

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 三年級第 1 學期 本土語文（閩南語）領域教學計畫 編寫者：駱寶雲

課程目的	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>			
學習背景分析及銜接處理	依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。			
學期學習目標	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p> <p>5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</p> <p>7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> <p>8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p> <p>10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> <p>12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>			
教材來源	真平第五冊 教育部閩南語常用詞典			
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<table border="1" data-bbox="361 1111 2160 1243"> <tr> <td data-bbox="361 1111 893 1243"> <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 </td><td data-bbox="893 1111 1426 1243"> <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 </td><td data-bbox="1426 1111 2160 1243"> <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </td></tr> </table>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		

課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教

育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/31-9/6	.一.食食 1 食畫 【品德】	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	①Aa-II-1 羅馬拼音。 ②Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	一、食食 1.食畫 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	9/1 開學日，課後班開始 9/1、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/7-9/13	.一.食食 1 食畫 【品德】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	一、食食 1.食畫 一、引起動機	說話評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

			2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。	能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
三 9/14-9/20	一.食食 1食畫 【品德】	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以有效處理相關問題。	一、食食 1.食畫 一、引起動機 老師發下學習單，進行教學活動。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 .播放教學電子書，讓學生聆聽「做火來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 .「語詞替換造句」進行教學活動。 .補充教學補給站的「俗語」。 (四) 活動四：咱來試看覓 .播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。	說話評量 閱讀評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。	9/13 學校日

					<p>2.請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中畫食……」的句型發表。</p> <p>3.補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3.教學補給站的「孽謠仔話教」。</p> <p>4.音標水活動複習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
四 9/21-9/27	一.食食 1食畫 【品德】	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、音。</p> <p>羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p>	<p>一、食食 1.食畫</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」</p> <p>(七) 活動七：拼音練習</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p>	<p>閱讀評量 寫作評量 實作評量 說話評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

					2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學情況，參考「音標警察」進行教學活動。 <u>三、統整活動</u> 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
五 9/28-10/4	.一食食 2.下晡的點心 【戶外】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、食食 2.下晡的點心 一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 .播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 .播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生	實作評量 說話評量 聽力評量 遊戲評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

					複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3.補充教學補給站的「真平博士專」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
六 10/05- 10/11	.一食食 2.下晡的點心 【戶外】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、食食 2.下晡的點心 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 播放教學電子書，讓學生聆聽「做火來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 (四)活動四：咱來試看覓 .播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 (五)活動五：聽看覓 .播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生根據課程句型發表答案。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日

					3.進行教學補給站的「其他的點心」。 4.音標聽力測驗。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
七 10/12- 10/18	.一食食 2.下哺的點心 【戶外】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、食食 2.下哺的點心 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六) 活動六：輕鬆學拼音 .播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生並讀本課所學拼音，並指導其發音。 .補充教學補給站的「音標舉例」。 (七) 活動七：拼音練習 .播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 .師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 .你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
八 10/19- 10/25	.一食食 2.下哺的點心 【戶外】	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日	一、食食 2.下哺的點心 一、引起動機	說話評量 閱讀評量 聽力評量 遊戲評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活	

		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>① Ab-II-2 句型運用。</p> <p>② Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。 採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 <p>(九) 活動九：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 老師播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 播放「看圖講故事」動畫，視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 音標複習。 <p>三、統整活動。</p>	<p>環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	---	---	------------------------	--	----------------------------	--

					搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
九 10/26- 11/01	二、行行出狀 3.擔仔位 【生涯規劃】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	二、行行出狀 3.擔仔位 一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.補充教學補給站「情境小劇場」。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 遊戲評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	
十 11/02- 11/08	期中評量	1				說話評量 閱讀評量		

十一 11/09- 11/15	二、行行出狀 3.擔仔位 【生涯規劃】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、行行出狀 3.擔仔位 一、引起動機 老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (四) 活動四：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩去。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4.進行「一擲必中」進行教學遊戲。 5.補充教學補給站的「孽謠仔話」。 (五) 活動五：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去(啥物擔仔位) 還買(啥物物件)」的句型回答問題。 3.介紹教學補給站：「俗語」、「來德笑謔」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	
十二 11/16- 11/22	二、行行出狀 3.擔仔位 【生涯規劃】	1	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	二、行行出狀元 3.擔仔位 一、引起動機	說話評量 實作評量 遊戲評量	生涯規劃教育	11/22 體表會

			生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 一、發展活動 (六) 活動六：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生並讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.補充教學補給站的「音標舉例」。 (七) 活動七：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.進行「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	
十三 11/23- 11/29	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	1	3-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	二、行行出狀元 4.咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	11/24 體表會補假 1 日

				效處理相關問題。	<p>1.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>2.播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.發下學習單進行教學活動。</p> <p>3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4.補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。</p> <p>(三) 活動三：做伙唸俗語</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。</p> <p>三統整活動 複習本堂課所學。</p>				
十四 11/30- 12/6	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>二、行行出狀元 4.咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：做伙來造句</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領</p>	說話評量 寫作評量 實作評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	

					<p>學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想做啥物」。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。</p> <p>3.補充教學補給站的「孽謠仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
十五 12/7- 12/13	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	<p>二、行行出狀元 4.咱的英雄</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生並讀本課所學拼音，並指導其發音。</p>	說話評量 實作評量 聽力評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。

			寫出自己的感受與需求。			2.補充教學補給站的「音標舉例」。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
十六 12/14- 12/20	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的音。 閩南語。3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活 中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。15	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、行行出狀元 4.咱的英雄 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (九) 活動九：複習二 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 (十) 活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放教學電子書讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 MP3 ②，引導學生聚焦細節並隨手記錄。	說話評量 聽力評量 遊戲評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。

					<p>1.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>2.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
十七 12/21- 12/27	三.方位 5.去旅行 <u>【閱讀素養】、 【交通安全教育】</u>	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三.方位 5.去旅行</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文 1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>說話評量 閱讀評量 遊戲評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 中年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題</p>

					播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
十八 12/28-1/3	三.方位 5.去旅行 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、方位 5.去旅行 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻譯中文，懂得這種語文圈起來，並藉此進入文本習得的知識解決問題。 二、發展活動 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E11 中年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 海 E1 喜歡親水活動，老師帶領學生複誦並講解語詞並指導全。海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與
十九 1/4- 1/10	三.方位 5.去旅行 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	三、方位 5.去旅行 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做火來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E11 中年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與

			寫出自己的感受與需求。		(四) 活動四：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 4.音標複習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
二十 1/11- 1/17	三.方位 5.去旅行 【 閱讀素養 】 【環境及海洋教育-永續海洋】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	①Aa-II-1 羅馬拼音。 ②Bg-II-2 口語表達。 ③Bg-II-1 生活應對	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.補充教學補給站的「音標舉例」。 (六) 活動六：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生採互動方式對答，請學生發	說話評量 實作評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 中年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與 作

					表答案。 3.「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
二十一 1/18- 1/24	期末評量+總複習	1				說話評量 閱讀評量		1/8、1/9 期末評量 1/20 休業式

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 三年級第 2 學期 本土語文（閩南語）領域教學計畫 編寫者：駱寶雲

課程目的	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教跨領域課程的精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>
學習背景分析及銜接處理	依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。
學期學習目標	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> <p>4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p> <p>9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</p> <p>11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表達各項生活作息或規劃。</p> <p>14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>
教材來源	真平第六冊 教育部閩南語常用詞典
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

•課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/8- 2/14	一、健康的生活 1.運動會 【安全】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、健康的生活 1.運動會 一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1.請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	閱讀評量 寫作評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課

					3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
二 2/15- 2/21	一、健康的生活 1. 運動會 【安全】	1	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、健康的生活 1.運動會 一、引起動機 1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2 請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。 (四)活動四：語詞大進擊	說話評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。

					1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
三 2/22- 2/28	一、健康的生活 1. 運動會 【安全】	1	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、健康的生活 1.運動會 一、引起動機 運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3.補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。	說話評量 聽力評量 遊戲評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。 2/28 和平紀念日放假 一日

					3.參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
四 3/1- 3/7	一、健康的生活 1. 運動會 【安全】	1	3-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、健康的生活 1.運動會 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 聽力評量 遊戲評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。 3/7 學校日

五 3/8- 3/14	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	1	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、健康的生活 2.露營 一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容 語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 (二) 活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 (三) 活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。	說話評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性	
六 3/15- 3/21	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	1	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-II-2 漢字書寫。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	一、健康的生活 2.露營 一、引起動機	寫作評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗	

		<p>並了解其意義。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。 <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 老師發下學習單，參考「我的歇息計畫」進行教學活動。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 語詞大進擊 <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。 	<p>聽力評量</p>	<p>驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性</p>	
--	--	--	---	--	--	-------------	--------------------------	--

						搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
七 3/22- 3/28	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	1	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活常見的閩南語文，並了解其意義。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、健康的生活 2.露營 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性	
八 3/29- 4/4	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	1	3-II-1 能閱讀日常生活常見的閩南語文，並了解其意義。 1- II -3 能聆聽並理解對	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	一、健康的生活 2.露營 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (十) 活動十：複習一之(一)(二)	說話評量 實作評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性	4/3 兒童節補假 4/4 兒童節 4/5 清明節

			<p>方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。</p> <p>2.請學生依照以下參考句型進行發表：</p> <p>(一)：我上怡意的運動是（啥物），因為（啥物原因）； 我上無怡意的運動是（啥物），因為（啥物原因）。</p> <p>(二)：我歇睏日有去（做啥物休閒活動），（有啥物感想）。</p> <p>3.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P43 提問-文本分析）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
九 4/5- 4/11	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯規劃】	1	<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>二、愛細膩 3.緊緊緊</p> <p>一、引起動機 老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文</p>	<p>說話評量 寫作評量 實作評量</p>	<p>生涯發展 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		並了解其意義。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學理解文本。 ※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。		安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	
十 4/12 4/18	期中評量+總複習	1				說話評量 閱讀評量		4/14、4/15 期中評量

十一 4/19-4/25	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯規劃】	1	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、愛細膩 3.緊緊緊 一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 (六) 活動六：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「因仔歌」、「簡單的空喙照護」。 (七) 活動七：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	寫作評量 實作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
-----------------	--------------------------	---	--	--	--	---	----------------------	--	--

十二 4/26- 5/2	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯規劃】	1	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、愛細膩 3.緊緊緊 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 聽力評量 遊戲評量	生涯發展 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
十三 5/3- 5/9	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯規劃】	1	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講	說話評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性	

		<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學</p>		
--	--	---	---	---	--	--

十四 5/10- 5/16	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全】	1	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。閩	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 遊戲評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性	
十五 5/17- 5/23	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全】	1	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	寫作評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性	5/23 遊藝會

			2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十六 5/24- 5/30	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全】	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (九) 活動九：複習二 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	寫作評量 實作評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性	5/25 遊藝會補假一日

					校、社區生活之中。	3. 視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。 (十) 活動十：看圖講故事 1. 老師播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P81 提問-文本分析）。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十七 5/31- 6/6	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯規劃】	1	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。	說話評量 實作評量 聽力評量	生涯發展 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 6/3-4 六年級畢業考	

					3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。			
十八 6/7- 6/13	三、時間 5. 時間走傷緊 <u>【生涯規劃】</u> <u>【環境及海洋教育-永續海洋】</u>	1	3-II-1 能閱讀日常生活常見的閩南語文，並了解其意義。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 1.老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。 (四) 活動四：語詞大進擊	說話評量 實作評量 聽力評量	生涯發展 生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與

					1..參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。				
十九 6/14- 6/20	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯規劃】 <u>【環境及海洋教</u> <u>育-永續海洋】</u>	1	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師發下學習單，參考「阿真的歐睷日」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 (六) 活動六：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。 (七) 活動七：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣)(咧做啥物代誌)」的句型發表答案。	實作評量 聽力評量 遊戲評量	生涯發展 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。海 E3 具備從事多元 水域休閒活動的知識與	6/19 端午節放假一日

二十 6/21-6/27	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	1	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 (十) 活動十：複習三 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可補充教學補給站「孽謠仔話」。	實作評量 聽力評量 遊戲評量	生涯發展 生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與	6/17-18 期末評量 6/29 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始
二十一	期末評量+總複習	1					說話評量		

6/28-7/04						閱讀評量		
-----------	--	--	--	--	--	------	--	--