

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 六年級第 1 學期 語文（閩南語）領域教學計畫 編寫者：駱寶雲

<p>課程目的</p>	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>		
<p>學習背景分析及銜接處理</p>	<p>依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。</p>		
<p>學期學習目標</p>	<p>1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</p> <p>2.了解臺灣各地出產的農特產。</p> <p>3.能夠認識各種臺灣小吃。</p> <p>4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</p> <p>5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>6.能夠說出各種天災的說法。</p> <p>7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。</p> <p>9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</p> <p>10.能夠說出各種藝文活動的說法。</p> <p>11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>康軒第 11 冊</p>		
<p>總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■</p>	<p>□ A1 身心素質與自我精進</p> <p>□ A2 系統思考與解決問題</p> <p>□ A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>□ B1 符號運用與溝通表達</p> <p>□ B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>□ B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>□ C1 道德實踐與公民意識</p> <p>□ C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□ C3 多元文化與國際理解</p>

.課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【防災課程融入 AED】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/25-8/31	第一單元歡喜做公益 第1課馬偕 【生命】	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-語詞運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	第一課馬偕 (一)活動一：課文 1.請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2.請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究： (1)相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？ (2)那個有鬍鬚的外國人是誰？ (3)他的職業是什麼？ (4)他在臺灣做了什麼事？ (5)他是外國人為何會講臺灣話？ 3.介紹一課一字「荷」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 2.播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。 3.說明「我會曉講」中的例句，並請學生念看看。 4.介紹其他公益活動的語詞補充。5.教師運用「我會曉做的公益活動是( )」的簡單句型，讓學生練習課本中的公益語詞。	觀察評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	8/30 開學日，課後班開始 8/30、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/01-9/07	第一單元歡喜做公益 第1課馬偕 【生命】	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-語詞運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	第一課馬偕 (一)活動一：做伙來造句 1.先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2.帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋「當咧」是「正在」的意思。 3.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講	實作評量 口頭評量 討論評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

			4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口語能力。</li> <li>2. 修正內容，並鼓勵發言。</li> <li>3. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。</li> </ol> (三)活動三：來練習 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活動？</li> <li>2. 複習本課出現過的公益活動語詞。</li> <li>3. 請學生先觀察「來練習」的插畫，再引導學生用閩南語簡單回答。</li> <li>4. 請學生用閩南語簡單說出插畫的內容。</li> <li>5. 運用課文中所提示的語詞，根據插畫，填入正確的答案。</li> </ol>			
三 9/08-9/14	第一單元歡喜做公益 第1課馬偕  <b>【生命】</b>	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-語詞運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	第一課馬偕 (一)活動一：拼音學習 1.發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。 2.例如：課文中的「花園的花：第一調變第七調」；「火炭的火：第二調變為第一調」；「貨車的貨：第三調變為第二調」，「發糶的發：第四調變為第八調」；「肉粽的肉：第四調變為第二調」；「油罐的油：第五調變第七調（漳）或第三調（泉）」；「字典的字：第七調變為第三調」；「直線的直：第八調變為第四調」；「藥房的藥：第八調變第三調」。 (二)活動二：拼音練習 1.請學生觀察「拼音練習」中的短文，有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。 2.請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。 3.播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。 4.以此類推，用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。 5.播放整段教學媒體，讓學生跟著大聲朗讀。 (三)活動三：講俗語 1.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.本課要學的俗諺為「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.請學生再聽一遍俗諺故事內容。利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	9/14 學校日

<p>四 9/15-9/21</p>	<p>第一單元歡喜做公益 單元活動一 <b>【生命】</b></p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1</p>	<p>第一單元歡喜做公益 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.勾勾看：播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.說說看： (1)分組討論曾經看過的公益活動，並舉出一兩種自己曾經參與過的公益活動。 (2)請學生上臺分享。 3.寫寫看： (1)將做志工、捐發票、募款、義診、義賣五個詞的字卡貼在黑板上，請同學解釋這五個詞的意涵。 (2)請學生仔細閱讀本段短文，並在課本上填入正確的答案。 4.選選看：播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上選出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 1 1.提問： (1)有人聽過蔡阿信嗎？ (2)蔡阿信是做什麼的？ 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼？ 3.角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。 4.上網搜尋蔡阿信的相關照片讓學生加深印象。 5.請學生根據想看真講看真的題目回答問題。</p>	<p>遊戲評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>9/17 中秋節</p>
<p>五 9/22-09/28</p>	<p>第二單元迺迺買特產 第 2 課紙箱仔揣朋友 <b>【品德】</b></p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-語詞運用。 ◎Ab-III-句型運用。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1</p>	<p>第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：課文 1.請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。 2.提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 3.請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。 4.在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。</p>	<p>表演評量 遊戲評量 實作評量 口頭評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

						<p>2.學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。</p> <p>3.教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。</p> <p>4.提醒學生易錯音，例如：「金」山的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是入聲字，發音較為短促。</p> <p>5.學生分組，請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。</p> <p>6.請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。</p>			
六 9/29- 10/05	第二單元迺迺買特產 第 2 課紙箱仔揣朋友  【品德】	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ab-III-語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-A2	<p>第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。</p> <p>2.請學生逐句翻譯以確認理解句意。</p> <p>3.提醒學生「.....哪會.....」為閩南語句型中的疑問句，意近「是按怎.....」的句型。</p> <p>4.請學生試著以「.....哪會.....」來造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。</p> <p>2.請學生認讀「相招來開講」之對話。</p> <p>3.請學生分組進行 3 個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。</p> <p>4.隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
七 10/06- 10/12	第二單元迺迺買特產 第 2 課紙箱仔揣朋友  【品德】	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：來練習</p> <p>1.播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。</p> <p>2.依學生程度而調整播放之速度及次數。</p> <p>3.完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。</p> <p>2.可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調；教師再說出任一聲調，由學生回答例字。</p> <p>3.確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後，請學生說一說還有哪些字是第 1 或第 7 聲調。</p> <p>4.播放音檔，指導學生正確作答題目。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	10/10 國慶日放假 1 日

<p>八 10/13- 10/19</p>	<p>第二單元迺迺買特產 第3課畢業旅行</p> <p><b>【多元文化】</b></p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2</p>	<p>第三課畢業旅行 (一)活動一：課文 1.請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。 2.範讀課文，教師一句，學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pinn」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。 3.請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。 4.將班上學生分成三組，分別飾演學生、教師和旁白，再進行角色互換以分組輪讀來熟悉課文。 (二)活動二：我會曉講 1.先請學生將 4 個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。 2.教師將班上學生分成 4 組，1 組上臺分享一題。 3.討論問題 1 時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來，並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品，例如：手機、背包、相機、防曬乳.....等。 4.討論問題 2、3 題時，教師可以延伸補充課外語詞，例如：服務臺</p>	<p>表演評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
<p>九 10/20- 10/26</p>	<p>第二單元迺迺買特產 第3課畢業旅行</p> <p><b>【多元文化】</b></p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ab-III-1 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-C2 閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>第三課畢業旅行 (一)活動一：做伙來造句 1.指導學生，如果要說明或介紹一個有 2 個形容詞可以補充說明的主詞，就可以用本課「.....毋但.....閣.....」的句型，用來表示前一句話的語意尚未完結，還有承接下面、可以補充說明主詞的語意。例如： (1)我佻意去遊樂園迺迺，因為遊樂園毋但好耍閣有好食物。 (2)我佻意要雲霄飛車，因為雲霄飛車毋但好耍閣刺激。 2.請學生先認讀本頁四句例句再試著翻譯看看，再請學生試著用本課句型「.....毋但.....閣.....」造其他的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。 2.再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？ 3.接著請學生瀏覽「相招來開講」的四張圖片，並小組討論、分享圖意為何？ 4.播放音檔，再請學生試著翻譯對話內容，確認學生正確理解文意。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 討論評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

						5.將學生分為兩組進行角色扮演並輪流進行對話練習。			
十 10/27- 11/02	第二單元迫迨買特產 第3課畢業旅行  【多元文化】	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	第三課畢業旅行 (一)活動一：來練習 1.學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。 2.完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。 3.學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。 (二)活動二：書寫練習 1.揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。 2.請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。 3.介紹《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。 4.接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。 5.學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。 (三)活動三：拼音練習 1.先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。 2.請學生試著讀讀看拼音練習的語詞「起火」、「送貨」、「誠懇」、「歇暍」，再延伸讀法成「起火」的「火」、「送貨」的「貨」、「誠懇」的「懇」、「歇暍」的「暍」以熟悉調號。 3.播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。	遊戲評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
十一 11/03- 11/09	期中評量	1							11/07、11/08 期中評量
十二 11/10- 11/16	第三單元認捌各地的文化 第4課地球人  【科技】	1	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。	閩-E-B1 閩-E-C2 閩-E-C3	第四課地球人 (一)活動一：課文 1.請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。 2.在教師引導下，請學生朗讀課文。 3.提問：	口頭評量 遊戲評量 實作評量 討論評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-III-2 口語表達。		(1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎？ (2)眼珠子的顏色有一樣嗎？ (3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？ 4.介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「.....有的.....有的.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生發表一項其他國家的特產。 2.如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。 3.歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。 4.播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。 5.逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。 6.透過「語詞對對碰」教學遊戲，增強記憶力。		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
十三 11/17- 11/23	第三單元認捌各地的文化 第4課地球人  【科技】	1	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	第四課地球人 (一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次，並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。 2.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。 2.教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。 3.分組討論，請學生討論課本圖片在畫什麼。 4.各組學生用閩南語簡單發表，教師修正內容。 5.播放教學媒體「相招來開講」的故事內容，訓練聽力。 6.請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 討論評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	11/23 體表會
十四 11/24- 11/30	第三單元認捌各地的文化 第4課地球人  【科技】	1	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	第四課地球人 (一)活動一：來練習 1.引導學生觀察課本圖片。 2.請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：拼音學習 1.拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 討論評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	11/25 體表會補假1日



			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			2.念出「油 iū」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。 3.請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4.播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 5.檢視並再複習一次。		
十五 12/01- 12/07	第三單元 認捌各地的文化 第五課食食  【生涯規劃】 【家庭】	1	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-區域人文。	閩-E-B1 閩-E-A2 閩-E-C1	第五課食桌 (一)活動一：課文 1.請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？ 2.引導學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。 3.介紹本課方音差。 4.解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1.提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？ 2.學生回答，答案或許有：煎、炸、燙、炒、燉。 3.請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 4.逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。 5.說明「我會曉講」中的動作和語詞，並請學生念看看。 6.補充介紹其他煮食動詞的說法	口頭評量 觀察評量 討論評量	【生涯規劃】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十六 12/08- 12/14	第三單元 認捌各地的文化 第五課食食  【生涯規劃】 【家庭】	1	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 關懷。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B1 閩-E-A2 閩-E-A3	第五課食桌 (一)活動一：做伙來造句 1.領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。 2.解釋句子中的語詞意思。 3.請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。 2.請學生觀察「相招來開講」的情境圖。 3.播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。 4.請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。 5.鼓勵學生試著看圖改編故事。	實作評量 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

<p>十七 12/15- 12/21</p>	<p>第三單元 認別各地的文化 第五課食食  【生涯規劃】 【家庭】</p>	<p>1</p>	<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-A2 閩-E-C1</p>	<p>第三單元認別各地的文化 第五課食食 (一)活動一：來練習 1.請學生先觀察「來練習」的插畫。 2.複習煮食動詞的漢字寫法。 3.播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。 (二)活動二：拼音練習 1.請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。 2.播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 3.檢視並再複習一次。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量</p>	<p>【生涯規劃】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>十八 12/22- 12/28</p>	<p>第二單元 迥迥買特產 單元活動 2  【生涯規劃】</p>	<p>1</p>	<p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>第三單元認別各地的文化 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.講看覓： (1)請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用閩南語簡單發表。 3.寫看覓： 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 3 1.說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？ 3.引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。</p>	<p>遊戲評量 紙筆評量 觀察評量 討論評量</p>	<p>【生涯規劃】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>十九 12/29- 1/04</p>	<p>第三單元 認別各地的文化 單元活動 3  【生涯規劃】</p>	<p>1</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Ab-III-句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1</p>	<p>念謠、歌曲欣賞 (一)活動一：早臺灣 (一)活動一：臆臺灣的地名 1.配合「唸謠」頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。教師再說明「唸謠」裡所提到的地點地理位置在哪裡。 2.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p>	<p>遊戲評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1/1 元旦放假 1 日</p>

						3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二： 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。			
二十 1/05- 1/11	總複習	1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C3	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓 (一)活動一：對話聽看覓 1.播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 2.作答完畢後，教師可反覆播放音檔，請學生翻譯音檔對話內容。 3.揭曉答案以及解釋題意。 (二)活動二：語詞聲調大無仝 1.複習聲調。 2.帶領學生念誦練習題，並解釋閩南語發音會變調，單只有一個字和組合成語詞之後，會有規則的變調。 3.解釋變調規則： (1)7→3→2→1→7 (2)5→7 或 3 4.帶領學生念誦，培養語感。 (三)活動三：語句唸看覓 1.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上。 2.播放音檔請學生選出正確的答案。 3.請學生念誦句子，並適時指正。 (四)活動四：語句鬥看覓 1.請學生仔細觀察題目，並思考如何將短句組成有意義有正確的語句。	遊戲評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1/13 新春揮毫
二十一 1/12- 1/18	期期末評量 總複習	1					口頭評量 實作評量		1/14、1/15 期末評量 1/20 休業式



臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 六年級第 2 學期 語文（閩南語）領域教學計畫 編寫者：駱寶雲

課程目的	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習背景分析及銜接處理	依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。		
學期學習目標	1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。		
教材來源	康軒第十二冊		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教

育】、【原住民族教育】【國防】。另【**本土語言**】(至少一節)、【**交通安全教育**】、【**水域安全教育**】、【**防墜安全教育**】、【**防災安全教育**】、【**防災課程融入 AED**】、【**食藥安全教育**】、【**環境及海洋教育-永續海洋**】、【**書法課程**】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心 素養 具體 內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/09- 2/15	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 【 <b>家庭</b> 】 【 <b>交通安全教育</b> 】	1	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。	閩-E-B1 閩-E-A2 閩-E-C1	第一課看人咧喝賣 一、引起動機 1.詢問學生有沒有去逛夜市的經驗，都在什麼時候去？和誰一起去？夜市給你什麼感覺？讓你印象最深刻的地方是什麼？ 2.請學生分享在逛夜市時，有沒有看過生意人的叫賣場，並請學生說說看。 3.上網搜尋關鍵字「夜市叫賣」，並事先篩選過較正面的影片分享，讓沒看過的學生有臨場的感覺。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2.各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3.請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 4.參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。 5.播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。 (二)活動二：我會曉講 1.學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 2.隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 3.教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。 4.領讀課本內 ABB 疊字形容詞及例句。 5.教師和學生討論各形容詞例句的含意。 6.參考「語詞補充」介紹其他 ABB	口頭評量 觀察評量 遊戲評量	【 <b>家庭</b> 】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【 <b>交通安全教育</b> 】 1.認識轉彎車輛的內外輪差。 2.認識容易發生車輛肇事的地點與情境。	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課

<p>二 2/16- 2/22</p>	<p>第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣</p> <p><b>【家庭】</b> <b>【交通安全教育】</b></p>	<p>1</p>	<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-A2 閩-E-C1</p>	<p>第一課看人咧喝賣 一、引起動機 •學過 ABB 疊字形容詞後，教師拿出一支手機問學生，如何以 ABB 疊字形容詞來描述這支手機非常的貴。答案是：這支手機仔貴參參。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.參考 P.11 的「語詞補充」與學生討論。 2.請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。 3.同學可能在「坵 khann」字會卡住，教師再做解釋。 4.學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。 5.進行教學遊戲「語句接龍」。 (二)活動二：相招來開講 1.問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。 2.請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。 3.教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞掉掉。 4.做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。 三、統整活動 1.進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。 2.將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p><b>【家庭】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【交通安全教育】</b> 1.認識轉彎車輛的內外輪差。 2.認識容易發生車輛肇事的地點與情境。</p>	<p>2/22 學校日</p>
<p>三 2/23- 3/01</p>	<p>第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣</p> <p><b>【家庭】</b> <b>【交通安全教育】</b></p>	<p>1</p>	<p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-A2 閩-E-C1</p>	<p>第一課看人咧喝賣 一、引起動機 •複習「我會曉講」的 ABB 疊字形容詞，教師不照順序說形容詞，學生讀出該形容詞例句。 (一)活動一：來練習 1.複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。 2.展開「來練習」，教師說明如何作答。 3.播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。 4.公布答案，答錯的學生作訂正。 5.教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。 (二)活動二：書寫練習 1.問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2.和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 3.請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p><b>【家庭】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【交通安全教育】</b> 1.認識轉彎車輛的內外輪差。 2.認識容易發生車輛肇事的地點與情境。</p>	<p>2/28 和平紀念日放假一日</p>

						<p>4.學生試著讀讀看宣傳單的內容，並將適合的 ABB 疊字形容詞填入括弧裡。</p> <p>(三)活動三：文白音學習</p> <p>1.「文白音學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。</p> <p>2.教師解說文白音的差別及使用情況。</p> <p>3.先請學生說出「大」的語詞。通常白話音「大 tuā 門、大 tuā 漢」較簡單，學生都會說，教師可較仔細介紹文言音「大 tǎi 學、大 tǎi 同仔」的讀法。</p> <p>4.就「大」的「tuā」和「tǎi」的文白音討論造出其他的語詞，例如：「大眾 tǎi tsiong」和「大腿 tuā thui」等，教師可上教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》參考例詞。</p>			
<p>四 3/02- 3/08</p>	<p>第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 【家庭】 【交通安全教育】</p>	<p>1</p>	<p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-A2 閩-E-C1</p>	<p>第一單元來去逛夜市 單元活動一 一、引起動機</p> <p>•以讀者劇場情境朗讀方式，複習第一課課文與 ABB 疊字形容詞與例句。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。</p> <p>2.播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>3.第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒協助。</p> <p>4.作答完畢後，教師檢查作答情況並登錄成績。</p> <p>5.師生討論並解釋各題答案，答錯者要訂正。</p> <p>6.進行教學遊戲「快問快答」。</p> <p>(二)活動二：臺灣文化站 1</p> <p>1.請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p> <p>2.教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。</p> <p>3.教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。</p> <p>4.引導學生討論書中出現的這些攤位，自己是否有吃過、玩過？除了這些之外，你還知道哪些？</p>	<p>遊戲評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【交通安全教育】1. 認識轉彎車輛的內外輪差。2.認識容易發生車輛肇事的地點與情境。</p>	



<p>五 3/09- 3/15</p>	<p>第二單元春天的歌詩 第二課苦棟若開花 【生涯規劃】 【環境教育】</p>	<p>1</p>	<p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B3 閩-E-C1</p>	<p>第二課苦棟若開花 一、引起動機 1.請學生發表過去賞花的經驗和春天常見開花的植物種類。 2.上網搜尋「臺南知事府前苦棟」與學生討論後引導進入課文。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.播放第二單元「春天的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。 2.上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦棟仔？伊敢苦苦？」 3.參考「作家簡介」介紹作者個人資料，並說明本課是作家描述孩提時家鄉的情景，而創作的一首新詩。 4.學生分組各挑一段課文嘗試閱讀。 5.各組就剛才讀出的課文段落解釋其含義，如有不妥處，教師再重新釋義。 6.播放「一課一字一岫」影片後和學生討論此字其他的語詞與用法。 7.介紹本課有方音差的字詞。 8.參考「課文詞語例句」內容練習短句。 二、發展活動 (二)活動二：課文欣賞 1.學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。 2.朗讀過後，問學生有哪些句子是重複的，是重複幾次？ 6.整課課文是不是有靜動態之別的書寫，是哪幾句？ 7.討論過之後就「課文欣賞」頁次播放音檔給學生聆聽。</p>	<p>口頭評量 實作評量 討論評量</p>	<p>【生涯規劃】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	
<p>六 3/16- 3/22</p>	<p>第二單元春天的歌詩 第二課苦棟若開花 【生涯規劃】 【環境教育】</p>	<p>1</p>	<p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線</p>	<p>◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B3</p>	<p>第二課苦棟若開花 一、引起動機 •複習課文以「新詩人爽（làng sǒng）」方式進行複習。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 2 1.解說「來練習 2」頁次作答方式，引導學生作答。 2.作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。 (二)活動二：我會曉講 1.揭示「我會曉講——認別苦棟仔」。 2.介紹苦棟四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。</p>	<p>口頭評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【環境教育】 3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	

			上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			<p>3.學生讀後，教師可問其他學生有哪些字發音錯誤，教師再做導正領讀。</p> <p>4.進行教學遊戲「我問你答」。</p> <p>5.參考「關鍵提問」題目進行問答，讓學生動動腦。</p> <p>(三)活動三：做伙來造句</p> <p>1.複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦棟仔」的四季變化。</p> <p>2.以苦棟的四季變化練習句型造句，如「(春天)若到，就(開花)」、「(熱天)若到，就(結子)」、「(秋天)若到，就(葉仔黃)」、「(寒天)若到，就(落葉)」。</p>			
七 3/23- 3/29	第二單元春天的歌詩 第二課苦棟若開花 【生涯規劃】 【環境教育】	1	<p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p>	閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-C1	<p>第二課苦棟若開花</p> <p>一、引起動機</p> <p>•複習課文朗讀、歌唱與做伙來造句。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：相招來開講</p> <p>1.和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。</p> <p>2.打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。</p> <p>3.請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。</p> <p>4.如有錯誤，教師再做範讀與釋義。</p> <p>5.請六位學生一人一句試著讀出情境對白，再加一人讀出平板電腦上的文字那段，共七位學生完成情境對話。</p> <p>6.熟習之後，參考備課的「對話補充」釋義與增長情境內容。</p> <p>7.進行教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。</p> <p>(二)活動二：文白音學習</p> <p>1.複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2.問學生「春天的天氣按怎？」討論後，再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。</p> <p>3.展開「文白音學習」，介紹本課這兩字的文白音讀。</p> <p>4.解說文白音讀的拼音結構後領讀。</p> <p>5.請學生自己再以該字文白音造出其他語詞。</p> <p>6.討論過後，教師將這兩字文白音的例詞與討論出來的造詞，領讀一遍。</p>	紙筆評量 實作評量 口頭評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	
八 3/30- 4/05	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 【生命教育】	1	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	閩-E-A2 閩-E-C1 閩-E-B1	<p>第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.問學生都幾點起床，有沒有提早起床的經驗。</p> <p>2.提問：「如果你每天存十塊錢，一星期後有何結果？」</p>	遊戲評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p>	4/4 兒童節 4/5 清明節

			<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>			<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？</li> <li>2.展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。</li> <li>3.讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。</li> <li>4.讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。</li> <li>5.請學生簡單說出課文大意。</li> <li>6.播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。</li> <li>7.介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論出該文白音的新字詞。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：三日無齋，(足百)上樹。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無齋，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。</li> </ol> <p>(三)活動三：艱苦頭，快活尾。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。</li> <li>2.播放完後，以抽籤方式請一位學生上臺說說剛聽到哪些內容。</li> <li>3.如果說得不够周全，請另一位學生補充。</li> <li>4.教師整理後解說此句諺語的含義。</li> </ol>		<p>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>九 4/06- 4/12</p>	<p>第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法</p> <p><b>【生命】</b></p>	1	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色</p>	<p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-C1 閩-E-A3 閩-E-B1</p>	<p>第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•請兩位學生上臺比高矮，讓學生說出比較句子。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「…比…閣較…」的用法。</li> <li>2.以剛剛兩位學生的比較句，可以造出「A 比 B 閣較懸。進入本句型教學。</li> <li>3.請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。</li> <li>4.如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。</li> <li>5.播放音檔引導學生讀出句子。</li> <li>6.進行教學遊戲「快問快答」。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放本頁音檔給學生聽。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

						<p>2.請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。</p> <p>3.教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。</p> <p>4.將學生分做兩組進行對話練習。</p> <p>5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.請學生將以本課句型「…比…閩較…」帶入本對話練習，並造出相關句子，例如：「阿志今仔日比平常時仔閩較早起床。」</p> <p>2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。</p>			
十 4/13 4/19	期中評量	1					口語評量		4/16、4/17 期中評量
十一 4/20-4/26	<p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> <p><b>【生命】</b></p>	1	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <p>•複習課文、俗諺和造句與對話。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.進行教學遊戲「點落點叮噹」複習熱身。</p> <p>2.展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。</p> <p>3.播放本練習音檔，學生開始書寫作答。</p> <p>4.作答完畢後，教師一一檢查作答結果。</p> <p>(二)活動二：文白音學習</p> <p>1.展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。</p> <p>2.問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。</p> <p>3.介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。</p> <p>4.先介紹「開」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。</p> <p>5.引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。</p> <p>6.再介紹「三」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。</p> <p>7.引導學生讀出「三」的文白音皆有用到的例句。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師分別以「三 sann，有啥物 sann？」、「三 sam，有啥物 sam？」請學生就以已知的語詞回答。</p> <p>2.教師再分別以「開 khai，有啥物 khai？」、「開 khui，有啥物 khui？」請學生就以已知的語詞回答。</p>	<p>表演評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

<p>十二 4/27- 5/03</p>	<p>第二單元春天的歌詩 單元活動 1、2</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1</p>	<p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。在地的文化特色。 。2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-A2 閩-E-C1</p>	<p>第二單元春天的歌詩 單元活動二 一、引起動機 •複習第二、三課課文、語詞、相招來開講和文白音教學。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2 1.播放第一大題音檔引導學生作答。 2.作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。 3.進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。 4.播放第三大題音檔引導學生作答。 5.完成「練武功 2」後，教師一一解答與講解。 6.進行教學遊戲「我比你答」。 (二)活動二：臺灣文化站 2 1.教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。 2.展開「臺灣文化站 2」頁次，介紹此為文言音讀的古典詩。 3.就七張插圖情境與學生一起探究其內容涵意。 4.播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。 5.全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。 6.教師朗讀或以音檔領讀「題畫扇」後，問學生哪些字和平常說話的發音不一樣。 7.介紹詩裡面的文言音字：畫 huā、扇 siàn、水 suí、草 tshó、環 huàn、白 pik、成 síng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ún。</p>	<p>口頭評量 遊戲評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	
<p>十三 5/04- 5/10</p>	<p>第三單元祝福的季節 第四課祝福的話</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1</p>	<p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B2 閩-E-B3 閩-E-C1</p>	<p>第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1.事先準備「祝福」的相關歌曲，如童軍活動很常唱的《我永遠祝福你》，或是張學友的《祝福》等，上課時讓學生聆聽，並請學生說說聽完這些歌曲的感覺。由此帶入本課教學主題。 2.教師提問：什麼時候我們需要說祝福的話？ 3.學生自由發言，答案可以是生日、結婚、畢業等。 4.帶學生看課文及課文情境圖，帶入本課主題。 二、發展活動</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	

			2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。			(一)活動一：課文 1.請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。 2.教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 3.教師提問： (1)課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？ (2)課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。 4.教師介紹本課方音差。 (二)活動二：我會曉講 1.教師提問：過年時你們會說什麼好話？ 2.學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。			
十四 5/11- 5/17	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話  【環境教育】	1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2	四課祝福的話 一、引起動機 1.教師將「我會曉講」的祝福語貼在黑板上。 2.學生將老師指到的語詞念一次，以複習本課語詞。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。 2.請學生根據自己聆聽與觀察後，將結果寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：來練習 1.教師提問，從小到大你有寫過什麼卡片？並請學生自由發表。 2.我們即將畢業，現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。 3.教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式。 4.請學生鎖定祝福對象，以及想跟他說的話。 5.請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。 6.教師行間巡視進行指導。 (三)活動三：文白音 1.「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。	實作評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	
十五 5/18- 5/24	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話  【環境教育】	1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-III-2 能運用閩南語	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B1 閩-E-A2 閩-E-C1	單元活動三 一、引起動機 1.教師請學生準備一句祝福的話，送給同學或是老師。 2.教師統整學生們的答案後，開始進行「練武功 3」的課程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 討論評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	5/24 遊藝會

			<p>進行對話、分享與討論。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>			<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1.寫順序</p> <p>·教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。</p> <p>2.文白音</p> <p>(1)教師請學生將句子中一樣的字圈起來。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。</p> <p>(3)教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。</p> <p>3.重組短句</p> <p>(1)先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。</p> <p>(2)領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。</p> <p>(3)請學生上臺分享，老師統整答案。</p> <p>(二)活動二：臺灣文化站 3</p> <p>1.大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？</p> <p>2.教師引導學生說明故事大意。</p> <p>4.請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。</p>			
<p>十六 5/25- 5/31</p>	<p>第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 <b>【環境教育】</b></p>	1	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-A1 閩-E-A2</p>	<p>(1)教師請學生將句子中一樣的字圈起來。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。</p> <p>(3)教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。</p> <p>(4)教師說明：「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。</p> <p>3.重組短句</p> <p>(1)先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。</p> <p>(2)領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。</p> <p>(3)請學生上臺分享，老師統整答案。</p> <p>(二)活動二：臺灣文化站 3</p> <p>1.大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？</p> <p>2.播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？</p> <p>3.教師引導學生說明故事大意。</p>	<p>遊戲評量 口頭評量 觀察評量 討論評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>5/26 遊藝會補假一日 5/31 端午節放假一日</p>

						4.請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。 三、統整活動 1.請學生根據「想看覓·講看覓」的題目回答問題。 2.教師根據學生發表的內容加以統整歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。			
十七 6/01- 6/07	大樹青青 活動單元 3  【品德】	1	-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 差異性。 1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	總複習 大樹青青 一、引起動機 1.教師詢問學生，是否有聽過「青青校樹」一曲？是在什麼場合聽到的？聽完之後有什麼感覺？ 2.請同學說說看，是否有聽過關於「離別」的歌曲，有沒有令你印象最深刻的？ 二、發展活動 (一)活動一：唸謠 1.教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 2.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 4.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	口頭評量 表演評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	6/3-4 六年級畢業考
十八 6/08- 6/14	總複習	1							
十九 6/15- 6/21	畢業週	1							