

臺北市北投區文化國小 六 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 紋身	新-E-A1 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「紋身、身體、看、有名、村莊、本地、圖騰、被提名、紋身師、國家藝術獎」等詞彙與句子。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	■線上教學： 第5週 Padlet 搭配 影音資源，線上討論紋身的 由來、比較本國和菲律賓紋 身的差異。
2			Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。	2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	2. 能認識、應用詞綴的變化，以及熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重組。			
3			Bc-II-3新住民的主要節慶、習俗、禁忌。	2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	3. 能認識菲律賓著名的紋身家，欣賞菲律賓部落的特別圖騰。			
4			Bd-II-3新住民的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。				
5				3-III-3能欣賞新住民文化的特色。				
6	第二課 聖週	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1-III-1主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「不、肉、禁忌、為什麼、紀念、耶穌受難日、耶	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	■線上教學： 第10週 完成指派作業，並上傳至

7		Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bc-II-3新住民的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3新住民的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	耶穌、被釘在十字架、主復活節」等詞彙與句子。 2. 能認識、應用詞綴的變化，以及熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能熟悉句型「吃肉」、「主復活節」來造句並填寫句子。 4. 能認識耶穌受難日的由來，欣賞菲律賓文化。		classroom 作業區。		
8								
9								
10								
11	第三課 復活節	新-E-A1 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民原國語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語言。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「因為、多、慶祝、復活、為了世人、復活節」等詞彙。 2. 能認識、應用詞綴的變化，以及能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能拼出句子，並填寫句子中的詞彙。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	■線上教學： 第15週 Padlet 搭配土地公影音資源進行線上互動討論，分析比較本國和菲律賓宗教信仰的差異。
12								
13								

14		Bc-III-2新住民原生國的主要宗教信仰。Bb-III-3在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。	言的日常生活用語。2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	4.能認識復活節的由來，增進跨文化的了解。		
15						
16	第四課 姓氏	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1與陌生人互動時的言語規範。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	1.能聽辨、說出、讀出、寫出「長、後、票、用、中國的、姓氏、因為、應該、下一個」等詞彙。 2.能認識、應用詞綴的變化，以及能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3.能熟練使用「爸爸的姓」「我的名字」句型。 4.能菲律賓人的姓氏呈現，並利用資訊與媒體，蒐集與菲律賓姓氏相關的資料。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 法定：家庭-1
17						
18						
19						
20						
21						

臺北市北投區文化國小 六 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 使用網路	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C1	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1-III-1主動運用各類媒材新住民語言與文化。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「sulat(sumulat)寫、liham 信、Filipino 菲律賓、ideya 主意、matalino 聰明、Internet 網路、salita 單字、hanap(maghahanap)查/找、wika 語言」等詞彙。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-1	■線上教學： 第5週 Padlet 搭配影音資源，以及錄音功能上傳菲律賓語學習成果。
2			Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。	2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	2. 能認識、應用「sulat 寫」和「siyasat 查」的詞綴變化，以及能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。			
3			Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	3. 能使用「Maghahanap ako ng () sa Internet.?我要上網查()」與「Puwede kang () para kay (). 你可以()給()」的句型與人對談。			
4			Bd-III-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	4. 能透過網路與菲律賓親友聯絡。			
5				3-III-3能欣賞新住民文化的特色。				
6	第二課 一封信	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「Marso 三月、lahat 全部、sana 祈望、asa(umaasa)祝願、luto	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1 課綱：多元文化-1	■線上教學： 第10週 完成一封信作業並上傳

7		Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2能使用新住民語言描述個人狀況與感受。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	煮、kumusta 你好嗎、kalagayan 狀況、da-ting(makarating)能來、lutuin 料理、Taiwan 臺灣、pasyal(mamasyal)逛」等詞彙。 2. 能認識、應用「luto 煮」和「mamasyal 逛逛」的詞綴變化，以及能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能熟練使用「我很想念」、「期望你們能來」、「我們一起去」句型。 4. 能填寫一封寄到菲律賓的封。			Classroom 作業區。	
8								
9								
10								
11	第三課 帶外公 外婆逛 逛	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「eksibisyon 展覽、libot(maglilibot)繞一繞、tofu 豆腐、milk tea 奶茶、pearl 粉圓／珍珠、stinky 臭、night market 夜市、MRT 捷運、Taipei Zoo 臺北動物園、Maokong	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1 課綱：多元文化-1	■線上教學： 第15週 Padlet 搭配影音平台資源進行臺灣特色景點及接待菲律賓親友旅遊路線線上討論。
12								

13		Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	2a-III-2能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	Gondola 貓空纜車、National Palace Museum 故宮博物院」等詞彙。 2. 能認識、應用詞綴的變化，以及能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能熟練使用「Maglilibot tayo sa ()…」「Puwede tayong sumakay ng MRT papuntang……」句型與人對談。 4. 能接待親友並將臺灣特色景點介紹給親友知道。				
14								
15								
16		新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中新住民語言常用語句。 Bd-III-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-2能使用新住民語言描述的個人狀況與感受。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「hapunan 晚餐、mesa 桌、plato 盤子、kutsara 湯匙、tinidor 叉子、ayos 整理、baso 杯子、chopsticks 筷子、kubyertos 餐具」等詞彙。 2. 能認識、應用詞綴的變化，以及能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能熟練使用「Turuan mo akong gumamit ng……」（你教我用……）和「Ilalagay ko ang……」（我要擺……）句型。 4. 能理解不同國家或地區的用餐習慣會有所差異。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	
17	第四課 盤子與 湯匙							
18								
19								

臺北市北投區文化國小 六 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 婦女節	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。	1. 能透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「婦女節」送花習俗的異同與性別規範，以達成跨文化理解與實踐之目標。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別-2	■線上教學： 第5週 Padlet 搭配影音資源，線上討論國際婦女節的由來、國際婦女節慶祝活動、比較我國和越南婦女節的差異。
2			Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。	2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「.....mua.....tăngcho.....買.....送給.....」的句型、學稱謂名和進行5個語尾音之教學，及拼讀5個尾音：			
3			Bd-III-2新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。	2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	oac, oan, oat, oang, oanh 之詞彙，並掌握越南語發音及語調。			
4				2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。				
5				3-III-4能認識新住民語言與文化中的性別規範。				
6	第二課 買玩具	新-E-A2 新-E-C1 新-E-C2	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1-III-1主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	1. 透過本課文本閱讀與討論，探究我國與越南日常生活中買賣東西的習慣用語以	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	■線上教學： 第10週 完成指派作業，並上傳至

7		Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-3當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	及互動禁忌，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……(稱謂)mua……(物品)tặng……(稱謂)買(物品)送給(稱謂)」的句型、學稱謂名和物品名，進行介音o與母音e、o及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。		classroom 作業區。		
8								
9								
10								
11	第三課 土地公	新-E-A1 新-E-C1 新-E-C3	Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bc-III-2新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-III-3當前社會對新住民的看法與文化	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	1. 透過本課文本閱讀與討論，探究我國與越南宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音o與母音ă、介音u與母音y及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第15週 Padlet 搭配土地公影音資源進行線上互動討論，比較本國和越南土地公的差異。
12								
13								

14			差異之間的關聯。	言的日常生活用語。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。			
15				3-III-3能欣賞新住民文化的特色。			
16	第四課 鳳阿姨	新-E-B1 新-E-C2	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南日常生活中稱呼的習慣及異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音i ê與尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1
17			Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。	2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。			
18			Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	2b-III-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。			
19			Bd-III-3當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。			
20				3-III-3能欣賞新住民文化的特色。			
21							

臺北市北投區文化國小 六 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 上網學 越南話	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1-III-1主動運用各類媒材新住民語言與文化。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「資訊媒體運用」的異同，達成利用各類科技、資訊與媒體來學習越南語或其他語言的目標。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-2	■線上教學： 第5週 Padlet 搭配影音資源，以及錄音功能上傳越南語學習成果。
2			Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。	2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。				
3			Bd-III-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	2d -III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。				
4			3-III-3能欣賞新住民文化的特色。					
5								
6	第二課 外公外 婆來臺 灣	新-E-A3 新-E-B1 新-E-C2	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「接待親友習俗」的異同，	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2 課綱：多元文化-1	■線上教學： 第10週 Padlet 搭配影音平台資源進行線上討論。

7			Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd -III-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2能使用新住民語言描述個人狀況與感受。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	達成能接待親友、規劃行程的目標。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「接待親友的相關詞彙和短語」及「本地特色」。		(Day trẻ 16 phép khi ở nhà.、Em học tiếng Việt、越南家人初次出國就來台灣！一日台北玩起來)	
8								
9								
10								
11	第三課 外公， 請吃飯	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3當前社會對新住民	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2能聽辨新住民語言所描	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「文化差異」，達成跨文化理解與行動之目標。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2 課綱：多元文化-1	■線上教學： 第15週 Padlet 搭配影音平台資源進行線上討論。 (Tập đà nh văn tiếng việt lớp 1 với các văn: Uân, uất, uâng、餐桌上的禮儀 Kỹ
12								
13								

14			看法中的文化差異之間的關連。	述的個人狀況與感受。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。			năng sống Phép lịch sự trong bùa ăn)
15							
16	第四課 給外公 外婆一封 信	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd -III-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-2能使用新住民語言描述的個人狀況與感受。 2d -III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	1. 透過本課文本閱讀與討論，探究我國與越南「信件書寫」的異同，以達成書寫簡單的生活用語。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「書信的相關詞彙和短語」及「祝福」。 3. 透過各種資訊媒材，查詢本地到各國信件的郵資。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1
17							
18							
19							