

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 一年級第 1 學期 閩南語 領域教學計畫 編寫者：陳秀綿

課程目的	以日常生活經驗，為學習題材，營造活潑的學習情境，引起孩子的學習興趣，並以循序漸進過程 熟練閩南語聽說能力，而能於日常生活中自然而然使用閩南語來表達與溝通。		
學習背景分析及銜接處理	家庭是語言的搖籃，是否熟悉閩語相關密切。先了解學生閩語的聽說能力，做適當的教學安排幫助學習與吸收，本學期閩南語課程，教材延續自家庭、進入學校領域，讓孩子熟悉身邊事務為主軸，學習生活常用的語彙及對話，並著重聽和說的能力練習，安排多樣性的學習遊戲，增進學習樂趣，讓孩子輕鬆，沒有負擔的學習母語接納喜歡，並增進更好的閩南語能力。		
學期學習目標	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人。 4. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。囡仔 7 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8 知道過年的習俗，感恩惜福		
教材來源	真平		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	□ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					

一 8/25-8/31	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 【家庭】	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1.播放動畫，觀賞後師和生討論故事 內容 2.答並「激頭殼」的問題，帶出主 題：「稱呼」，進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，手指指到對應 的字。再播放電子書聆聽 2.注意鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」練習發音。 3.分組認讀課文，老師行間指 導。 4.課文內容講解，幫助學生理解 3.句型練習： (啥物人) 共 (啥物人／物件) 當做寶」，靈活替換語詞	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	8/30 開學日，課後班開始 8/30、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/01-9/07	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭】 【交通安全教育】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(二) 活動二：複習課文朗讀 1.鼓勵學生，拿課本輪流出列朗讀，每次數人（不願者不要免強） 2.學生念完課文。給予稱讚鼓勵和指導修正，。獎勵蓋章 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對 蓋章 獎勵。 1.課文內底有講著啥物稱呼	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達		（家裡的長輩） 2.團討會當看出爸母對囡兒的愛？（父母希望我們平安健康） 如何保護平安？導入上下課要注意交通安全。如放學排隊守秩序，過馬路等等。長輩開車也要安全第一。開車不喝酒 融入交通安全。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師領讀「輕鬆學語詞」 請 6 位學生到黑板畫一個家裡的人。如我 阿母 阿爸 阿兄。 2 全班一起來稱呼練習。 3 也說出自己的稱呼。			
三 9/08-9/14	一.禮貌的囡仔 1 心 肝仔囡 【家庭】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，運用於家庭、學	（五）活動五： 啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？讓學生練習說這句話。 2 課本附件稱謂圖卡，放在桌上。 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜 酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去 食喜 酒。」看誰能找出阿爸、阿母的圖卡，舉卡示意，並說出圖卡稱謂。 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；及熟悉念誦「語詞運用」。	口語評量 表演評量	【家庭】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	9/14 學校日

					校、社區生活之中。	2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 (七)活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「講看覓」；播放教學電子書。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()… 一佢我，介紹自己和家人。 三.統整活動： 配對遊戲 1. 選幾位同學上台。 分別拿語詞和圖卡 2. 哨子聲響 必須配成對。 如拿阿兄圖卡者 要找到拿阿兄文字者 3.獎勵蓋章			
四 9/15-9/21	一.禮貌的囡仔 2 來去讀冊 【品德】		1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝以運用於家庭學	一、引起動機 1.播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。並討論「激頭殼」的問題 2 引發本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，全班朗讀。 3.老師講解課文內容及語詞。	口語評量 遊戲評量	【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	9/17 中秋節

					校、社區生活之中。	4.老師說明本課句型「(啥物人)欲去(佢位)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 5.播放音樂一起學唱歌 跳律動。 (二)活動二:課文接力 1.依照座位排別一到六排每排念一句。 2.從第一排開始念第一句課文,以此類推進行遊戲。 3.遊戲結束後提問有哪些禮貌用語?」 (三)活動三:輕鬆學語詞 1.老師帶領全班一起念誦「輕鬆學語詞」指導學生正確發音。 2.學生互動,以排為單位,讓第一排當老師,第二排當學生,互相問好,如:你好 多謝 真歹勢			
五 9/22- 09/28	一.禮貌的囡仔 2 來去讀冊 【品德】		1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學	(四)活動四:相借問 1.透早看著老師愛講:勢早 師:小朋友勢早 (口令)師:倚予正 生:得人疼 師:行禮 生:老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令)師:倚予正 生:得人疼 師:行禮 生:多謝老師 (老師再會) 4.別人共你鬥相共,愛講:多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講:失禮、歹勢 (五)活動五:語詞運用 1.老師領讀全班一起念誦:「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習,例如課	口語評量 實作評量	【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。		校、社區生活之中。	本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 (六)活動六：講看覓 1. 老師播放教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。			
六 9/29- 10/05	一.禮 貌的囡仔 2 來去讀冊 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力 珍愛自己、尊重人，發揮團隊合作的精神。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (七)活動七：誰是禮貌小孩 觀賞影片一心靈環保，請、謝謝對不起，培養禮貌的行為 (八)活動八：做伙來練習 1.老師依課本「做伙來練習」，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，一人說語詞，另一人須尋找圖卡。在互換角色看誰厲害 (九)活動九：聽看覓 1.老師念題目請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

七 10/06- 10/12	一、禮貌的囡仔 2 來去讀冊 【品德】		1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。		三、統整活動 1.播放「影音資源」影片欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2 小組出任務：將學生分為三組，完成 小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。做成抽籤 *任務一：念誦課文 *任務二：演唱課文歌曲 *任務三：演和說 (如：不小心撞到人，派代表表演 情境並說禮貌用語) 以此類推 (2) 老師針對各組出任務情形做講評 並給獎章獎勵	聽力評量 態度評量 實作評量	【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	10/10 國慶日放假 1 日
八 10/13- 10/19	二 我的鉛筆盒仔 3 鉛筆 【品德】		1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。 Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1.播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.團討用閩南語回答「激頭殼」的問題，進入主題：「文具」課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文朗讀 1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐 2.老師講解課文內容及語詞。 3. 句型練習：老師說明本課句型「我有 幾若（量詞）（啥物物件）」。 3. 播放電子書，教導學生學一	口語評量	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

					起唱本課 歌曲。 5.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後 四字 3.老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對給獎章鼓勵。 1.課文內底有講著啥物文具？ 2.鉛筆會當做啥物？	遊戲評量			
						實作評量			
九 10/20- 10/26	二、我的鉛筆盒仔 3 鉛筆 【品德】	六	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(四) 活動四：語詞運用 1.播放教學電子書「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 (五) 活動五：講看 覓 1.播放教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 學習受別人的幫助，要道謝，養成有禮貌的 好習慣。 (六) 活動六：輕鬆學語詞 1.老師領讀、講解「輕鬆學語詞」講解。		口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			並指導學生正確發音。 2.老師引導學生討論和認識什麼後用這些文具？例： (1) 恁佇啥物時陣會用著尺？ (2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？…… (3) 課本附件的圖卡，兩人一組，面對面，互相抽卡回答問題 (4) 語詞造句 .語詞延伸 老師引導學生練習			
十 10/27- 11/02	期中測驗	1	期中測驗			第一課到第三課			
十一 11/03- 11/09	二、我的鉛筆盒仔 3 鉛筆	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	a- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。 Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(七) 活動七：眼明手快 請學生利用附件的文具圖卡，聽到「老師說…」，就照指令找正確出圖卡。例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講：共「鉸刀」佱「蠟筆」罔桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 (八) 活動六：句子運用複習 例： 老師：敢會當共你借尺？ 學生：好啊，尺借你。 老師：勞力。 學生：免客氣／免細膩。 (九) 活動九：做伙來練習	口語評量	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。	11/07、11/08 期中評量

						1.老師依據「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.可再補充介紹。例如：鉛筆心（iān pit sim）、三角尺（sann kak shioh）。例如：苴板／苴枋（ts ū pán/ ts ū pang，墊板）、黏布（liām pò，膠布、膠帶）等。			
十二 11/10- 11/16	三、我的鉛筆盒 仔 3 鉛筆 【家庭】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	（十）活動十：聽看覓 1.老師播放教學電子書，請學生仔細聆聽。 再依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。並做訂正解說。 （十一）活動十一：複習二 P56 1.老師念語詞和句子，請學生用閩南語說或回答。 2 依照課文指示，把聽到的文具圈起來 3.完成後 練習說句子 （十二）活動十一：看圖聽故事 1.團討漫畫圖中的人事物，再 聆聽「看圖聽故事」。 2.老師解說故事裡的語詞幫助理解 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？	口語評量 聽力評量	【家庭】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

十三 11/17- 11/23	三.古錐的動物 4 鳥仔 <u>環境及海洋教育- 永續海洋</u>	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	一、引起動機 1. 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，課文。 2. 老師進行課文內容講解。 3. 教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 鼓勵上台表演，蓋章獎勵。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	<u>環境及海洋教育-永續海洋</u> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
十四 11/24- 11/30	三、古錐的動物 4 鳥仔 <u>環境及海洋教育- 永續海洋</u>	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(二) 活動二：抓手指頭 1. 將學生分成若干小組進行遊戲。 2. 大家念課文，念完主人掌心收合，其他人要快速收手，避免被抓到。營的當主人。以此類推獲勝獎章獎勵 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物？ 2. 鳥仔佇佢位做岫？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 2. 卡片遊戲 (五) 活動五：角色扮演	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	<u>環境及海洋教育-永續海洋</u> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	11/25 體表會補假 1 日

			2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			1 先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。 (六)活動六：語詞運用 P71 1.老師教導「語詞運用」。 2 替換語詞及加長語句的練習，例語詞替換為：雞、鴨、等。 。 (七)活動七：講看覓 P72 聽力練習 讓學生回答問題 (八)活動八：臆謎猜 老師解說謎題涵意 再猜看看			
十五 12/01- 12/07	三.古錐的動物 4 鳥仔 <u>環境及海洋教育- 永續海洋</u>	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認識。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(九)活動九：做伙來練習 P74 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，一起玩九宮格卡片遊戲。 4. 兩人一組（引導學生輸贏要甘願 不能生氣） (十)活動十：聽看覓 P76 1.老師念題目，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。在做統整 三、統整活動 1 複習課文朗讀句型替換 2.愛護動物 老師播放影片並討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此培養愛護動物的情操	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	<u>環境及海洋教育-永續海洋</u> 育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

十六 12/08- 12/14	三 古錐的動物 5 數字歌 【閱讀素養】	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1.播放「看卡通動畫」觀賞。P78 2.看完回答「激頭殼」的問題，引導進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學注意發音： 入聲韻尾「粒」念要閉唇 3.老師說明本課句型「讓學生做句型練習」。 5.教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動： 1.熟悉旋律進行課文律動教學。	口語評量 聽力評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	
十七 12/15- 12/21	三 古錐的動物 5 數字歌 【閱讀素養】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	(二)活動二：輕鬆學語詞 1.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 2..老師和學生互動，數與量配對 (三)活動三：語詞運用 P85 1.老師播放電子書語詞運用 2.替換數字熟練短劇 1「一隻、一隻狗、遮有一隻狗」 (四)活動四：講看覓 P86 1.聆聽因黨並念誦「講看覓」。	作業評量 口語評量 聽力評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	

					表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.複習數字讀法：一、兩、三~十。 3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」鼓勵用完整句子回答。			
十八 12/22- 12/28	三 古錐的動物 5 數字歌 【閱讀素養】	1	- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(五)活動五：做伙來練習 P88 1.老師解說「做伙來練習」的內容，活動方式大家來玩遊戲。 2.抽數字卡加語詞卡完成任務如：8 加鉛筆（遮有 8 枝鉛筆） 3.完成後說說看完整的句子 (六)活動六：聽看覓 P90 1.請學生聽的 CD 內容，在課本上作答。 (聽聽看有幾隻圈起來) 2.巡視作答情形，完成後複習朗誦 (七)活動七 複習三：聽寫練習 注意聽有幾隻寫在空格理 完成後練習說完整的句子 統整：本課複習。唱歌律動	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	
十九	期末測驗								1/1 元旦放假 1 日

12/29-1/04									
二十 1/05- 1/11	傳統念謠 一放雞 【閱讀素養】	1	- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -2 口語表達	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人發揮團隊合作的精神。	一引起動機 老師拿沙包展示並玩沙包 引起學生興趣，引出本課課文一放雞 二.發展.活動： (一) 1.老師拿出數字卡複習「一」到「十」的念法學生跟讀 2 老師讀課文 學生.跟讀，老師解說課文語詞和內容意思 3. .依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 4..播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： (1) 老師進行課文律動教學 (二) 活動二：來玩沙包 1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2 分組上台.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。	態度評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1/13 新春揮毫

						三、統整活動 1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好			
二十一 1/12- 1/18	歡喜來過年 舊曆過年 【多元文化】		1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師拿各式春聯展示 老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。 二、發展活動 (一) 活動一：課文朗讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.團討發表意見請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。。 4.老師進行課文內容講解。 5.介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分發年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6.播放教學音樂，學習唱歌曲。 (二) 歌唱 歡樂動一動 (1) 播放歌曲 教導學生唱歌並用手拍 節奏 (2) 老師進行課文律動教學。 (3) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	口語評量 聽力評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。	1/14、1/15 期末評量 1/20 休業式

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 一 年級第 2 學期 閩南語 領域教學計畫 編寫者：陳秀綿

課程目的	透過題材多樣化的主題架構與單元學習，結合兒童日常生活經驗，促進對身邊人、事、物、自然環境的關心，引發學習興趣和討論。培養聽、說、讀、認字能力；並能於熟練於日常生活中用閩南語來表達與溝通，提升閩語活絡應用之效益。		
學習背景分析及銜接處理	經過上學期的學習，聽與說的理解和回答能力已較熟悉了。老師會注意個別差異，給予適當的練習提升，也給能力好的更多的發揮空間。給家使用母語的家長讚賞鼓勵，一起在親師友的努力下讓閩語更進步。 上課透過實物觀賞操作 扮演 歌唱 經驗分享討論等教學方式，營造有趣的情境，提升學習意願，帶動學生學習，促進學生進入熟練、勇敢、自然的會用閩語在生活中交流互動。		
學期學習目標	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 5.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 6.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 7.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 8.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 9.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 10.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。		
教材來源	真平		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/09- 2/15	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 一、引起動機 1.播放「看卡通學閩南語」觀賞動畫 2.引導學生回答「激頭殼」的問題，並引入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.師生討論課文情境圖，引導小朋友發表經驗 2.老師領讀課文，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人) 佢(啥物人) 欲(做啥物代誌)」 (二)活動二：念課文 1.跟隨老師傳送課文 4.然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。 (三)活動三：想一想	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安源的意義	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課

						老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」鼓勵學生舉手發表。 (四)活動四：輕鬆學語詞 P13 看圖片念說			
二 2/16- 2/22	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館。 (五)活動五：語詞運用 15 頁 1.參照課本圖片跟著老師練習 2 徵求意願上台畫學校的某個地方 例如：健康中心、音樂教室、操場、圖書館等。 3.透過畫圖說出「我佇（學校場所）看著老師」的句型，進行替換語詞， (六)活動六：講看覓 P16 1.老師帶領，全班看圖朗讀對話內容。 2.老師投影對話文字，徵求學生上臺來做對話練習演示。蓋章獎勵 (七)活動七：做伙來練習 P18 1.依據「做伙來練習」的內容，和學生討論內容。 2..老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（借冊）。遐是啥物所在？」「遐是（圖書館 ）。」 3.選志願者上台表演對話練習	口語評量 表演評量 遊戲評量	【安全】 安 E8 了解校園安源的意義	2/22 學校日
三 2/23- 3/01	一、歡喜去學校	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。	閩-E-A1 具備認識閩南文對個人生活的重要性，並能主	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 (八)活動八：聽看覓 P20	口語評量 聽力評量 態度評量 作業評量	【安全】 安 E8 了解校園安源的意義	2/28 和平紀念日 放假一日

	1.學校的圖書館 【安全】		1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 4 (九)活動九：複習一 P22 1. 老師念或撥放電子書，說明複習一的作答方式： 2. 老師念誦題目，引導學生作答。把正確的答案圈起來。 .老師再引導學生說出完整的句子。 (十)活動十：看圖聽故事 P24 1. 團討：連環漫畫圖中的人事物，在做什麼 2.播放故事聆聽「看圖聽故事」。 3.故事裡的語詞做解釋，引導看圖說故事。			
四 3/02- 3/08	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 環境及海洋教育-永續海洋	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 一、引起動機 1.播放本課動畫影片 P30 2.討論內容，回答「激頭殼」的問題。並導入本課課文 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，注意學生手指頭對應文字 2.老師講解課文內容及語詞後 4.句型練習「對半暝（做啥物代誌）到透早」 例如：做、寫、讀，做動詞的	口語評量 聽力評量 態度評量	環境及海洋教育-永續海洋 環 E7--- 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	

			2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		校、社區生活之中。	(二) 活動二：課文接力和提問 P32 1.全班先將課文念過一次。 2.老師和同學接力念課文。老師念半句學生接半句 3.題問：「課文內底有講著啥物果子？有講著啥物動物？」舉手搶答 (三) 活動三：輕鬆學語詞 P34 1.跟著老師看圖念語詞語詞，指導學生正確發音。 2..語詞造句 (1)擴充語詞造句能力，老師教導用閩南語講法。			
五 3/09- 3/15	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 <u>環境及海洋教育-永續海洋</u>	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 (四) 活動四：語詞運用 P37 遊戲---食果子 1.依照課本圖片跟老師唸讀 2 更換語詞…柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡，再完成郎讀短句， (五) 活動五：講看覓 P39 1.依照圖意「講看覓」內容，練習對話。 2.或指定學生上臺來做對話練習。例： (1)頭家：你欲買啥物果子？ 人客：我欲買十粒蓮霧。 (2)阿母：樣仔有甜無？ 小弟：這粒樣仔真甜呢！	口語評量 聽力評量 態度評量 合作評量	<u>環境及海洋教育-永續海洋</u> 環 E7--- 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題	

			2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	3..也可組隊組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」：「我欲買一粒西瓜。」			
六 3/16- 3/22	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菰仔 <u>環境及海洋教育-永續海洋</u>	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菰仔 （六）活動六：做伙來練習 P40 1.「做伙來練習」的內容說明活動方式。 2.老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次。 獎章鼓勵 （七）活動十：聽看覓 P42 1.先複習各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目，學生用貼紙貼在課本上。 3.老師公布答案，然後進行講解。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？ 最後歌曲律動演唱表演	口語評量 聽力評量 態度評量 合作評量	<u>環境及海洋教育-永續海洋</u> 環 E7--- 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題	
七 3/23- 3/29	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建	二、彩色的世界 3.美麗的學校 一、引起動機 1.播放本課動畫，讓學生欣賞。	口語評量 表演評量 態度評量	【戶外】 戶 E3--- 戶 E 3 善用五官的感知，培養	

	【戶外】		1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ®Bg- I -1 生活應對。 ®Bg- I -2 口語表達。	立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	2.看完，團討回答「激頭殼」的問題，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.團討課文情境圖，描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，手指頭指到對應的字。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.句型練習 (2)老師說明本課句型「(啥物物件) (做啥物動作) 啊 (啥物動作) 」 5.播放歌曲律動，教導學生學唱歌曲和表演。可分組，上臺表演律動。 (二) 活動二：課文大風吹 1.將寫有課文的紙張，逐句剪成長條狀。每組發給一份。 2.各組組員合力拼湊課文。並正確念誦一遍的組別獲勝。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受 的能力。	
八 3/30- 4/05	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外】		1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ®Bg- I -1 生活應對。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	二、彩色的世界 3.美麗的學校 (三) 活動三：輕鬆學語詞 P48 1.老師播放「輕鬆學語詞」。 2.講解語詞，並指導學生正確發音。 3.學生分組，老師將卡色分給各組，每組輪流念出自己的顏色。念隊給愛心手勢加叮咚。色卡輪流交換以此類推 (遊戲結束蓋章鼓勵) (四) 活動四：語詞運用 P50 1.播放電子書再領讀「語詞運用」。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【戶外】 戶 E3--- 戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受 的能力。	4/4 兒童節 4/5 清明節

			2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	2.分組，觀察周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答。 蓋章鼓勵 （五）活動五：講看覓 P51 1.老師範讀、領讀，全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。			
九 4/06- 4/12	期中測驗	1				一到三課			
十 4/13 4/19	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	二、彩色的世界 3.美麗的學校 （六）活動六：做伙來練習 P52 1.依據「做伙來練習」說明活動方式。 2.看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、提示答案。 例如：「佢教室內底的桌仔全色」、「佢樹仔全色」、等等 3.如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 4.可視學生能力，提高難度。 （七）活動七：聽看覓 P54 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目，請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。	作業評量 口語評量 聽力評量	【戶外】 戶 E3--- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	4/16、4/17 期中評量

			2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	4.老師公布答案，學生念答案一次。			
十一 4/20-4/26	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外】	1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ®Bg- I -1 生活應對。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	二、彩色的世界 3.美麗的學校 (八)活動八：複習二之1 1 本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2 課本.複習二 P56 3.聽播放題目把對德圈起來並再複誦一次 (九)活動八：複習二之2 1.配合複二之2 的的頁面，播放教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.在課本上把正確的答案圈起來。 4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 (十)活動十：看圖聽故事 1.師生共同團討課本連環漫畫圖中的人事物，再播教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師解說故事裡的語詞，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。	口語評量 聽力評量 作業評量	【戶外】 戶 E3--- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	

						2.老師播放「影音資源」再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？ 加強聽說能力			
十二 4/27- 5/03	三、我的身軀 4.保護目矚 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	三、我的身軀 4.保護目矚 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，注意手指對應的文字。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.教導愛護五官：看電視要保持距離，有鼻涕時要用衛生紙擦乾淨。不亂掏耳朵，遠離刺耳的聲音；保持口腔清潔及早晚要刷牙等等。 4.句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，，讓學生做句型練習。 （二）活動二：畫圖接力 1.將學生分為五人一組。 2.老師在黑板畫若個圓圈，代表沒有五官的臉。 3.每組依序上台畫（眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），完成五官畫像。 4.大加起來欣賞畫像的表情並說說五官。 （三）活動三：想一想	口語評量 表演評量 態度評量 和作評量	【品德】 品 E1— 品 E1 良好生活習慣與德行。	

						老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物五官？） ※答案：課文內底有講著目睷。 2.為著保護目睷，咱用目睷佻久就愛歇睏十分鐘？使用眼睛多久就要休息 ※答案：咱用目睷三十分鐘就愛歇睏十分鐘。 3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。 （四）活動四：輕鬆學語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 4.語詞造句 眼睛看東西 耳朵聽聲音....請學生發表說說看			
十三 5/04- 5/10	三、我的身軀 4.保護目睷 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	三、我的身軀 4.保護目睷 （五）活動五：語詞運用 P72 1.老師領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喺」→念誦：喺□用喺講話□我用喺講話。 （六）活動六：講看覓 1.老師領讀「講看覓」。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德】 品 E1---- 品E1良好生活德行。	

					閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睷、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 （七）活動七：臆謎猜 1.老師播放教學電子書「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。猜中蓋章獎勵 3.老師公布正確解答，並解釋原因。			
十四 5/11- 5/17	三、我的身軀 4.保護目睷 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	三、我的身軀 4.保護目睷 （八）活動八：做伙來練習 P76 1.解說「做伙來練習」內容，活動方式。 2.師生：一邊指著五官，一邊互相介紹。 例如：我用目睷看風景，學生跟著學習 (1)甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」 乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」 (用鼻仔喘氣，用喙講話。) (用耳仔聽音樂，用喙脣咬阿母。)」 （九）活動九：聽看覓 P78 1.老師先引導說出各圖的閩南語，以利聽力測驗。例如：伊的目睷是烏色的，喙脣是粉紅仔色的 2.請學生聽 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。 3 分組，遊戲「口令遊戲」：	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德】 品 E1--- 品 E1 良好生活習慣與德行。	

						1.老師先示範，用手指著自己的耳朵說「耳仔耳仔一目眉！」最後指眉毛 同時學生跟著說和做動作，最後也指著眉毛的話，就輸了就淘汰出局。 2.開放時間，學生兩兩玩遊戲 增進語詞能力 三、統整活動 1.老師播放電子書，進行歌唱律動表演 2.句型練習			
十五 5/18- 5/24	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	三、我的身軀 5.我的身軀 一、引起動機 1.，播放本課動畫學台語給學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.討論課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？學生舉手回答。 2.老師領讀課文，學生跟讀，手指要對應文字。 4.老師講解課文內容及語詞。 5.請學生特別注意發音： (1)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要 8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【性別平等】 性 E4— 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	5/24 遊藝會

						(二) 活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.跟我照樣做：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睷→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。 獎章鼓勵			
十六 5/25- 5/31	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等】	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	三、我的身軀 5.我的身軀 (三) 活動三：問題與討論 1.老師揭示如何愛護身體，學生舉手回答。老師加以說明 2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 P84 1.老師播帶讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。先由老師造句 再請小朋友造句。 (五) 活動五：做體操 1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2.例如老師說：「歪領頸。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「歪領頸」。以此類推	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【性別平等】 性 E4—性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	5/26 遊藝會補假一日 5/31 端午節放假一日

						3.老師拿語詞字卡，學生念語詞，並做動作 （六）活動六：語詞運用 P86 1.老師領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 P87 1.老師自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習			
十七 6/01- 6/07	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （八）活動八：做伙來練 P88 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。 3.老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。。 （九）活動九：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，在課本上按照順序寫出號碼 3.完成後再複誦號碼所代表的身體部位名稱。	作業評量 聽力評量 遊戲評量	【性別平等】 性 E4—性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	6/3-4 六年級畢業考

			3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
十八 6/08- 6/14	三、我的身軀 5 我的身軀 【性別平等】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （十）活動十：複習三之 1 1. 2.老師再播放電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.引導學生用閩南語說出答案。 （十一）活動十一：複習三之 2 1.分組討論，圖片所指是身體哪個部位。 2 老師隨機指定某組回答某題。增加熟練度 （十二）活動十二：看圖聽故事 P96 1.團討說一說課本連環故事，再讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 （十三）活動十三：做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目請學生依聽到的內容作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動	作業評量 聽力評量 遊戲評量 口語評量	【性別平等】 性 E4— 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

						老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？			
十九 6/15- 6/21	期末測驗	1							
二十 6/22-6/28	傳統念謠 阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	傳統唸謠～阿財天頂跋落來 一、引起動機 1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：比看覓	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【閱讀素養】 閱 E7--- 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本能力。	6/24-25 期末評量 6/27 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始

						1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動			
二十一 6/29-7/05	複習 同樂會								