

## 臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 三年級第 1 學期 綜合 領域教學計畫 編寫者：侯麗芳

課程目的	<p>1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>			
學習背景分析及銜接處理	<p>1.兒童已具備參與班級事務的經驗。本冊讓兒童透過班級幹部自我推薦和班級任務行動計畫的實踐，體驗合作學習、尊重溝通、遵守紀律及負責任的重要性。</p> <p>2.兒童已認識各種情緒。本冊讓兒童能覺察事件與情緒的關係；並適當處理自己的情緒。</p> <p>3.兒童已能欣賞並展現自己的長處。本冊引導兒童覺察自己的興趣，並在生活中探索與適度發揮自己的專長。</p> <p>4.兒童已能欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己的缺點。</p>			
學期學習目標	<p>1.從兒童的生活經驗中尋找主題。</p> <p>2.提供教師與兒童各種參考的資訊。</p> <p>3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。</p> <p>4.活動設計重視從省思中體驗意義。</p> <p>5.為兒童留下成長的紀錄。</p> <p>6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</p>			
教材來源	翰林版國小綜合 3 上教材			
總綱核心素養	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="388 1152 961 1256"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變         </td> <td data-bbox="961 1152 1534 1256"> <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養         </td> <td data-bbox="1534 1152 2171 1256"> <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解         </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		

•課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/31-9/6	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元一最佳拍檔 <活動 1>讓我們玩在一起 一、引起動機 1.分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。 2.邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。 二、讓我們玩在一起 1.教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 2.引導思考「要玩什麼？」 ●適合全班一起嗎？ ●空間場地合適嗎？ ●可以立刻玩嗎？ ●玩一次的時間大約要多久？ ●需要準備道具嗎？ 3.討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋，例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等)	實作與口語評量	【品德】	9/1 開學日，課後班開始 9/1、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始

二 9/7-9/13	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元一最佳拍檔 <活動2>心情交流板 一、引起動機 1.藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2.以呼口號的方式（例如：第二組、第二組，快樂合作無人阻…）展現小組特色。 3.以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷，引導思考如下： ●過程中曾接受了哪些幫助或關懷？當時的感受是什麼？ ●有哪些人曾對自己伸出援手或給予關懷呢？	實作與口語評量	【品德】	
三 9/14-9/20	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動1>我們這一班 一、引起動機 銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來2年同班生活的期待。 二、我們這一班 1.各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下： ●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？ ●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？	實作與口語評量	【品德】	9/13 學校日

					<p>2.各組發表小組討論的班級樣貌。</p> <p>3.教師先帶領分組討論分享後反思如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●在大家討論過程中，自己提出哪些建議？</li> <li>●大家提出的想法很多，你們是如何整合？</li> <li>●當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？</li> </ul> <p>4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。</p>		
四 9/21-9/27	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<p>單元二我們想要的班級 &lt;活動1&gt;我們這一班（續上節） 三、班級行動祕笈</p> <p>1.全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●我們班的共同目標是什麼？</li> <li>●要怎麼做才能達成這個目標？</li> </ul> <p>2.彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？</li> <li>●要如何讓自己能負起任務的責任呢？</li> </ul> <p>四、班級形象企畫師</p> <p>1.參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象</p>	實作與口語評量 【品德】

						企畫師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。 2.規畫分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。 ~本節結束~			
五 9/28-10/4	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動1>我們這一班（續上節） 3.依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。 4.教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。 五、教師進行回饋與統整。 1.針對本單元引導思考如下： ●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5分）？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？	實作與口語評量	【品德】	
六 10/05- 10/11	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察	單元一認識情緒 <活動一>情緒觀測站 一、認識我們的情緒 二、生活中的情緒 三、情緒比一比	自我評量	【生命】	10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日

					生命變化 歷程，激 發潛能， 促進身心 健全發 展。				
七 10/12- 10/18	主題第二管理情緒精 靈 單元一認識情緒	1	1d-II-1 覺察情 緒的變化，培 養正向思考的 態度。	Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。	綜-E-A1 認識 個人特 質，初探 生涯發 展，覺察 生命變化 歷程，激 發潛能， 促進身心 健全發 展。	<p>四、生活中的情緒 1.教師說明：情緒的產生都與生活事件緊密相關，課本第 30 頁是一個小朋友的情緒日記，一起來看看日記中的小朋友發生什麼事情？</p> <p>五、情緒日記 1.教師說明情緒日記的書寫方式：認識各種情緒後，我們開始練習從生活事件中發覺自己的情緒，把自己發生的事情和當時的情緒記錄在小本子或是聯絡簿上。</p> <p>情緒感測器 情緒大發現 單元一認識情緒 &lt;活動 2&gt;分辨情緒 一、情緒猜一猜 1.請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學猜一猜發表的同學可能的情緒是什麼？ 2.在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。</p>	自我評量	【生命】	

八 10/19- 10/25	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	<活動 2>分辨情緒（續上節） 二、分辨情緒 單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 吹氣球，玩情緒 單元二、情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 故事時間：阿里不見了 單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 一、情緒雲霄飛車 教師提問：這些調適情緒的方式，哪些是適合的？哪些是需要修正的呢？為什麼？	自我評量	【生命】	
九 10/26- 11/01	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車（續上節） 一、情緒日記 1.請同學閱讀「情緒日記」。 2.討論課本上面的四張圖，哪些是適合的情緒處理方式？哪些是不適合的情緒處理方式？為什麼？ (1)合適的方式：想快樂的事情、跑到自己的房間冷靜、流眼淚。 (2)不合適的方式：打人。 二、情緒處理的原則 1.教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。 單元二情緒的出口	自我評量	【生命】	

					<p>&lt;活動二、正向思考 1.教師說明：課本上舉出生活常見的例子，我們一起來練習怎麼樣透過改變想法，維持正向思考，來調整情緒。2&gt;換個角度想，心情不一樣</p> <p>三、情緒小偵探</p> <p>四、我的五大情緒管理策略： 1.聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在課本第 44 頁。</p>		
十 11/02- 11/08	主題第三做學習的小 主人 單元一愛學齊步走	1	1b-II-1 選擇合 宜的 學 習 方 法，落 實 學 習 行 動。	Ab-II-1 有 效 的 學 習 方 法。 Ab-II-2 學 習 行 動。	綜-E-A2 探索 學 習 方 法，培 養 思 考 能 力 與 自 律 負 責 的 態 度，並 透 過 體 驗 與 實 践 解 決 日 常 生 活 問 題。	<p>單元一愛學齊步走 課程認識 1.帶學生一起找到自己的學習目標，並設計屬於自己的學習計畫。 2.學習計畫的執行過程中，若遇到需調整處，該如何找到資源進行修正，最後達到自己訂定的目標。</p> <p>&lt;活動 1&gt;超級比一比 一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「說說看，你看到課本上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」 二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>11/06、11/07 期中評量</p>

十一 11/09- 11/15	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元一愛學齊步走 <活動 1>超級比一比（續上節） 一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】	
十二 11/16- 11/22	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元二愛學有妙方 一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？ 二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。 學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】	11/22 體表會
十三 11/23- 11/29	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責	單元二愛學有妙方 <活動 2>尋找學習方法 一、教師提問：根據課本，可以看到自己找尋相關學習方法，可	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】	11/24 體表會補假 1 日

					的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	以問兄弟姊妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法。 單元二愛學有妙方 <活動 3>我的學習妙方 一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？ 二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？	(二)總結性評量		
十四 11/30- 12/6	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元三愛學我最行 <活動 1>行動紀錄我最棒 一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？ 單元三愛學我最行（續上節） <活動 1>行動紀錄我最棒 一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標，那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？ 二、	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】	
十五 12/7- 12/13	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責	單元三愛學我最行 <活動 2>學習再進化	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】	

						(二)總結性評量			
十六 12/14- 12/20	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？  四、教師總結：學習行動是決定學習目標是否可以達成的重要因素。學習行動不是訂了就不能改，但是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！	單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享  教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些什麼？你的學習目標是什麼？你找到的學習教練有哪些？提供了什麼學習上的幫助以及哪些學習方法？以及你的學習行動有哪些來幫助你達成學習目標。  單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享  一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長了？目標設定是什麼？有按照自己的計畫和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】	

十七 12/21- 12/27	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	1	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元一危險糾察員 <活動 1>安全偵測器 1.引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行接龍等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。 2.先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。 3.教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。 4.可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他蒐集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量	【家庭】 【安全】 【防災安全教育】	
十八 12/28-1/3	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	1	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員 1.請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上臺報告。 2.教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 3.請學生上臺分享。 4.教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭】 【安全】 【防災安全教育】	1/1 元旦放假 1 日

					5.鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己整理資料的方式。 ~本節結束~			
十九 1/4- 1/10	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	1	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<p>單元二收服危險魔王（續上節） &lt;活動1&gt;危險偵查員</p> <p>1.從日常生活中常用的表格來介紹T形圖，並說明T形圖基本寫法。</p> <p>2.透過上一節課討論的資料，練習整理成T形圖，了解各欄位應該置放的內容。</p> <p>3.透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於T形圖的概念。</p> <p>單元二收服危險魔王 &lt;活動2&gt;安全行動祕笈</p> <p>1.介紹雙T圖的由來：顧名思義就是有兩個T，並進一步介紹雙T圖的格式。</p> <p>2.依據上節課討論分析的T圖繼續新增表格。</p> <p>3.全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室……幾組，讓學生進行小組討論與共作。</p>	<p>高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。</p> <p>【家庭】 【安全】 【防災安全教育】</p>	

二十 1/11- 1/17	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	1	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 事先進行社區大健檢的分組、任務分配與行前說明，並讓學生事先討論自己想記錄的方式，叮嚀學生紀錄踏查時需要之工具。 單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 1.複習回顧從主題四開始的課程，並在黑板揭示： (1)分辨危險情境 (2)思考可能發生的危險 (3)行動 (4)演練 2.定點停留並提醒學生可以觀察的方向：人的行為、物件、地點...。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭】 【安全】 【防災安全教育】	
二十一 1/18- 1/24	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	1	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元三守護安全我最行（續上節） <活動 2>安全演練我最行 1.全班分配可能遇到的危險情境（地點涵蓋學校、住家、社區）。 2.小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭】 【安全】 【防災安全教育】	1/8、1/9 期末評量 1/20 休業式

					<p>單元三守護安全我最行 &lt;活動 3&gt;我是安全小天使</p> <p>1.進行家庭安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？）</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節） &lt;活動 3&gt;我是安全小天使</p> <p>1.進行社區安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？）</p> <p>2.組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

## 臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 三年級第 2 學期 綜合 領域教學計畫 編寫者：侯麗芳

課程目的	<p>1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的 生活技能。</p> <p>2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定 改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮 儀及態度。</p> <p>3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用 社區機構資源的意願。</p> <p>4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情 境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>			
學習背景分析及銜接 處理	<p>提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學 習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成 為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激 發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</p>			
學期學習目標	<p>1.兒童已能具備基本的生活技能，以及做家事的經驗。本冊引導兒童覺察、省思自己的生活技能狀況，進而願意尋求 改善，並熱於參與家庭工作。</p> <p>2.兒童已知日常行為是否合乎禮儀。並透過活動使兒童具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。</p> <p>3.兒童已認識社區機構與資源的基本功能及使用時機。促使兒童樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或 學習。</p> <p>4.兒童已能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法，並學習當遇到危險時的應變之道，讓兒 童能在各種環境下懂得保護自己。</p>			
教材來源	翰林版國小綜合 3 下教材			
總綱核心素養	<table border="1" data-bbox="377 1240 2183 1372"> <tr> <td data-bbox="377 1240 961 1372"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進  <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變         </td><td data-bbox="961 1240 1545 1372"> <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養  <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養         </td><td data-bbox="1545 1240 2183 1372"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解         </td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		

課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/8- 2/14	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員	1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	單元 1 生活興趣蒐集員 教師配合課本引導學童分享「寒假時間，自己或自己與家人做了什麼學習規畫？有什麼新學習或挑戰？」單元 1 生活興趣搜查員 <活動 1>生活能力清單 老師可引導學生思考，體驗活動中與學生在家中的角色與工作，回到自身思考，有哪些事情是自己很有興趣或是自己容易注意到的事，使得在工作完成上有成就感？	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭】	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課
二 2/15- 2/21	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員	1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	單元 1 生活興趣搜查員 <活動 2>專長秘訣大公開 一、教師提問 教師配合課本提問，引導學童分享在體驗活動中，我們知道每個人擅長的事情可能不一樣，請你想想看 1.有哪件事情是你很有成就感想跟大家分享的家事？	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外】	

					<p>2.你想要如何清楚的讓同學知道你做這件事情的細節與關鍵？</p> <p>單元 1 生活興趣搜查員</p> <p>&lt;活動 3&gt;最喜歡的休閒活動</p> <p>四、教師總結</p> <p>(一) 老師可以提醒學生感受與覺察：</p> <p>1.哪件事情你最喜愛最投入？進行之後仍念念不忘？</p> <p>2.喜愛的這些人、事、物都可能是你的專長或是興趣喔！</p> <p>(二) 於單元尾聲，讓學生記錄下自己喜歡與家人一起從事的活動以及自己擅長的工作。</p>			
三 2/22- 2/28	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家	1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	<p>單元 2 學習專長探索家</p> <p>&lt;活動 1&gt;學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>下課時間，正好是你們最期待也最享受的時光，你喜歡在下課時做什麼事？喜歡自己做還是約同學一起呢？</p> <p>學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以投入與參與。從不同的學習活動中也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。</p> <p>單元 2 學習專長探索家（續上節）</p> <p>&lt;活動 1&gt;學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>「在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外】  2/28 和平紀念日放假一日

					種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長。 透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。			
四 3/1- 3/7	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	一、教師說明 在這節課，再次回顧整理學生在家庭、學校以及休閒活動中有興趣的活動，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己所喜歡的人、事、物。 透過前面的鋪陳學習，學生已對家庭以及學校內外各式活動有所思考，提出自己在不同環境下喜愛做的事，以幫助學生重新檢視一次自己有興趣的人事物的共通點，從相同處發現自己的專長特色與喜好。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外】  3/7 學校日
五 3/8- 3/14	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習探索 一、教師提問 更清楚了解自己的特點、專長與興趣，你是否想過如何應用在你的生活中呢？ 一、教師提問 教師配合課本提問	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外】

					「能夠找到自己的專長特質與喜好是一件很棒的事情，你想運用你的興趣繼續為自己設定什麼目標呢？」 透過新學期（新的一年）進行新目標設定，用持續與累積為自己的目標努力，一段時間我們將看到成果唷！（學期末可以安排活動時間分享）			
六 3/15- 3/21	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道	1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	主題二 單元 1 溝通交流道 1.討論與定義溝通：就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。 單元 1 溝通交流道（續上節） 1.讓學生輪流分享如果自己是小安，自己的處理與反應是如何？ 2.可以透過小組交流與角色扮演來呈現 3.引導學生思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果？問題是否能被解決？為什麼可以被解決？又為什麼無法解決？ 4.可以透過小組討論，將可能發生的原因與結果利用表格分析，再和全班分享	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭】
七 3/22- 3/28	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、 單元 2 用心來溝通	1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝	Ba-II-1 自我表達的適切性。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊	單元 1 溝通交流道 <活動 1>溝通劇場 1.透過上節課的分享，發現有些方法無法順利解決小安遇到的問	紙筆評量 實作 口語評量	【生命】

		通 態 度 和 技 巧。	Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	重他人，增 進人際關 係，與團隊 成員合作達 成團體目 標。	題，利用小組討論，思考出新的 想法，試著用角色扮演的方式表 現出來。 <活動 1>溝通劇場 一、將剛剛的角色扮演過程，透 過表格完整記錄下自己想表達的 事情。 二、和同學分享你想表達的東 西。 三、全班一起討論你認為的溝通 是什麼？ 四、教師將全班共同的定義寫在 黑板上，叮嚀學生努力嘗試完整 的表達自己的想法與需求。	小組互動與討 論的組員互評 檔案評量		
八 3/29- 4/4	主題二溝通，從心開 始 單元 2 用心來溝通	1	2a-II-1 覺察自 己的人際溝通 方式，展現合 宜的互動與溝 通 態 度 和 技 巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	綜-E-C2 理解他 人感受，樂 於與人互 動，學習尊 重他人，增 進人際關 係，與團隊 成員合作達 成團體目 標。	單元 2 用心來溝通 <活動 1>你說我畫 1.說明我說你畫的遊戲規則，讓 學生兩兩一組實際進行遊戲。 2.小組討論比較說者的圖片（A） 和繪者圖片（B）的差別，思考可 能的原因。 3.小組討論如果可以改變規則的 話，想要怎麼改變並執行。 4.小組執行後，討論規則改變後 的結果是否不一樣？ 5.小組分享遊戲過程難忘的部 分。 6.教師邀請自願者分享小組內遊 戲的發展歷程，以及自己難忘部 分。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討 論的組員互評 檔案評量	【生命】  4/3 兒童節補假 4/4 兒童節 4/5 清明節

					7.全班一起討論：對於溝通的想法有甚麼不同？是否想再修正一下定義？				
九 4/5- 4/11	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元 2 用心來溝通 <活動 3>好好的回應 一、複習良好的聆聽策略。 二、討論可以好好回應的方式。 三、小組抽取練習狀況題，練習合適的提問。 四、上臺演練給全班看。 五、分享與回饋練習後的感受，這樣的回應方式對方有沒有比較能接受？ 六、全班共同整理與回顧單元一、二學過的溝通方式。 七、分享與省思自己這段時間的練習情形與溝通方式的變化。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命】	
十 4/12 4/18	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元 3 用愛溝通不斷線 1.討論日常生活中非語言的溝通方式 2.討論書寫的方式要留意哪些部分？ 3.小組派人抽狀況題，一起討論練習。 4.將小組討論結果揭示於黑板，一起修正是否有更完善的修辭與表達方式。 5.將結果張貼在公告欄，讓學生互相觀摩學習	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命】	4/14、4/15 期中評量

					6.請學生在未來一週時間記錄自己練習溝通的情形於小日記或學習單內。  ~本節結束~				
十一 4/19-4/25	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美	1	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.播放 PPT 一起瀏覽課本頁面圖片，分組讓學生分別就美的人、事、物進行分享，引導思考： (1)哪些圖片會引發自己心中「美」的感受？ (2)自己覺得美在哪裡？這些美是怎麼覺察的？ (3)透過這些圖片，會想起生活中哪些覺得美好的人、事、物？當時有沒有一些情境與故事呢？ (4)你會如何形容自己當下的感動呢？ 2.各組挑選討論熱烈的圖片 2~3 張，進行「美」的經驗交流。	實作 口語評量	【多元文化】	
十二 4/26- 5/2	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美	1	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	單元 1：品味生活・美（續上節） <活動 2>品味大不同 2.在遊戲幾輪後，引導學生學生反思 (1)我的美感跟別人相似的有哪些？和別人不一樣的有哪些？ (2)美有沒有所謂的好壞？為什麼？ 3.引導學生閱讀頁面對於穿著打扮不同的插圖，討論差異是如何發生？以及該如何面對差異？ 4.整理歸納學生的發表或想法。	實作 口語評量	【多元文化】	

					5.以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵，也可以讓學生分享自己生活或旅遊過程曾遇到較獨特的美學。			
十三 5/3- 5/9	主題三生活，美 單元 1 品味生活 · 美	1	2d-II-1 體察並 感知生活中美 感的普遍性與 多樣性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解 決生活問題的 經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感 的普遍性與多樣 性。 Bd-II-2 生活美感 的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題 的創意解決。	綜-E-B3 覺察生 活美感的多 樣性，培養 生活環境中 的美感體 驗，增進生 活的豐富性 與創意表 現。	單元 1：品味生活 · 美 <活動 3>尋找生活美 一、發展活動：請學生發表自己 最喜歡的校園角落。 二、教學活動： 1.以小組方式進行校園美感探索 活動，出發前討論如下： (1)小組共同想去的角落？ (2)「發現美」的方式有哪些？ (3)如何保留並能夠分享給別人知 道？ 2.實際走入校園進行探索、發現 與收集。 3.各組分享交流校園美感探索的 成果。  ~本節結束~	實作 口語評量	【多元文化】
十四 5/10- 5/16	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意 家	1	2d-II-1 體察並 感知生活中美 感的普遍性與 多樣性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解 決生活問題的 經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感 的普遍性與多樣 性。 Bd-II-2 生活美感 的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題 的創意解決。	綜-E-B3 覺察生 活美感的多 樣性，培養 生活環境中 的美感體 驗，增進生 活的豐富性 與創意表 現	單元 2：生活美感創意家 <活動 1>美好生活小創意 一、發展活動：藉由上一節課反 思覺察自己想要改變的念頭，進 入本節課探討運用創意增添生活 美好感受的實際做法。 二、教學活動： 1.分享課本頁面的例子。	實作 口語評量	【多元文化】

					2.學生（或教師）分享所準備的創意物品。 3.協助學生從思考及分享如下： (1)覺得很棒的創意是什麼？ (2)有沒有覺得還可以更好的地方？  ~本節結束~			
十五 5/17- 5/23	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意 家	1	2d-II-1 體察並 感知生活中美 感的普遍性與 多樣性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解 決生活問題的 經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感 的普遍性與多樣 性。 Bd-II-2 生活美感 的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題 的創意解決。	綜-E-B3 覺察生 活美感的多 樣性，培養 生活環境中 的美感體 驗，增進生 活的豐富性 與創意表 現。	單元 2：生活美感創意家 <活動 2>美感生活心提案 一、發展活動：與同學分享自己 的美感生活地圖。 二、教學活動： 1.在自己的地圖上標示想要改變 的地方，和小組同學分享想法和 可能的作法。 2.小組共同為大家一起學習的空 間（例如：班級教室）進行檢 視，討論出大家共同想要改善的 地方。 3.藉由流程幫助學生思考逐步形 成提案。 4.在執行變身計畫的過程提醒學 生不要為了改變而改變，要考 慮： (1)結果是否環保？ (2)改變後產生哪些好的變化和影 響？ (3)是否製造新的問題？	實作 口語評量  【多元文化】  5/23 遊藝會	

					5.說明課本例子（例如：減法設計、收納術……等）擴充學生在生活美感的方法論。 6.提出可行方案。  ~本節結束~			
十六 5/24- 5/30	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>單元 1：探索校園尋寶趣 &lt;活動 1&gt;班級環境找問題</p> <p>一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「說說看，班級裡面有什麼環境汙染？為什麼？」</p> <p>二、引導思考：科技帶來便利，但也造成一些問題。</p> <p>三、學生可能回應：</p> <p>1.地板上的紙可以拿來寫，但寫完丟棄後變成垃圾。</p> <p>2.窗外傳來刺鼻的味道。</p> <p>3.中午有人使用免洗餐具，雖然很方便，但也造成環境汙染。</p> <p>四、教師說明：這些屬於班級內的環境汙染，要如何處理才能讓我們的環境改善呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1.將紙屑拿到垃圾桶丟棄。</p> <p>2.將門窗暫時關起。</p> <p>3.自己帶環保餐具到學校使用。</p> <p>五、教師總結：科技讓我們的生活更方便，但也產生了各式各樣的環境問題，要怎麼樣才能改善，需要大家動動腦，好好的來思考。</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境及海洋教育 - 永續海洋】  5/25 遊藝會補假一日

						~本節結束~			
十七 5/31- 6/6	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒	1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>三、教師提問：那這些環境問題有可能是什麼原因造成的呢？ 學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可能學校在拆除，還沒有搬移廢棄物</li> <li>池內的水沒有流動或更換</li> <li>附近的工廠排放廢氣</li> </ol> <p>四、教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。</p> <p>~本節結束~</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境及海洋教育-永續海洋】	6/3-4 六年級畢業考
十八 6/7- 6/13	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>單元 2：友善環境我最棒 &lt;活動 2&gt;改造家庭生活</p> <p>一、教師提問：根據課本，可以看到不同的家庭環境中的問題，和同學討論並分享，家中擁有的環境問題。</p> <p>二、引導思考：家中的環境問題與學校的環境問題可能不太一樣，嘗試發現家庭中的環境問題，並找出相關的原因。 學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家中的雜物堆積過多，導致環境髒亂。</li> <li>我們住家的水溝旁常有垃圾，可能是住家或路人隨意丟棄。</li> <li>住家附近的燒烤店常有空氣中都有燒焦的氣味，可能是店家排放未經處理的廢氣。</li> </ol>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境及海洋教育-永續海洋】	

					<p>三、教師提問：可以針對這些原因，找出相關的處理方法嗎？ 學生可能回應： 1.可以利用資源回收，將堆疊的物品處理清掃。 2.可通知社區清潔隊打掃。 3.可向店家反映，若情形嚴重可通報環境保護局。</p> <p>四、教師總結：每個環境問題一定都有形成的原因，找出適當的解決方法著手行動，並與同學分享，讓大家都能擁有環境保護的能力。</p> <p>~本節結束~</p>			
十九 6/14- 6/20	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>單元 2：友善環境我最棒（續上節） &lt;活動 2&gt;改造家庭生活</p> <p>一、教師提問：了解校園環境問題所造成的原因，找到解決方法後，想一想有沒有實際的行動可以讓環境更美好呢？</p> <p>二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再思考如何利用自己的經驗和做法來影響他人。</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1.每天自備換環保杯裝水。 2.每個星期養成檢查回收是否乾淨後再回收的習慣。 3.學校廚餘太多，可以拿剩下的飯來做下午的點心。</p>	<p>實作評量 檔案評量 學生自我評量</p> <p><b>【環境及海洋教育 - 永續海洋】</b></p>	6/19 端午節放假一日

					<p>三、教師說明：我們所思考的方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>還可以在校園以外的環境進行。</li> <li>將環境保護的行動帶回家中，甚至無論到哪個地方去都可以試試看喔！</li> </ol> <p>四、教師總結：環境保護的行動可以在任何時間以及任何地點實施，讓我們及他人生活的空間可以更美好。</p>				
二十 6/21-6/27	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>單元 3：環保地球大行動 &lt;活動 2&gt;行動計畫要省思</p> <p>一、教師提問：經過一週的環保行動後，過程中有哪些發現呢？是否讓生活的環境更好呢？</p> <p>二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪些細節需要被修改或調整的呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家中的一般垃圾與紙類並沒有分開。</li> <li>忘記隨手關檯燈。</li> <li>下雨天請家人接送上學。</li> </ol> <p>三、教師說明：如果已經發現環保行動上的問題，可以做些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標。如果需要你調整或</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境及海洋 教育-永續海 洋】	6/17-18 期末評量 6/29 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始

					修正環境保護的行動，你可以怎麼做呢？ 學生可能回應： 1.忘拔插頭可以在環境周邊放上提醒語提醒自己。 2.家裡的回收可與家人再討論，並準備不同的收納箱。 3.行動實踐時間可以再增加。 四、教師總結：環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去！			
二十一 6/28-7/04	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	單元 3：環保地球大行動 <活動 3>行動分享上路囉 一、教師提問：生活中還有沒有沒思考到的行動？ 二、引導思考：利用大富翁活動，除了和大家分享自己的行動外，也認識更多的環境保護行動。 學生可能回應： 1.有些環保行動之前沒有想到，可以做為環保行動參考。 2.可以和同學分享我的環保行動，並以遊戲進行非常有趣。 三、教師說明：可以製作屬於自己的環保大富翁，想一想，哪些有助環境的，哪些是不利於環境的，可以設計成前進或是後退的符號喔！ 四、教師引導：可以利用之前和同學們討論，將無法完成環保行	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境及海洋教育-永續海洋】	

					<p>動的問題列為退後的依據，也可以將保護環境的各項行為與動作為前進的依據。</p> <p>五、教師提問：分享完自己的環境保護行動後，進一步思考如何繼續落實於自己的生活中。</p> <p>六、教師總結：環境保護行動需要大家一起努力，而因為科技的生活帶來的許多不同環境問題，若可以根據各項原因，找出創意且多元的解決方法，加上結合習慣後的行動，我們所處的生活環境一定可以更加美好。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--