

# 臺北市北投區文化國小 114 學年度三年級第一學期教學計劃

Taipei Municipal Wenhua Elementary School Grade Three 1<sup>st</sup> semester Teaching Plan

學習領域：英語 English

編寫者：三年級教師群

課程名稱 (方案)		國際教育在地行動	節數	三年級上學期共 60 節	師資	三年級教師群
核心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思 素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問 題。			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策 略提升學習效能。	
		A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知 能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增 進個人的彈性適應力。			綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發 潛能，促進身心健全發展。	
					健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能 力， 並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。	

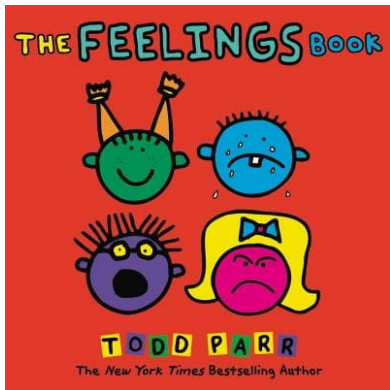
	B 溝通互動	<p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>B2 科技資訊與媒體素養</b> 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養， 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力， 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	
			<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活</p>	
	C 社會參與	<p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b> 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會要發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
			<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	
學習目標		<p>1. 學生能精熟(聽說讀寫) 形容詞及感官動詞的用法。</p> <p>2. 學生能精熟(聽說讀寫) 詢問他人職業並回答，及不同職業的工作地點。</p> <p>3. 學生能精熟(聽說讀寫) 使用 want, have, like 表達想要、擁有和喜歡哪種食物。</p> <p>4. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並詢問他人的穿著。</p> <p>5. 學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。</p>		
		聽	說	讀/寫

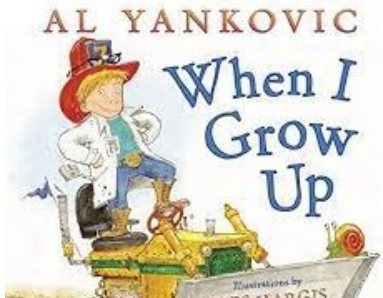
語言學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。		2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
語言綜合表現	◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。				
跨領域指標	綜合	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	健體	A3 規劃執行與創新應變	
議題融入概覽	【國際教育】、【多元文化】、【閱讀素養】【性別平等】				
評量方式	口語評量 (英語口說表現)、實作評量 (歌曲表演)、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量				

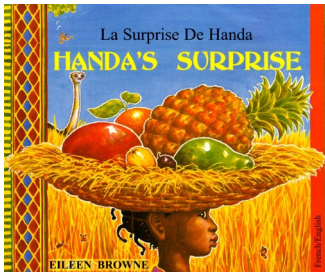
課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。

另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】


學習領域		三年級 英語科						
學生學習背景		學生已習得 Let's Go Starter、Everybody Up 1						
學期學習目標		1. 學生能精熟(聽說讀寫) 形容詞及感官動詞的用法。 2. 學生能精熟(聽說讀寫) 詢問他人職業並回答，及不同職業的工作地點。 3. 學生能精熟(聽說讀寫) 使用 want, have, like 表達想要、擁有和喜歡哪種食物。 4. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並詢問他人的穿著。 5. 學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。						
教材來源		Everybody Up 2, Unit 1 – 4						
融入議題		【國際教育】【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】【性別平等】						
週別/日期 (week)		單元/主題 (Unit)	節次	單元目標	學習內容	語言學習內容	跨領域學習表現	評量方式
1	一 8/25-8/31	情緒大挑戰	11	• Simple present statements with be (be verb) I'm happy./ He's sick./I'm not sad. / He isn't bored. •Affirmative and negative statements(be) My leg hurts. Are you OK? I thinks so. Thanks • My Five Senses. What can he/she see? He/She can see a bird.	1. 利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2. 利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3. 歌曲: How are you feeling today? 4. 學習情緒英文單句型。	Feelings: happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty Feelings: sick, tired, bored, excited Story: Are You OK? The Senses: see, hear, smell,	【綜合】 【閱讀素養】 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略	實作評量 歌曲表演 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)
2	二 9/01-9/07							

3	三 9/08-9/14			Yes/no questions with be (be 動詞 - Yes/No 問句) Are you happy? Yes, I am. /No, I'm not. Is she sick? Yes, she is./ No, she isn't. Be kind. (關心同學) Ouch! What's wrong? 1. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。 3. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 4. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。	5. 閱讀繪本:The feeling books. 	taste, touch						
4	四 9/15-9/21											
5	五 9/22-09/28	朝著未來 前進	15	• Affirmative and negative statements with <i>be verb</i> . He's/ She's a doctor. He/ She isn't a nurse. They're police officers. They aren't firefighters. • Yes/No questions with <i>be</i> (be 動詞 - Yes/No 問句) Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Are they police officers? Yes, they are. No, they aren't. • Safety (安全守則)	1. 藉由訪談父母親或家中長輩的童年記憶訪問單，逐步引導學生認識古今社會習俗的性別不平等之處，進而了解性別刻板印象對於生活日常的影響。 2. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 3. 小組討論消防員工作的內容，救火、高空救人	Jobs: doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook Jobs: police officer, firefighter, bus driver, soccer player Story: Oh, Danny Places: hospital, school, home,	【防墜安全教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色	實作評量 學習單 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量				
6	六 9/29-10/05											
7	七 10/06-10/12											
8	八 10/13-10/19											

9	九 10/20-10/26			<p>Look at me. I like trees! Be careful! Oh, no! I'm sorry, mom.</p> <p>•Places in a town Where's the doctor? He's/She's at the hospital.</p> <p>Story book: Willy the Dreamer</p> <p>1. 認識家庭、學校與職業等性別角色的分工情形。</p> <p>2. 辨識人際互動中的性別刻板印象與性別偏見。</p> <p>3. 覺察不同性別的互動方式與情感表達，理解他人感受。</p>	<p>或是任何危急時刻，同學應保護好自己。</p> <p>4. 學習每個工作名稱英文單字句型</p> <p>5. 閱讀繪本:When I grow up.</p> 	restaurant	<p>色，協同合作達成共同目標。</p> <p>Ac-III-3</p> <p>未來職業想像。</p>	
10	十 10/27-11/02		3	<p>Mid-term Exam ( 期中評量 )</p> <p>11/7, 11/8</p>				
11	十一 11/03-11/09	正確飲食 好健康	11	<p>• Affirmative and negative statements in the simple present.</p> <p>What do you want/ I want soup. I don't want soup. What does he/she have? He/ She has apples. He/ She doesn't have oranges..</p> <p>• Questions and answers in the simple</p>	<p>1. 思考食物安全的重要性</p> <p>2. 討論以感官分辨食物的方法</p> <p>3. 介紹紅綠燈飲食概念</p> <p>4. 點心圖照分析</p> <p>5. 學習每個工作名稱英文單字句型</p>	<p>Food: soup, salad, spaghetti, French fries, steak, eggs</p> <p>Fruit: apple, banana, orange,</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【健體】</p> <p>2-1-4</p> <p>辨識食物的安全性，並</p>	<p>實作評量</p> <p>學習單</p> <p>口語評量</p> <p>(英語口說</p>
12	十二 11/10-11/16							

13	十三 11/17-11/23			present. Do you have apples? Yes, I do./No, I don't. Does he/she have apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. •Good manners. (Be polite) Do you want an apple? Yes, please./No, thank you. •Dairy product Do you like milk? Yes, I do. /No, I don't. Story Book: Handa's surprise. 1. 能以感官分辨食物、食品的安全性。 2. 能選購包裝完整的安全食品。 3. 能分辨自己平時攝取的點心是否健康營養。 4. 能檢討自己的飲食習慣，並提出改善方法。	6. 學習單發表：按照自己學習對食物的認知，為自己設計一個完美的早餐並分享與全班 7. 影片欣賞：Food around the world： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0">https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0</a> 	peach Story: Yes, Please Dairy Products: milk, yogurt, cheese, butter	選擇健康的營養餐點。	表現) 觀察評量 (上課參與)
14	十四 11/24-11/30							
15	十五 12/01-12/07	世界衣服大不同	15	• Present continuous statements (現在進行式肯定句) What are you wearing? I'm wearing a cap and a shirt. What's he/she wearing? He's/She's wearing gray pants and black socks.	1.介紹並體驗衣服的起源 2.介紹衣服的功能 3.介紹衣服的英文名稱 4.不同國家有不同的穿著方式代表不同的意義，影片欣賞不同國家衣服的特色	Clothes: shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes Clothes: cap, T-shirt, shorts, sneakers	【閱讀素養】 【國際教育】 國際 1-2-2 對文化普遍性差異性的理解	實作評量 學習單 口語評量 (英語口說)
16	十六 12/08-12/14							
17	十七 12/15-12/21							



18	十八 12/22-12/28			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking for help. (Be safe.)</li> </ul> What's wrong ? I can't find my mom. What's her phone number? It's 555-0182. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winter clothes</li> </ul> Is he/she wearing a coat? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	讀本介紹: Clothes in Many Cultures by: Heather Adamson   Ready Gen   Kindergarten Read Aloud   Culture Clothes 	Story: Where's Mom? Clothes: hat, coat, sweater, boots	國際 1-2-1 特定文化的體 驗與認識	表現) 觀察評量
19	十九 12/29- 1/04			1. 了解衣服的用途 2. 認識衣服最早出現的形式 3. 能了解不同國家的服飾與文化意義				
20	二十 1/05-		3	<b>Final Exam (期末評量)</b> 1/14、1/15				
21	二十一 1/12- 1/18		2	<b>1/20 休業式、寒假開始</b>				



# 北市北投區文化國小 114 學年度三年級第二學期教學計劃

Taipei Municipal Wenhua Elementary School Grade Three 2<sup>nd</sup> semester Teaching Plan

學習領域：英語 English

編寫者：三年級教師群

課程名稱 (方案)		國際教育在地行動	節數	三年級下學期共 60 節	師資	三年級教師群
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			<b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
		A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			<b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。	
		A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			<b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
					<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <b>數-E-A3</b>	

			能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 B3 藝術涵養與美感素養		<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
			<b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
			<p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
			<p><b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作		<p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
			<b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

		<p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b></p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會要發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p><b>社-E-C1</b></p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><b>社-E-C3</b></p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<b>學習目標</b>	<p>6. 學生能精熟(聽說讀寫) 現在進行式描述並詢問正在做什麼動作。</p> <p>7. 學生能精熟(聽說讀寫) <b>next to, in front of, behind</b> 描述出位置。</p> <p>8. 學生能精熟(聽說讀寫) 透過鐘面及數字描述出時間。</p> <p>9. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並詢問喜愛的學科。</p> <p>學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。</p>		
	<b>聽</b>	<b>說</b>	<b>讀/寫</b>
<b>語言學習表現</b>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>
<b>語言綜合表現</b>	<p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		

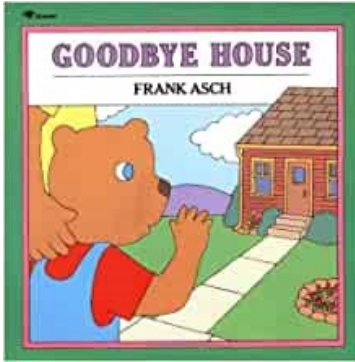
	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
跨領域指標	藝術	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
	社會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		
議題融入概覽	【國際教育】、【閱讀素養】、【家庭】			
評量方式	口語評量 (英語口說表現)、實作評量、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量			

課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。

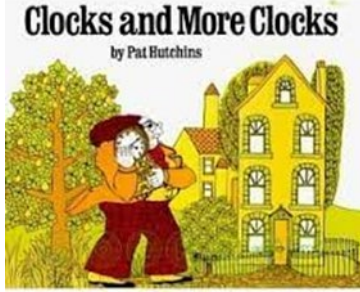
另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、  
【環境及海洋教育-永續海洋】

學習領域		三年級 英語科						
學生學習背景		學生已習得一學期的 Everybody Up 2						
學期學習目標		1. 學生能精熟(聽說讀寫) 現在進行式描述並詢問正在做什麼動作。 2. 學生能精熟(聽說讀寫) next to, in front of, behind 描述出位置。 3. 學生能精熟(聽說讀寫) 透過鐘面及數字描述出時間。 4. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並詢問喜愛的學科。 學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。						
教材來源		Everybody Up 2, Unit 5 – 8						
融入議題		【國際教育】、【閱讀素養】、【家庭】						
週別/日期 (week)		單元/主題 (Unit)	節次	單元目標	學習內容	語言學習內容	跨領域學習表現	評量方式
1	一 2/09- 2/15	我是大明星	12	● Present continuous statements and questions. (現在進行式問句) What are you doing? I'm drawing. I'm not writing. What's he/she doing? He's/She's reading. He/She isn't writing. What are you/they doing? We're/They're eating. We/They aren't drinking.	6. 老師設定不同場合，請同學做出可能會做的動作，並詢問英文如何說(以現在進行式)。	Actions: read, write, draw, talk, sing, dance	【藝術】 我是大明星 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演	實作評量 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)
2	二 2/16- 2/22				7. 播放 youtube「假人挑戰」內容的影片，並詢問英文如何說(以現在進行式)。  8. 老師指定情境如在「圖書館」、「在操場踢足	Actions: eat, drink, sleep, play		

3	三 2/23- 3/01			<p>● <b>I like to share. (Be nice)</b> I have a new game. Let's play! Good idea!</p> <p>● <b>After school activities</b> Is he/she playing the guitar? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Are they playing the guitar? Yes, they are./No, they aren't.</p> <p>5. 能用英文說出老師正在做的動作。</p> <p>6. 「假人挑戰」活動。</p> <p>7. 能將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。。</p>	<p>球時」，給學生一分鐘時間思考他要做的動作。隨即拍攝每次 30 秒的短片。可拍多個不同主題</p> <p>9. 一起觀賞以本班學生為主角的假人挑戰影片，老師並給予講評(指出不好或不連貫的動作)。</p>	<p><b>Story:</b> Let's Play!</p> <p><b>Activities:</b> play the guitar, listen to music, watch TV, do homework</p>		
4	四 3/02- 3/08							
5	五 3/09- 3/15	我愛家鄉	15	<p>● <b>Affirmative statements with prepositional phrases. (介係詞片語肯定句)</b> There's a bed next to the bookshelf.</p> <p>● <b>Interrogative sentences</b> Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is./No, there isn't.</p> <p>● <b>Statements about quantity and location. (數量與位置肯定句)</b> There's one bed in the bedroom. There are two beds in the bedroom.</p> <p>● <b>Questions about quantity and location (數量與位置疑問句)</b> Are there two beds in the bedroom? Yes, there are./No, there aren't.</p>	<p>1. 請學生在 A4 白紙上畫出家中房間及家具配置圖，並加上英文生字。</p> <p>2. 閱讀讀本 Goodbye House (by Frank Asch)</p> <p>3. 將洗乾淨的牛奶盒外觀繪製成不同功能的房子，如家、醫院、店鋪、餐館、學校、補習班等，並學習英文說法。</p> <p>4. 探討社區附近的設施應注意的安全，公園、游泳池、溪流、登山步</p>	<p><b>Things at Home:</b> bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer</p> <p><b>Rooms:</b> bedroom, bathroom, living room, kitchen</p> <p><b>Prepositional phrases:</b> Next to, in front of, behind</p>	<p>【水域安全教育】</p> <p>【社會】</p> <p>居住地方的設施</p> <p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與</p>	<p>實作評量 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)</p>
6	六 3/16- 3/22							

7	七 3/23- 3/29			<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Clean up (Be helpful)</b> The living room's messy! Let's clean up. OK.</li><li>• <b>I can count.</b> <b>Numbers 1-100</b> How many pencils are there? There are 24 pencils.</li></ul>	道。 5. 請同學一人下指令甚麼房子在甚麼房子旁邊，另一人依照指令移動房子。 6. 以學校周邊為範圍，請學生說出較顯著的地標。	<b>Story:</b> Surprise!  <b>Numbers:</b> 0–100	變遷等問題。  3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  【閱讀素養】  【家庭】  家 E13  熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
8	八 3/30- 4/05							
9	九 4/06- 4/12			Story book: Goodbye House (by Frank Asch)  1. 從自己的家擴大到了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。  2. 了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。				
10	十 4/13 4/19		3	Mid-term Exam 期中考 4/16(Tue.) 及 4/17(Wed.)				
11	十一 4/20-4/26	我的一天	12	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Telling time</b> What time is it? It's one o'clock. It's one fifteen.</li><li>• <b>Questions about time</b> When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o'clock. When does he/she eat breakfast? He/She eats breakfast at seven o'clock.</li></ul>	8. 比較中英文對於時間說法的不同(尤其是 AM,PM, a quarter past, a quarter to, half past)。 9. 閱讀讀本 Clocks and More Clocks (by Pat Hutchins) 10. 閱讀讀本同時分組比賽	<b>Time:</b> one o'clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o'clock	【數學】  時間  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	實作評量 (學習單)  口語評量 (英語口說)
12	十二 4/27- 5/03							



13	十三 5/04- 5/10			<p>• <b>Getting plenty of sleep(Be healthy)</b> What time is it? It's eleven o'clock. It's time for bed. Sorry, dad. Good night!</p> <p>• <b>Daily Routine</b> When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o'clock in the morning. Story book: Clocks and More Clocks (by Pat Hutchins)</p> <p>5. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</p> <p>6. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。</p> <p>7. 了解中英文對於時間的不同說法。</p>	<p>誰能最快將讀本裡的時間以數字方式寫出來。</p> <p>11. 學習單：請學生依時間排序填寫出一天的作息表並稍加裝飾。介紹 12 時制及 in the morning, afternoon, evening 的觀念。</p> <p>12. 學習單發表：能夠根據自己的作息表寫出並讀出完整的句子。</p>	<p><b>Meals:</b> breakfast, lunch, snack, dinner</p> <p><b>Story:</b> Time for Bed</p> <p><b>Daily Routine:</b> wake up, go to school, come home, go to bed</p>	<p>【閱讀素養】</p>	<p>表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>紙筆評量</p>
14	十四 5/11- 5/17							
15	十五 5/18- 5/24	世界大不同	15	<p>• <b>Statements of preference about subjects. (敘述偏好的科目)</b> His/Her favorite subject is science. What's his/her favorite subject? It's science.</p> <p>• <b>Stating schedules</b> (敘述行程 – 在星期幾要做什麼) Danny goes to karate class on Mondays.</p> <p>• <b>Asking about schedules</b></p>	<p>1. 學習單：請學生填寫出一周放學後的作息表並稍加裝飾。</p> <p>2. 學習單發表：能夠根據自己的週作息表寫出並讀出完整的句子。</p> <p>3. 老師展示有標示時區的世界地圖，教導時差的觀念。</p>	<p><b>Subjects:</b> science, art, math, P.E., music, social studies</p> <p><b>Classes:</b> karate class, dance class, swimming</p>	<p>【社會】</p> <p>家鄉的老故事</p> <p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變</p>	<p>實作評量 (學習單、寫信)</p> <p>口語評量 (英語口說)</p>
16	十六 5/25- 5/31							
17	十七 6/01- 6/07							

18	十八 6/08- 6/14		<p><b>(提出詢問行程的疑問句)</b> When does he/she go to karate class? He/She goes to karate class on Tuesdays.</p> <p>• <b>Make friends. (Be friendly)</b> Hi, do you speak English? Yes, I do. I'm Ken. Nice to meet you. Let's play soccer!</p> <p>• <b>Countries and national flags.</b> Where's he/she from? He's/She's from Brazil.</p>	<p>4. 以 Brazil, Egypt, Canada, South Korea 四個國家為例，台灣的一個時間(如早上 8 點鐘)在這些國家各是幾點鐘？而他們又可能正在做甚麼？</p> <p>5. 如何向外國人介紹我的家鄉北投，讓我們製作好玩的紙上桌遊。</p> <p>6. 老師播放 youtube 介紹北投的英文影片，並提供學生最熟悉的北投名勝的英文名字。</p> <p>7. 老師事先製作問題讓學生搶答。</p> <p>8. 老師提供桌遊格式 (Snake &amp; Ladders/ Monopoly)，讓學生抄下問題在名片紙上，即完成桌遊。</p> <p>9. 老師將一班完成的桌遊換到另一班學生去玩。(各班問題稍有不同)</p> <p>10. (與【國際教育】結合) 寫一封信給筆友</p>	<p>class, English class</p> <p><b>Story:</b> A Friend</p> <p><b>Countries:</b> Brazil, Egypt, Canada, South Korea</p>	<p>遷現象。</p> <p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>1-1-3 向外國人介紹我國</p>	<p>表現)</p> <p>觀察評量(上課參與)</p>
19	十九 6/15- 6/21		<p>4. 認識 Brazil, Egypt, Canada, South Korea 這四個國家的國旗。</p> <p>5. 認識 Brazil, Egypt, Canada, South Korea 這四個國家的在地球上的位置及時間的差異。</p> <p>6. 製作「認識北投」紙上桌遊</p> <p>7. 能用簡單英文(向筆友)介紹自己的家鄉。(與【國際教育】結合)</p>				

							文化特色的能力。	
20	二十 6/22-6/28		3	Final Exam 期末考 6/24 及 6/25				
21	二十一 6/29-7/05			6/30 休業式				

121318171817181234567891