格式，並了解出國的一些注意事項</p> <p>教師說明：國家保護我們，我們也要保護國家，當大家從國外回國時，會通過海關的X光機與檢疫犬的查驗，檢查是否攜帶危害國家的違禁品，例如：可疑的爆裂物、毒品等，違禁品還包含了一些生活中很熟悉的物品喔</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量</p>
-----	---------	--	--

5. 交通安全教育(每學年 4 小時)

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	快快樂樂上下學	社區平安行	馬路小達人	馬路上也有社交距離	交通規則小尖兵	交通小偵探..找出危險死角
融入領域課程	一年級上學期生活課程 第一單元： 「我上一年級了」，主題名稱「3. 放學了」	二年級上學期生活課程 第四單元： 「四、學校附近有什麼？」	三年級上學期綜合課程 第六單元： 空間魔法師/社區小偵探	四年級下學期綜合課程 第二單元： 走！出去玩	五年級下學期綜合課程 第四單元： 化險為夷	六年級上學期綜合課程 第二單元： 你我更靠近
核心素養能力指標	生活-E-A1	生活-E-A1 生活-E-C1	4-2-1	4-1-2 4-2-1	4-3-1	2-3-3
融入議題學習目標	安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法	能將在校園習得的戶外活動知識技能運用在自然體驗活動中，並於生活中展現。	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。

			與注意事項。			
交通安全核心素養	【B 謹守安全空間】---過馬路要衡量來車距離。 【C 利他用路觀】---正確行走在人行道上、過馬路走斑馬線。	【A 看見你我才安全】---晚上穿著明亮顏色讓駕駛人看到。 【D 防衛兼顧的安全用路行為】---過馬路注意看左右側。 【F 路權守法】---行人走人行道、走斑馬線。	【B 謹守安全空間】---上下車開車門注意後方來車。 【C 利他用路觀】---我會提醒父母親騎車開車時禮讓行人。	【C 養成利他的用路觀】---我會評估自己在馬路上是否安全。 【D 熟悉路權遵守法規】---遵守交通規則。	【B 謹守安全空間】---我會評估自己在馬路上是否安全。 【C 養成利他的用路觀】---搭乘公車捷運禮讓中低年級學生和婦孺。 【F 路權守法】---我會提醒父母親遵守交通規則。	【B 謹守安全空間】---我能評估判斷在馬路上的危險因子。 【D 熟悉路權遵守法規】---熟悉與遵守學校附近交通號誌。 【F 路權守法】---自己能遵守行人與乘客規範並適時提醒家人。
交通安全五大運動	1. 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電。--注意路邊停車車輛是否有危險性？(倒車、躲藏壞人) 2. 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。--感謝導護爸媽的辛勞。 3. 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。--感謝公車司機、導護爸媽為我們服務的辛勞。 4. 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障。--搭乘家人所駕駛車輛，提醒駕駛者。 5. 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。--保護照顧低中年級與長輩穿越路口。					
教學重點	1. 我是優良好乘客-安全乘客好模範 B 2. 認識簡易交通號誌-號誌注意停看聽 C	1. 認識行人專用設施 DF 2. 認識簡易交通號誌我認識)	1. 正確行走在街道的能力-B 2. 認識行人與車輛的情)	1. 認識更多交通號誌、標線及標誌 D 2. 認識及	1. 評估路程時間，勿匆促出門 B 2. 搭乘大眾運輸工具之	1. 大客車逃生教育 B (搭乘公車要安全-逃生教育我知道) 2. 了解事先預防的可貴 DF

	過馬路的能力 AF (路上危機如虎口-注意安全停看聽)	相互禮讓-C (交通守則要注意-行人車輛禮先行)	遵守交通警察之指揮 C (交警指揮應知道-遵守秩序好模範)	禮儀 C (交通禮儀需先知-愛與關懷我先行)	(事先預防為可行-自由旅行我都行)
評量方式	口頭評量、多元評量				
參考教材	一年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/19061100635	二年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/19061100636	三年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_post/1906121100637	四年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/19061100638	五年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/19061100639
認識交通標誌	1. 禁止迴轉 2. 禁止停車 3. 機慢車兩段左轉	1. 行人優先 2. 當心兒童 3. 禁止右轉	1. 學校 2. 禁行腳踏車 3. 捷運車站	1. 此路不通 2. 身障停車位 3. 禁止大貨車進入	1. 故障標誌 2. 靠右行駛 3. 禁止任何車輛進入

6. 戶外教育課程內容如下表：

年級	單元名稱	課程內容	評量方式
一上	我的新生活-新校園新發現	4. 認識校園環境 5. 校園探索	實地參觀 口頭發表 學習單
一下	校園社區拜訪-里長的家	1. 學校周圍、社區環境探訪 2. 校園社區拜訪-里長的家	實地參觀 口頭發表 學習單
二上	社區探索-郵局-歲末感恩	3. 感恩的心-最想感謝的人-賀卡 4. 信件傳情-拜訪郵局。	口頭評量 實作評量
二下	學校附近/學校附近有什麼	1. 拜訪學校四周友善商店。 2. 學校附近的故事。	
三上	我的家鄉-北	1. 新北投車站-護木油行動。	學習單

	投	2. 溫博館踏查	
三下	北投圖書館	3. 綠的圖書館踏查-太陽能板發電、雨水回收槽，再利用回收水澆灌植栽及沖水馬桶，達到綠化與減少水資源浪費等介紹。 4. 愛護我的家鄉	省水大作戰 四格紀錄表
四上	北投之旅-地熱谷、北投溪	1. 北投溪，是磺港溪的一條支流，溪流從地熱谷而下，1905年，日人岡本要八郎來到北投溪採集，發現一種特別的石頭，並以北投的地名命名，後來才知道它是珍貴稀有的礦物，同時它也是唯一以台灣地名命名的礦物。 2. 透過觀察、討論與分享，認識北投溪流域豐富的自然、歷史，以及原住民文化，反應在地質景觀、宗教景觀、歷史古蹟、老街古厝、石碑、生態觀光資源、特殊產業等。 3. 讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表
四下	北投之旅-歷史古蹟	1. 透過討論與分享，了解天狗庵原址、北投公園、北投溫泉浴場、石造拱橋、瀧乃湯浴室、梅庭、防空壕溝、吟松閣、新北投火車站等。 2. 透過討論與思考，認識與保存北投最珍貴的資源與無價的人文資產，用心盡力，豐厚了北投的傳統文化，為這片大地貢獻一份心力。	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表
五上	臺北市後花園-龍鳳谷	1. 收集資料並發表-陽明山的地熱景觀 2. 認識溫泉-硫磺谷特別景觀區(火山地形的種類、形成作用力、地貌景觀、對人類的影響) 3. 大屯火山群的過去、現在與未來 4. 彙整與書寫田野實察學習單 ➤ 你看到了… ➤ 你聽到了… ➤ 你聞到了… ➤ 你嚐到了… ➤ 你感受到了… ➤ 什麼地方讓我感到好奇…	收集資料 口頭發表 學習態度
五下	陽明山-海芋的世界	1. 分享自己最喜歡的動植物 2. 竹子湖地理環境介紹及分享 3. 任務-走讀蓬萊米原鄉 4. 與國家公園共生-農耕反璞歸真	收集資料 口頭發表 學習態度 用心觀賞

六上	立足北投-走向國際 1	1. 認識台灣-台北人文地理景觀 2. 筆友交流-信件、明信片介紹我的家鄉 3. 家鄉的特色：風景、文物、美食 4. 北投踏查-介紹我們的家鄉(海報、ppt、影片)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 實作評量
六下	立足北投-走向國際 2	1. 認識台灣-台北人文地理景觀 2. 筆友交流-信件、明信片介紹我的家鄉 3. 家鄉的特色：風景、文物、美食 4. 北投踏查-介紹我們的家鄉(海報、ppt、影片)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

三、書法課程實施規劃

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。學校於每年 1 月學期末，舉辦全校性新春揮毫活動，活動中邀請師長及書法社團學生當眾揮毫，藉以進行書法歷史與文化之教學。

年級	教學重點-課程內容	評量方式
三上	1. 認識文房四寶(一)筆、墨、紙、硯的擺放、使用與清潔。準備齊全的書法用具:字帖、墊布、筆捲、文鎮、書法袋。 2. 硬筆字教學(一)正確握筆姿勢，配合國語課本生字教學，認識間架結構原則與基本筆畫要領。 3. 書法教學(一)指導毛筆執筆，沾墨，順筆毛，分辨墨的濃淡乾溼，檢視坐姿端正，楷書基本筆畫練習。 4. 春聯教學(一)畫年畫(用毛筆寫畫生肖圖案春聯) 5. 書法家的故事(一)認識王羲之--書聖	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。 7. 能說出王羲之愛鵝、吃墨、躲婆……故事。
三下	1. 認識文房四寶(二)介紹毛筆的種類(羊毫、兼毫、狼毫)和宣紙(毛邊紙、機器宣、手工宣)種類與特色。 2. 硬筆字教學(二)加強要求結構均間、主筆突出、筆畫末端提尖或收頓。 3. 書法教學(二)楷書基本筆畫練習，搭配相應之獨體字，逐步由筆畫組成國字。指導臨帖要訣，對照九宮格位置，字體大小 7 分滿，注意墨色乾溼濃淡適中。 4. 書法家的故事(二)認識歐陽詢-楷書極則	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。 6. 能分辨出歐陽詢的字體特色，筆畫起筆收筆角度清楚挺拔。

四上	<p>1. 認識文房四寶(三)介紹毛筆製作過程。</p> <p>2. 硬筆字教學(三)練習使用原子筆臨帖書寫硬筆字。</p> <p>3. 書法教學(三) 認識字體結構依讓與均分關係，習寫左右均分、左窄右寬、左寬右窄，左中右三分；上下均分、上寬下窄、上窄下寬、上中下均分字。</p> <p>4. 春聯教學(一)：習寫春、福、滿，萬事如意(四字聯)</p> <p>5. 書法家的故事(三)認識柳公權-戒驕學書</p>	<p>1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。</p> <p>2. 書法用具準備</p> <p>3. 書法習字本練習。</p> <p>4. 書寫與收拾保持整潔。</p> <p>5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。</p> <p>6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。</p> <p>7. 能說出柳公權的學書故事，並能分辨柳體字與歐體字的不同。</p>
四下	<p>1. 認識文房四寶(四)介紹墨的種類，墨汁、墨條製作過程。</p> <p>2. 硬筆字教學(四) 練習使用原子筆臨帖書寫硬筆字，完成 50 格硬筆字作品，加強全篇風格統一，字體大小均勻。</p> <p>3. 書法教學(四) 水部、手部、木部、火部……等偏旁教學及其相應國字之習寫。</p> <p>4. 書法家的故事(四)認識顏真卿-雄勁愛國書法家</p>	<p>1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。</p> <p>2. 書法用具準備</p> <p>3. 書法習字本練習。</p> <p>4. 書寫與收拾保持整潔。</p> <p>5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。</p> <p>6. 能說出顏真卿的愛國故事，並能分辨顏體字與歐體字的不同。</p>
五上	<p>1. 認識文房四寶(五)認識手工宣紙製作過程。</p> <p>2. 硬筆字教學(五) 臨帖書寫楷書唐詩佳句。</p> <p>3. 書法教學(五)臨帖九成宮醴泉銘，奠定楷書基礎。</p> <p>4. 春聯教學(二):招財進寶，五言春聯</p> <p>5. 書法的故事(五)認識字的源流--五體演變</p>	<p>1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。</p> <p>2. 書法用具準備</p> <p>3. 書法習字本練習。</p> <p>4. 書寫與收拾保持整潔。</p> <p>5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。</p> <p>6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。</p> <p>7. 能說出字體的演變過程，並能分辨篆、隸、楷、行、草的字形特色。</p>
五下	<p>1. 認識文房四寶(六)認識字帖，碑帖、拓碑過程。</p> <p>2. 硬筆字教學(六) 自運書寫楷書唐詩佳句，楷書落款。</p> <p>3. 書法教學(六)臨帖智永真草千字文(楷書)，行楷筆意，有利銜接學習行書。</p> <p>4. 書法家的故事(六)認識智永-永字八法</p>	<p>1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。</p> <p>2. 書法用具準備</p> <p>3. 書法習字本練習。</p> <p>4. 書寫與收拾保持整潔。</p> <p>5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。</p> <p>6. 能說出拓碑過程與步驟，能欣賞與習寫智永行楷書，能說出永字八法的筆法與名稱。</p>
六上	<p>1. 認識文房四寶(七)認識名硯(端硯、歙硯)產地、種類與特色。</p> <p>2. 硬筆字教學(七) 臨帖書寫行書唐詩佳句。</p>	<p>1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。</p> <p>2. 書法用具準備</p> <p>3. 書法習字本練習。</p>

	<p>書法教學(七)行書筆法練習，臨帖蘭亭序，書法作品行書落款習寫。</p> <p>3. 春聯教學(三)習寫七言春聯，認識並習寫其他複合字春聯：好學孔孟、黃金萬兩……</p> <p>4. 書法家的故事(七)認識天下第一行書——蘭亭序(王羲之)</p>	<p>4. 書寫與收拾保持整潔。</p> <p>5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。</p> <p>6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。</p> <p>7. 能說出蘭亭序的由來，並能臨寫模仿行書筆意。</p>
六下	<p>1. 認識文房四寶(八)認識鈐印，陰刻、陽刻介紹，作品用印原則。</p> <p>2. 硬筆字教學(八)自運行書唐詩佳句，行書落款硬筆字作品。</p> <p>3. 書法教學(八)臨帖真草千字文，輔以認識草書部首符號。</p> <p>4. 書法家的故事(八)認識張旭—草聖十七帖，標準草書認識與欣賞。</p>	<p>1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。</p> <p>2. 書法用具準備</p> <p>3. 書法習字本練習。</p> <p>4. 書寫與收拾保持整潔。</p> <p>5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。</p> <p>6. 能欣賞草書之美，分辨簡易部首符號規則。</p>

四、學生畢業前課程活動規畫

學生於畢業前，將六年所學以各種形式進行成果發表，於各班級、整學年或全校展現。包含全學年活動及各班級活動，規劃如下：1. 英語拼字大賽。2. 畢業典禮活動。3. 跨領域才藝發表會。4. 班級戶外教學。5. 數學銜接教材。

五、特色課程規劃

在「打造一所具有國際競爭力的優質小學」的校務經營目標、「文化總體課程」的課程架構、及「多元、創新、前瞻」的課程願景下，我們整合規劃六項特色課程來培養學生國際化的優勢能力。內容如下：

【特色課程 1—閱讀悅樂：透過多元活動，提升學生閱讀學習能力，探索世界】

學校必須提供學生閱讀機會，培養學生閱讀習慣，建立學生閱讀能力，繼而提升學生閱讀素養，奠基未來立足社會、銜接國際的基礎生存及優勢開展能力。本校「閱讀悅樂」實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	規劃閱讀教學體制	<p>1. 閱讀組織團隊化：組織閱讀工作小組，研討閱讀深耕工作。</p> <p>2. 閱讀機制永續化：完善閱讀推動機制，建置永續閱讀作</p>	<p>1. 建置閱讀推動小組</p> <p>2. 培訓閱讀書香志工</p> <p>3. 安排閱讀指導時間、製定六年讀書計畫</p> <p>4. 每月規劃主題書展</p> <p>5. 定期提供語文閱讀</p>

		為。	6. 書香書箱巡迴閱讀 7. 擴展學生閱讀素材 8. 建置口語表達機會 9. 落實閱讀推動評鑑。
2	營造閱讀學習氛圍	1. 閱讀環境優質化：充實各項圖書設備，營造良好閱讀環境。 2. 閱讀氛圍精緻化：營造閱讀學習氛圍，引領家庭共同閱讀。	1. 營造溫馨書香情境 2. 擴充圖書硬體設備 3. 充實各式圖書資源 4. 提升圖書管理功能 5. 建置網路線上閱讀 6. 設立班級圖書專區 7. 協助申請借書證件 8. 寒暑假開放圖書室 9. 規劃家庭親子共讀 10. 活化親生閱讀能量 11. 每週每月好書推薦 12. 長期訂閱國語日報 13. 辦理閱讀宣導活動 14. 師長悅讀優質典範、邀請作家現身說法。
3	精進閱讀教學內涵	1. 閱讀教學系統化：序列規劃閱讀內涵，落實閱讀教學品質。 2. 閱讀師資專業化：辦理教師閱讀研習，增進閱讀教學知能。 3. 閱讀資源電子化：整合各項閱讀資源，建立閱讀知識平台。	1. 建構閱讀教學內涵 2. 深化班級閱讀活動 3. 強化閱讀教學能力 4. 成立閱讀學習社群 5. 提升志工閱讀專業 6. 成立閱讀資源網站 7. 完善圖書館室網站、豐富閱讀資源素材。
4	辦理閱讀相關活動	1. 閱讀活動多元化：辦理各項閱讀活動，拓展學生閱讀視野。	1. 辦理知識有獎徵答 2. 辦理票選好書活動 3. 辦理熱門閱讀議題 4. 辦理閱讀競賽活動 5. 整合閱讀資源分享 6. 活絡二手好書交流 7. 引進資源推廣閱讀 8. 融入領域活化閱讀。

5	創新閱讀發表園地	<p>1. 閱讀成果優質化：創新閱讀分享機制，形塑優質閱讀成果。</p>	<p>1. 賽績發行學生刊物 2. 深耕推展小書製作 3. 鼓勵學生校外投稿 4. 獎勵班級閱讀成效 5. 提供閱讀發表園地 6. 優異閱讀成果展現。</p>
---	----------	--------------------------------------	---

【特色課程 2—體能促進：透過多元規劃，培養學生運動能力習慣，儲備能量】

本校統整規劃體育教學脈絡，希望透過課程的有效設計及實施，奠基學生因應未來社會需求的健康體魄與身心。本校「體能促進」實施內容如下：

實施策略		實施目標	實施方式
1	建立教學品質管制系統	<p>1. 因應學校場地設施，規劃合宜體育教學內容及教學場地運用。 2. 架構本校體育課程學生基本能力指標 3. 整合各項各年級體育課程實施內容銜接內涵。提升教師教學品質。</p>	<p>1. 建構各年段體育教學學生基本能力指標。 2. 建構各年級體育課程實施內容。 3. 全校體育課由教務處統一安排授課節次。 4. 製作教學影帶，提供任課教師參考。</p>
2	架構各年級體育活動內容	<p>1. 檢視各年級體育教學實施成果。 2. 培養學生團隊精神、互助情操與運動樂趣。</p>	規劃辦理各年級體育活動競賽。
3	一生一專長（運動類）	<p>1. 規劃適切體育課程教學，促進學生樂於運動學習，培養運動習慣與能力。 2. 辦理各項活動，提供學生探索、深化與表現機會。 3. 學生能習得至少一項之運動專長，且樂於從事，並引以為榮，進而促進身心均衡發展。</p>	<p>1. 融入課程教學，奠定學習根基。 2. 建置「專長小達人」—體育專長能力認證指標。 3. 辦理多元活動，提供學生成就舞台。推動楷模學習，積極關懷鼓勵。</p>
4	創造文化體育特色活動	<p>1. 發展學校體育特色活動。 培養運動習慣，提升健康體能。 2. 重視體驗活動，強化心智。</p>	<p>1. 每年辦理高年級健康路跑活動 2. 每年辦理全校親師生登山健行活動。 3. 實班級慢跑及健康操運動</p>

【特色課程 3—品德教育：透過創新作法，涵養學生世界公民道德，體認責任】

讓學生能敏銳察覺人權、公義、和平、永續發展等普世價值，是學校重要任務之一；涵養學生個人操守、公德、守法、人權素養，更是在國小教育階段就應扎根的。本校結合性別平等、生命、關懷等議題進行融入教學，使學生能對道德的核心價值及其行為準則具有思

辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。本校品德教育實施內容如下：

實施策略	實施目標	實施方式
1 品德教育	1. 培養學生人權素養、守法習性，營造校園關懷、尊重、和諧之環境。 2. 讓學生對於本校品德之道德核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 3. 提升學校教師實施品德教育之知能，以彰顯校園學生知法守法遵循道德規範之教育功能。	1. 擬定品德教育實施計畫 2. 營造品德教育學習環境 3. 加強品德教育師資研習 4. 推動班級公約、學生自治活動、榮譽制度、融入教學、結合閱讀及討論等活動。 5. 製定本校日常行為表現評量參考指標一覽表。 6. 製定本校品德教育實踐規條 7. 推動與大師有約活動。
2 性別平等教育	1. 以尊重關懷為原則，學習兩性相處，並透過主題討論，突破性別限制的刻板印象。 2. 藉影片宣導、藝文比賽、主題教學等方式，引導學生展現潛能創意。	1. 統整規劃性別平等議題教育活動與教學推動。 2. 製定縱向課程內容，提供序列思考之教學教案與學習單供教師使用。 3. 辦理各項性別平等主題活動
3 生命教育	1. 幫助學生主動認識自我。 2. 培養社會能力，提升與他人和諧相處的能力。 3. 協助學生探索生命意義，提升對生命的尊重。	1. 規劃以繪本閱讀形式融入生命教育議題。 2. 提供多樣體驗活動刺激學生反思，並且融入各領域學習活動。
4 關懷社會教育	1. 從關心環境開始，涵養學生關懷情操，繼而關心國際及社會議題。 2. 培養學生助人美德及瞭解關懷社會的方法，繼而落實實施。	1. 規劃關懷社會教育教學架構，融入課程實施。 2. 結合兒童節行善月活動，讓學生實際體驗社會關懷及社會服務活動。
5 體驗暨關懷活動	1. 讓學生從瞭解臺灣在地出發，形塑關心各地風土民情情操。 2. 讓學生瞭解現代兒童角色的意義及價值，並涵養惜福感恩、自愛愛人的人文情懷。	1. 辦理校際交流活動。 2. 系統規劃兒童節活動。

【特色課程 4—方案理念：培養孩子成為一個能適應未來生活的世界公民】

在形塑一所具有國際競爭力的優質小學的內涵中，除提升其英語溝通及應用能力外，讓孩子體驗不同國家的文化，瞭解各地民情風俗，開拓國際視野，亦是不可或缺的重要向度。透過學習數位、在地與公民課程，融入聯合國永續發展指標議題，能對於多方範疇感到興趣，並知道如何運用數位工具進行學習，成為一個能適應未來生活的世界公民。

本校「國際文化」實施內容如下：

學校目標	打造一所具有國際競爭力的小學					
方案目標	讓學生成為翱翔數位的共學者、在地文化的關懷者、世界公民的學思者					
方案主軸	天—SKY數位漫遊	地—MAP在地探索			人—ONE公民素養	
課程年段目標	低年級n 邏輯思維能力培養	低年級m 從校園出發，培養關懷的精神	低年級o 從典範學習，認識SDGs議題			
	中年級k 學習數位工具的應用在課程報告	中年級a 參與社區活動進行學習任務	中年級n 從情境思考，文化面結合探究SDGs，並理解差異			
	高年級y 能判斷新聞媒體的內容，讓學生成為未來利用數位工具的共學者	高年級p 結合走讀，跨域活動進行在地連結	高年級e 在情境之下思考問題的方式，發展同理心，發覺自己能為世界盡一份心力			
核心素養	A2 A3 B2 C1 C2 C3	A1 B2 C1 C2 C3	A2 A3 B2 C1 C2 C3			
學習表現	資a-I-3 資a-II-1 資a-III-3 資c-III-1 資a-III-3 資p-III-2	生6-a-3 英6-II-2 社2a-II-1 社2a-II-2 社3d-III-1 藝1-III-7	生6-J-4 生4-I-2 社3d-II-1 社3d-II-2 語2-V-2 社3b-III-1			
學習單元						
一年級	Hello Ruby 不插電運算思維 生活(2)、彈性(1)	S 邏輯思維	向世界說Hello 生活(2)、彈性(2)	M 生活感受	Be A Giver 生活(2)、彈性(2)	O 拓展視野
二年級	Mona大冒險 生活(2)、彈性(1)	S 邏輯思維	安全的校園生活 School Safety 生活(2)、彈性(2)	M 生活感受	阿飛的故事書 生活(2)、彈性(5)	O 拓展視野
三年級	Dash 機器人 資訊(2)、彈性(1)	K 數位應用	我的家鄉我來顧 社會(4)、彈性(1)	A 文哲女巫	刺食行動 彈性(4)、社會(2)	N 理解差異
四年級	數位旅行去 資訊(4)、彈性(4)、社會(1)	K 數位應用	環遊世界明信片 語文(2)、彈性(4)	A 文哲女巫	在地走「茶」 彈性(5)、社會(1)、資訊(4)	N 理解差異
五年級	我是新聞小主播 資訊(2)、彈性(4)、語文(2)	Y 媒體識讀	走讀北投女巫嬉遊記 社會(2)、語文(2)、彈性(2)	P 走讀北投	模擬聯合國 彈性(8)、社會(1)、資訊(2)	E 公民行動
六年級	新聞履歷表— 真假新聞追追追 資訊(3)、彈性(3)、社會(1)	Y 媒體識讀	小公民影展 曼丁身體劇場 社會(2)、藝文(8)	P 走讀北投	模擬聯合國 彈性(8)、社會(1)、資訊(2)、國語(2)	E 公民行動
教學方式	1.真實情境布置 2.小組合作學習 3.鑄式情境教學 4.SQ3R閱讀法 5.實作本位教學 6.角色扮演學習 7.價值澄清教學 8.批判思考教學 9.科技融入教學 10.拼圖法					
評量方式	1.小組報告 2.實作評量 3.情境評量 4.檔案評量 5.課堂參與 6.操作評量 7.真實評量 8.寫作評量 9.Rubric評量表 10.科技應用評量					

【特色課程 5—英語能力：透過前瞻經營，扎根學生英語應用能力，溝通無礙】

學校除了以英語實驗課程方案增加授課節數、引進外籍教師外，我們以正式課程實施主要英語教學內容，再佐以實用英語活動課程協助英語能力的應用與檢核，使英語的學習能從靜態的教室學習，透過多元的活動與方式，營造動態的互動學習機制，使學習內容能紮實，以奠定未來立足社會、迎向國際的基礎能力。

本校「英語能力」推動實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	建置英語教學與課程新架構	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 引進外籍英語教師，形塑學習情境，與加強溝通能力。 4. 採全英語教學。	1. 成立英語教學部。 2. 引進外籍英語教師。 3. 製定本校英語教學能力指標。 4. 規劃補救教學機制。 5. 設置英語聽力與專科教室。 6. 充實英語圖書。 7. 辦理英語教學參觀日。 8. 強化英語學習情境。 9. 整合規劃英語教學教材。 10. 自109學年度為教育局核准雙語教育學校。
2	實用英語活動課程	1. 提供多樣英語學習情境 2. 透過各項英語活動，表彰學生學習成果。 3. 增進學生於生活中使用英語的機會與能力。 4. 提供學生學習英語的動機與活力。	1. 辦理英語閱讀指導課。 2. 辦理晨光英語活動。 3. 辦理英語日遊園會。 4. 辦理節慶主題活動。 5. 辦理英語學藝競賽。 6. 辦理英語暑期夏令營。 7. 推動國際筆友計畫。 8. 辦理期末英語闖關活動。
3	國際交流活動	1. 提升學生體驗國外生活及文化機會。 2. 增加本校師生與國外學生互動機制。 3. 透過實際體驗，讓學生感受到英語的重要性。	1. 每年暑假辦理澳洲遊學活動。 2. 辦理國外學生蒞校遊學。 3. 辦理甄選暨培訓接待家庭。 4. 與國外小學締結姊妹校。 5. 配合教育局進行彭博慈善基金會-全球網路教育計畫。

【特色課程 6—資訊科技：透過前瞻思維，培植學生科技運用能力，縮短距離】

為培養學生具備創新、溝通、合作、批判思考、問題解決等能力，且會操作各項電腦資訊軟體，繼而形塑學生未來跨越國際社會的優勢能力。本校「資訊科技」特色課程實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
--	------	------	------

1	建置校本資訊 科技課程綱要	1. 製定資訊課程綱要。 2. 期許學生能操作基本的應用軟體，並應用到各科學習領域與課程中。 3. 申請資訊專案計畫，以提升資訊教學風氣。	1. 訂定本校資訊課程綱要，明定本校學生三至六年級資訊課程架構。 2. 鼓勵教師製作數位課程與教材。 3. 申請資訊教育專案計畫
2	建置E化校園情境	1. 建置優質 E 化的校園情境，營造完善資訊應用使用環境及氛圍。 2. 提供友善電腦使用介面。 3. 建置數位學習平台 moodle。	1. 建置班級、電腦教室、圖書室、線上學習、網路等 E 化教學情境。 2. 專責電腦網頁建製與管理。 3. 推動數位學習平台設計學習課程。
3	規劃多元資訊 學藝競賽	1. 提供競賽活動，引發學生學習興趣。 2. 提供成就舞臺，鼓勵學生持續精進各項資訊軟體及技能應用能力。	1. 辦理各項資訊競賽，包括中英文打字、電腦繪圖、電腦作文、網路閱讀、網路查資料等。
4	整合各項資訊 能力應用機會	1. 結合資訊、閱讀及領域教學，培養主動探索的能力。 2. 透過國際筆友計畫，提供文化交流及資訊應用機會。	1. 將紙本發行之校刊調整為網路版之電子校刊。 2. 配合臺北市政府教育局閱讀深耕活動，推動線上心得寫作及徵稿活動。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展組織

建置課程發展委員會組織與實施要點如下：

(一) 依據：依據教育部於 101 年 5 月 15 日臺國（二）字第 1010074428C 號令修正發布「國民中小學九年一貫課程綱要」：各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程發展委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

(二) 課程發展委員會委員之組成與產生方式：

成 員	產 生 方 式	人 數
校 長	當然委員，兼委員會主席。	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導主任、教學組長及註冊暨研究組長。	6
各年級導師代表	每年級導師推選 1 名	6
領域教師代表	由語文、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育、綜合活動等 7 個學習領域加上英語學習領域，教師自行推選之，每個領域各 1 名。	8
教師會代表	由教師會成員推舉 1 名	1
特教教師代表	資源班、資優班教師代表 1 名。	2
家長代表	由家長代表中推選之，每年級 1 名。	6
社區代表	由本校學區內之里長擔任。	6
諮詢顧問	由校長專聘學者專家列席。	1
總 計		37

兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

各類課程代表之任期皆為一年，於每年八月教學準備週推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如會計人員及人事管理員）列席。

委員任期以一年一任，期滿後改選。

(三) 課程發展委員會組織職掌表：

職稱	本 職	職 掌	114 學年度委員
主任委員兼召集人	校 長	兼任本會主席、總理本會全盤事宜。	林瓊珠
諮詢顧問	專家學者	校長專聘學者、專家，提供本校課程學理基礎意見及各項相關問題之諮詢。	待聘
執行秘書	教務主任	執行本會各項協調聯絡事宜。 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。	吳美蘭
執行幹事	教學組長 註冊暨研究組組長	負責本會各項聯絡事宜。 執行本會各項事務協調工作。 各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。	王琬婷 江蕙珊
委 員 (行政代表)	教師兼行政人員	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。	駱奕穎、柯娜雯、林耕宇
委 員 (年級代表)	教 師	各學年推選，做為本會與學年間溝通橋樑，並協助決議事項之推動事宜。	林雅琴、施惠文 侯麗芳、王雅慧 王苑惠、王雅貞
委 員 (領域代表)	教 師	各學習領域召集人，提供領域課程研究成果，供本會訂定課程參考，並協助決議事項之推動事宜。	錢湘蓉、周政嘉 待聘、待聘 待聘、蘇志榮 王文姬
委 員 (教師會代表)	教 師	教師會推選，做為本會與教師會之間溝通橋樑，並協助決議事項之推動事宜。	陳姿尹
委 員 (特教師代表)	資源班教師	提供課程資料，提供本會訂定課程參考。	蕭心雅
委 員 (家長代表)		由家長會依學年推派家長參與，提供各年級家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。(含家長會特教委員 1 人)	家長會推選六位代表(每年十月改選代表)
委 員 (社區代表)		聘本校學區內里長擔任，提供社區民眾對本校課程興革意見與決議事項之宣傳事宜。	文化里、豐年里 智仁里、中庸里 中和里、秀山里 各里里長

(四) 課程發展委員會組織功能與任務：

規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

規劃全校各年級之課程目標與結構。

各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。

各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。

學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組課程發展時間）。

規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

規劃並執行全校課程評鑑事宜。

研究學校願景及學生圖校具體實踐指標與策略。

二、建立有效的課程發展運作機制

制度要永續，需建置良好的運作機制；推動要落實，需規劃良好的檢核機制；品質要掌握，需架構完善的配套措施。因此，本校為讓課程有效的開展，強調健全課程發展相關組織的運作與分工、合作，使其效能有落實在學生的學習上。

(一) 課程發展組織分工如下：

組織名稱	組織成員	任務
課程發展委員會	行政、學年及領域教師 代表、家長及社區代表、 學者專家	<ul style="list-style-type: none">➤ 第1學期召開2次，第2學期召開2次，負責規劃全校課程推動方向。➤ 統整各學習領域及處室推動學習活動。➤ 審查各年級及學習領域的課程計畫。➤ 規劃並執行全校課程評鑑事宜。
領域教學研究會 (領域會議)	依專長分成國語文、英語、健康與體育、社會、數學、自然與科技、藝術與人文、綜合活動等8個領域課程小組，為跨學年編組型態	<ul style="list-style-type: none">➤ 敦聘領域教學經驗豐富，擁有相關專業的教師擔任領域召集人。➤ 每月定期召開會議1次，透過專業對話，進行領域課程發展設計、課程實施檢討、領域特色課程發展及領域課程評鑑。➤ 透過不同學年教師的對談，進行各領域課程的縱向聯繫。➤ 研發的課程與編選的教學單元，提供給校內外教師參考與應用。➤ 建置領域網站，提供資源分享。

學年教學研究會 (學年會議)	包含學年級任教師、任教該學年之科任教師及行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每月定期召開會議 1 次，透過專業對話，進行學年課程發展設計、課程實施檢討，同時透過不同領域教師的對談，進行各領域課程的橫向聯繫與課程統整。
領域課程研究團隊 (領域召集人會議)	校長、教務主任、註冊暨研究組組長、各領域召集人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助各領域進行教材編選、研發，與教學方法的分享與創新。 ➤ 落實各領域課程執行。 ➤ 搜集課程實務推動之各項訊息，再提至領域會議中討論。 ➤ 進行各領域研究重點分享、建議，並為學校課程研發、實施及策略修正之討論。
教師專業對談會議	全校教師、教學輔導小組、讀書會、專題研究社群、團隊指導教師社群	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過每週一 8:00 至 8:40 教師晨會，進行學年及領域教師專業對話，形塑對話社群，落實專業教學。 ➤ 教學輔導小組係為一自發性之學習型組織，成員計有 40 人；協助提升教師專業能力、活絡教師對話氛圍、協助學校各項課程議題的對話及開發。 ➤ 讀書會、專題研究社群為一群針對教學需求而自發性成立一專業社群，對課程設計實施作深入探究及分享。 ➤ 團隊指導教師社群係為本校各個社團活動或學生團隊之指導教師，定期聚會交流帶領經驗及分享對未來的展望。
成立備課社群	結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立備課社群：共七領域八學科領域備課社群。 ➤ 邀聘領域召集人：由學校邀請各領域專長資深教師擔任領域召集人，以利領域發展運作。 ➤ 國語文：林秀津、英文：江蕙珊、數學：（待聘）、社會：洪文徽、自然：錢湘蓉、藝文：王文姬、綜合：陳蓉蓉、健體：蘇志榮 ➤ 112 學年度共安排 6 次會議，另學校也安排教師研習時間。方式則以專題講座研討領域主題探究課程、教材設計、教學方法、創新教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。

(二) 建置課程發展運作模式

本校課程發展運作係以課程發展委員會為核心，「學校行政」、「領域課程研究團隊」、「領域會議」、「學年會議」及「教師專業對談會議」為輔，參考社區家長意見，以課程發展委員會為主軸，可分別與周邊會議或團隊互動對話，而教師專業對談會議之對話結果或建議可提至學年會議再行討論，學年會議之課程議題可透過領域會議獲得澄清或決議，而領域會議之推動過程與發展主軸需於領域課程研究團隊中提出報告、討論及統整，最後再由學校行政協助推動落實；而社區及家長們亦可透過學校行政提供各項課程發展意見及協助推動。

此一運作模式環環相扣，使每一個環節都能肩負起課程發展之階段任務，以有效掌握課程實施品質，進行因應調整使學生學習更臻效能。

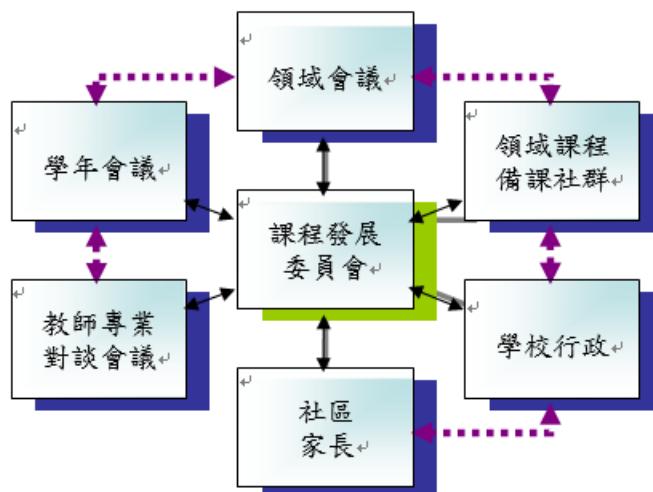


圖 4-1 臺北市北投區文化國民小學課程發展運作模式

三、學校課程計畫發展流程：

- (一) 全校教師依其專長或教學領域參加領域課程小組，每個領域課程小組必須有各學年代表參加，至研究所進修之同仁須加入相關領域，協助領域專業研究。
- (二) 由領域課程小組討論校本課程規劃及本校各年級縱向能力指標及各領域課程。
- (三) 行政單位提出學校課程計畫（行政部分）及學校年度重要行事活動。
- (四) 學年教師根據領域課程小組訂定之能力指標、選用教科書及全校行事擬訂學年課程計畫，並修正各領域課程計畫。
- (五) 統整領域內及領域間相關單元為主題，每月進行一個主題教學，並結合兒童閱讀與體驗活動，深化學習。
- (六) 每週科任課表固定，導師將學校行事及重要議題融入各科教學，並依其教學需求，可彈性調整上課內容或科任授課時間，但領域總節次不變。
- (七) 學校課程計畫由學年教學研究小組及領域課程小組討論定案，交課程發展委員會通過，報請教育局核備實施。

四、課程發展組織工作期程

(一) 課程發展組織工作期程：

日期	會議名稱	討論內容
114. 04	課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 114 學年度各年段各領域學習節數。 ➤ 114 學年度各年級級任授課領域及科任授課領域。 ➤ 114 學年度科任教師之領域別及人數。 ➤ 114 年度暑假自主學習作業審查。 ➤ 114 學年重大行事活動。
114. 06.	課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 113 學年度第 2 學期學習領域成果報告。 ➤ 113 學年度第 2 學期課程評鑑結果報告。 ➤ 審核 114 學年度教科書使用版本。 ➤ 審核 114 學年度第 1 學期低年級「生活領域」及中高年級「藝術與人文領域」教學材料。 ➤ 113 學年度學校課程發展成效評鑑。
114. 06	學年教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學年討論 114 學年度重要行事。 ➤ 進行教學研究與教學計畫擬訂之分工。
114. 06	課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 114 學年度課程計畫討論修正。
114. 08	學年教學研究會 全校性教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 確認各領域課程小組參加人員及各學年課委會代表。 ➤ 班群及學年教學計畫與協同教學研究討論。 ➤ 確認學年行事、主題活動。 ➤ 各學年課程規劃報告。
114. 08	課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 審核課程總體計畫—學校課程發展規劃評鑑表。 ➤ 114 學年度第 1 學期重要行事討論及確認。 ➤ 114 學年度第 1 學期節慶活動規劃報告：萬聖節、感恩節、聖誕節。 ➤ 各領域評量要項及相關規劃。 ➤ 確認年度課程研究及發展目標。
114. 09	學年教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。
114. 10	領域課程及校本課程研究小組會議	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領域小組專題討論。
114. 10	學年教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。 ➤ 「校本課程」課程實施之經驗分享、修正建議、教學檢核。
114. 11	領域課程及校本課程研究小組會議	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領域小組專題討論。
114. 11.	學年教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。

114.12	課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 ➤ 審核 111 學年度第 2 學期低年級「生活領域」及中高年級「藝術與人文領域」教學材料。
114.12	領域課程及校本課程研究小組會議	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 習作批閱指導觀摩。 ➤ 領域評量研究討論。
115.01	學年教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 期末評量研究討論。
115.01	課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 113 學年度第 1 學期課程評鑑結果報告。 ➤ 113 學年度第 1 學期學習領域成果報告。 ➤ 113 學年度第 2 學期學習領域發展主題報告。 ➤ 113 學年度第 2 學期重要行事報告—有關課程推動部分。
115.02	學年教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各領域學習與評量要點之檢核修正。 ➤ 領域小組專題討論。
115.03	領域課程及校本課程研究小組會議	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。
115.03	學年教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領域小組專題討論。
115.04	領域課程及校本課程研究小組會議	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。
115.04	學年教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領域小組專題討論。
115.05	領域課程及校本課程研究小組會議	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。
115.05	學年教學研究會	領域小組專題討論。
115.05	課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 114 學年度各年段各領域學習節數。 ➤ 114 學年度各年級級任授課領域及科任授課領域。 ➤ 114 學年度科任教師之領域別及人數。 ➤ 114 學年重大行事活動。
114.05	領域教學研究會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領域小組專題討論暨成果彙整。
114.06	課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 113 學年度第二學期學習領域成果報告。 ➤ 113 學年度第二學期課程評鑑結果報告。 ➤ 審核 114 學年度教科書使用版本。 ➤ 審核 114 學年度第一學期低年級「生活領域」及中高年級「藝術與人文領域」教學材料。 ➤ 113 學年度學校課程發展成效評鑑。

(二) 課程發展委員會例行會議討論內容：

學期	召開月份	會議討論內容
第一學期	8 月底	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程計畫報告。

	9月初	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 審核課程總體計畫—學校課程發展規劃評鑑表。 ➤ 重要行事討論及確認： 第1學期重要行事。 學年性活動：校外教學、綠園琴韻心連心才藝發表會、學年或班群活動、節慶活動、健康檢查、預防注射。 節慶活動規劃報告：感恩節、聖誕節。
	12月中	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 審核低年級「生活領域」及中高年級「藝術與人文領域」教學材料。 ➤ 寒假作業形式審查。
	1月中	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 第1學期課程評鑑結果報告。 學習領域第1學期成果報告。 學習領域第2學期發展主題報告。 ➤ 第2學期重要行事報告—有關課程推動部分。
第二學期	5月 第三週	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下學年課程討論規劃： 各年段各領域學習節數。 各年級級任授課領域及科任授課領域。 科任教師之領域別及人數。 ➤ 暑假作業形式審查。 ➤ 下學年重大行事活動。
	6月 第三週	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習領域第2學期成果報告。 ➤ 第2學期課程評鑑結果報告。 ➤ 審核下學年度教科書使用版本。 ➤ 審核低年級「生活領域」及中高年級「藝術與人文領域」教學材料。 ➤ 學習領域下學年度第一學期發展主題報告(略)。 ➤ 學校課程發展成效評鑑。

五、課程評鑑

學校課程計畫落實與否，端賴學校教師對於自己課程計畫的實踐。透過課程評鑑，營造專業對話的氣氛，促進教師專業成長。同時在專家引導下，將評鑑的結果運用於課程的改進。本校課程實施計畫及成效評估與改進情形如下：

(一)、本學期課程評鑑組織、運作情形

1. 評鑑組織：

由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

組織成員	課程評鑑任務	
	學期初	學期中、學期末

內部人員	課發會	課程計畫是否符合標準。 修訂學校課程評鑑規準。 新學年度課程計畫評鑑。	針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫。 進行學校課程發展成效評鑑，作為課程規劃的修正參考。
	教師	依前一學期評鑑意見修改課程計畫。	教師教學評鑑。 領域教材評鑑。 特色課程評鑑。
外部人員	家長	課程計畫是否符合標準。 修訂學校課程評鑑規準。 新學年度課程計畫評鑑。	針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫。 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應。
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向。	課程實施及推動策略諮詢與督導。
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導。	課程實施及推動策略諮詢與建議。

2. 評鑑項目：

- (1)教師教學評鑑：檢核教師教學之課程活動設計、實施與教學成效，由全校教師依據自己教學現況進行自我評鑑。
- (2)領域教材評鑑：檢討領域教學之課程規劃及執行成效，由授課教師依據領域課程實施內容進行評鑑，並彙整評鑑資料提供學習領域教學研究會進行討論。
- (3)特色課程評鑑：檢討學期特色課程之實施成效，由全校教師及學生依據特色課程實施狀況進行評鑑及滿意度的調查。
- (4)學校課程評鑑：檢討學校整體課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。

3. 評鑑方式：

- (1)教師教學評鑑：提供教師《教師教學自我檢核表》，藉以審視教學並檢討改進，每學期 1 次(每學年 2 次)。
- (2)領域教材評鑑：提供教師《學習領域教材評鑑表》，藉以審視教材內容並檢討改進，每學期 1 次(每學年 2 次)。
- (3)特色課程評鑑：提供教師《學校特色課程評鑑表》，藉以審視學校特色課程實施情形，每學期 1 次(每學年 2 次)。
- (4)學校課程評鑑：透過課程發展委員會討論與檢討，由課程發展委員填寫《學校課程發展規劃評鑑表》及《學校課程發展成效評鑑表》，每學年 1 次。

4. 評鑑實施期程：

序號	時間	評鑑項目	評鑑人員	備註
1	8 月	學校課程計畫自我檢核	教務主任	每學年1 次
2	8 月	學校課程發展規劃評鑑	課程發展委員會委員	每學年1 次

3	1、6 月	教師教學評鑑領 域教材評鑑 特色課程評鑑	全校教師	每學期1 次
4	6 月	學校課程發展成效評鑑	課程發展委員會委員	每學年1 次

5. 評鑑規準：

- (1)學校課程計畫檢核表，詳如附件一。
- (2)教師教學自我檢核表，詳如附件二。
- (3)學習領域教材評鑑表，詳如附件三。
- (4)學校特色課程評鑑表，詳如附件四。
- (5)學校課程發展規劃評鑑表，詳如附件五。
- (6)學校課程發展成效評鑑表，詳如附件六。

附件二

學年度第學期教師教學自我檢核表

壹、基本資料

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____ 日期：_____

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 敬業精神與態度			
D-1 信守教育專業倫理規範	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

意見陳述：(請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加

頁) 1.我的優點或特色是：

2.我尚可成長和改進的空間的是：

3.我成長的構想是：

4.我需要的協助是：

5.其他：

附件三

學年度第 學期學習領域教材評鑑表

壹、年級： 年級

貳、學習領域：國語文 英文 數學 健康與體育 綜合活動 社會
生活 藝術與人文 自然與生活科技 資訊 其他 _____

參、教材版本：康軒 南一 翰林 _____

評鑑指標		依版本在該項指標之達成度及滿意度給予分數 (5分為最高分)
一、內容屬性	1. 內容能符合九年一貫課程的階段能力指標。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	2. 教材內容能銜接單元間先後的知識與概念。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	3. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多維思考。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	4. 內容選材能顧及重大議題融入與多元性。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	5. 內容能讓教師做彈性調整，例如增刪、改寫、……等。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	6. 教材內容能符應該學期節慶與時令的順序。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	7. 內容份量適當，能在教學時數內教完。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
二、教學屬性	1. 教學設計能引起學生興趣和學習動機。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	2. 強調學生知識的運用能力，而非僅止於知識性的記憶。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	3. 教學設計能顧及學習上的個別差異。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	4. 提供教師不同的教學活動設計。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知，情意與技能。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
三、物理屬性	1. 版面、插圖設計、顏色配合得當。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	2. 字體大小符合規定，色彩印刷品質良好。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	3. 紙質佳，不反光，裝訂堅固，妥善耐用。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
四、發行屬性	1. 教學資源或教學媒體便於取得或有代替品。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	2. 教學指引提供教學參考資訊，編排清楚，索引容易。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	3. 習作內容能配合課本之教學活動。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	4. 習作的份量和難易程度適中。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	5. 提供完善的售後服務。	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

評鑑指標		依版本在該項指標之達成度及滿意度給予分數 (5分為最高分)
評鑑人簽名		總分

附件四

學年度第____學期學校特色課程評鑑表

壹、特色課程名稱：

- 英語教學（除中、外師正式課程外，另包括萬聖節、聖誕節、晨光英語、英語閱讀、英語學藝競賽等）
- 閱讀悅樂（除閱讀指導課、國語文閱讀教學外，另包括各項圖書館利用教育活動）
- 體能促進（除正式課程外，另包括體育表演會及相關競賽等）
- 品德教育（包括品德教育、性別平等教育、生命教育、關懷社會教育等）
- 國際文化（每週1節之課程）

貳、評鑑人：_____

參、評鑑日期：____年____月____日

序號	檢核指標	評鑑結果 依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分）					優缺點及建議改進措施說明
		5	4	3	2	1	
一	特色課程目標清楚明確並可達成，且能依據學生能力進行規劃設計						
二	各學年目標分別界定了重要概念、技能及態度；各年級目標是可達成的，符合學習者的特質、能力						
三	特色課程內容有注意縱向、橫向的連貫與連接						
四	課程內容份量適切、教學時間分配適切						
五	學生對所學習內容能維持一定的參與意願，並嘗試將所學運用於日常生活中						
六	能設計及實施評量檢核學生學習效果						

附件五

學年度課程發展規劃評鑑表

評鑑委員：_____

評鑑日期：年月日

評鑑 項目	評鑑指標	等第 依達成度及滿意度給予分數 (5分為最高分)					優缺點及建議改進措施說明
		5	4	3	2	1	
課程組織	課程發展成員全力投入 與校內其他相關組織能維持和諧互助關係						
課程目標	所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合 課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的 課程的設計能夠培養學生十大基本能力						
課程規劃	課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性 課程計畫能具有各領域橫向連結 課程計畫能具有各年段縱向連貫 課程設計能結合時事融入七大議題 課程計畫符合領域節數及彈性節數規定 課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解 學校重要行事活動融入課程設計 課程內容與活動能引發學習者興趣，並增進其持續參與學習的動機						
課程實施	課程實施者對於課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施 課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持 實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥 能運用學校及社區資源進行教學 課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援						
課程評鑑	課程評鑑方式之有效性及精確性 評鑑指標之適切性						

評鑑結果之效用性					
----------	--	--	--	--	--

附件六

臺北市北投區文化國民小學__學年度學校課程發展成效評鑑表

評鑑委員：_____

評鑑日期：__年__月__日

評鑑向度	評鑑規準	執行效益評估				具體事實或建議
		優	良	尚可	再加油	
一、確保學校課程發展方向	1 有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。					
	2 學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。					
	3 落實發展學校本位課程及特色。					
	4 有效建構學生適性發展之各項能力。					
	5 課程發展前後銜接，循序漸進。					
	6 學校課程計畫具體可行。					
二、提升教師教學品質	1 積極參與課程經驗分享與專業對話。					
	2 主動積極參加專業進修與成長。					
	3 設計或撰寫合宜的課程教學計畫。					
	4 善用適切的教學方法實施教學。					
	5 依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。					
	6 考量學生個別差異，實施多元評量。					
三、檢核學生學習成效	1 達成各階段分段能力指標。					
	2 達成各階段學校本位能力指標。					
	3 養成學生合作學習的習慣。					
	4 提升學生學習意願與態度。					
四、評鑑行政支援成效	1 妥善擬定學校行事計畫。					
	2 妥善管理與運用相關教學資源。					
	3 各處室協調聯繫良好。					
五、運用評量及評	1 依據評量結果進行補救教學。					
	2 依據評鑑結果修正課程設計。					

評鑑向度	評鑑規準	執行效益評估				具體事實 或建議
		優	良	尚可	再加 油	
鑑結果	3 透過研討與對話提升教師專業素養。					

註：請以○或✓表示達成情形，「優」表示約 90-100%達成，「良」表示 80-90%達成，尚可表示 60-80%達成，「再加油」表示不足 60%達成。