

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 四 年級第 1 學期 綜合 領域教學計畫 編寫者：四年級團隊

課程目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
學習背景分析及銜接處理	<ol style="list-style-type: none"> 1.兒童已能參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 2.兒童已能體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 3.兒童已具備基本的生活技能，能與人分工合作，並引導兒童參與家庭事務，規畫並參與家庭活動。 4.兒童已能欣賞並展現自己的長處，並能認識性別差異與個別差異，尊重並欣賞不同性別者的表現。
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 4. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 5. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 6. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 7. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 8. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 9. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 10. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 11. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 12. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 13. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 14. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 15. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 16. 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。 17. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 18. 能繪製出社區資源地圖。 19. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 21. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 22. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 23. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。

	24. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。		
教材來源	南一四上綜合課本		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目 標示■	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/25-8/31	一、學習快易通 1.學習有妙方	2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	(一)體檢內外學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	口語評量	【家庭】	8/30 開學日，課後班開始 8/30、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/01-9/07	一、學習快易通 1.學習有妙方	2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	(一)體檢內外學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	口語評量	【家庭】	

<p>三 9/08-9/14</p>	<p>一、學習快易通 1.學習有妙方</p>	<p>2</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>(二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家庭】</p>	<p>9/14 學校日</p>
<p>四 9/15-9/21</p>	<p>一、學習快易通 2.學習行動力</p>	<p>2</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>(一)學習 GO! GO! GO! 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家庭】</p>	<p>9/17 中秋節</p>
<p>五 9/22-09/28</p>	<p>一、學習快易通 2.學習行動力</p>	<p>2</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>(二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家庭】</p>	
<p>六 9/29-10/05</p>	<p>二、啟動心能量 1.生活事件簿</p>	<p>2</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>(一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【性別平等】 【家庭】</p>	

七 10/06- 10/12	二、啟動心能量 1.生活事件簿	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(三)腦力激盪 GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	口語評量	【性別平等】 【家庭】	10/10 國慶日放假 1日
八 10/13- 10/19	二、啟動心能量 2.生命的舵手	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	口語評量	【性別平等】 【家庭】	
九 10/20- 10/26	二、啟動心能量 2.生命的舵手	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	口語評量	【性別平等】 【家庭】	
十 10/27- 11/02	三、行行出狀元 1.行業知多少	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。	口語評量	【生涯規劃】	

						(三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受。			
十一 11/03- 11/09	三、行行出狀元 1.行業知多少	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	(四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人 之分享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。	口語評量	【生涯規劃】	11/07、11/08 期中評量
十二 11/10- 11/16	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。	口語評量	【生涯規劃】	
十三 11/17- 11/23	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	(四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。	口語評量	【生涯規劃】	11/23 體表會
十四 11/24- 11/30	四、社區好資源 1.社區資源探索	2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通	口語評量	【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】	11/25 體表會補假 1 日

				Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。			
十五 12/01- 12/07	四、社區好資源 1.社區資源探索	2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	(三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	口語評量	【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】	
十六 12/08- 12/14	四、社區好資源 2.社區便利行	2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	(一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	口語評量	【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】	
十七 12/15- 12/21	四、社區好資源 2.社區便利行	2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	(二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	口語評量	【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】	

十八 12/22- 12/28	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO	2	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。	口語評量	【性別平等】 【人權】	
十九 12/29- 1/04	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO	2	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	(四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	口語評量	【性別平等】 【人權】	1/1 元旦放假 1 日
二十 1/05- 1/11	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	2	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	(二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	口語評量	【性別平等】 【人權】	1/13 新春揮毫
二十一 1/12-	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	2	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源	(四)跟霸凌 say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。	口語評量	【性別平等】 【人權】	1/14、1/15 期末評量 1/20 休業式

1/18			並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。			
	休業式								

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 四 年級第 2 學期 綜合 領域教學計畫 編寫者：四年級團隊

<p>課程目的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
<p>學習背景分析及銜接處理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.兒童已能主動參與家庭活動、分擔家庭事務。本冊引導兒童主動參與、規畫適合的家族休閒活動並執行。 2.兒童已具備參與戶外活動的經驗。本冊引導兒童規畫戶外活動並具體實踐。 3.兒童已能觀察大自然與自己生活的關係，尊重各種生命。並引導兒童體悟自然界生命現象與人的關係，加以實踐在自己的生活中。 4.兒童已知環境保護的重要。引導兒童了解環境保護缺我不可，隨時隨地發揮環保精神、實踐環保行為。
<p>學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6.道歉時，能站在對方立場思考去聆聽互動。 7.探討問題發生的原因，找出合宜解決策略並執行。 8.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 9.覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 10.認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。 11.透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 12.能對他人的做法表達正向回饋。 13.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 14.了解服務他人應注意的事項。 15.建立助人不求回報的觀念。 16.能做好校園志工事前準備工作。 17.解決問題並持續服務。 18.落實助人為樂的服務精神。 19.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 20.藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 21.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 22.分享在環保行動中的體驗與心得。 23.透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。

	24.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 25.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 26.省思對自己文化的認同與肯定。		
教材來源	南一四下綜合課本		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/09- 2/15	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(一)你我來溝通 1.分享溝通的經驗與方式。 2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	口語評量	【性別平等】 【人權】	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課
二 2/16- 2/22	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿	口語評量	【性別平等】 【人權】	2/22 學校日

				Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	心，並應用於日常生活。	1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。			
三 2/23- 3/01	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(一)道歉萬花筒 1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	口語評量	【性別平等】 【人權】	2/28 和平紀念日放假一日
四 3/02- 3/08	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。	口語評量	【性別平等】 【人權】	
五 3/09- 3/15	二、創意生活家 1.生活創意大集合	2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	(一)生活中的創意發明 1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1.完成創意發明大蒐集評量單。 2.分享蒐集到的生活創意發明。 3.尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量	【性別平等】 【人權】	

六 3/16- 3/22	二、創意生活家 1.生活創意大集合	2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	(三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	口語評量	【性別平等】 【人權】	
七 3/23- 3/29	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	(二)問題解決有方法 1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1.認識問題解決的步驟。 2.動手規劃並進行實作。 3.省思問題解決的實踐過程。	口語評量	【性別平等】 【人權】	
八 3/30- 4/05	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	(四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	口語評量	【性別平等】 【人權】	4/4 兒童節 4/5 清明節
九 4/06- 4/12	三、快樂小志工 1.散播助人種子	2	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	(一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。	口語評量	【人權】 【戶外】 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	

十 4/13 4/19	三、快樂小志工 1.散播助人種子	2	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	(二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。	口語評量	【人權】 【戶外】 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	4/16、4/17 期中評量
十一 4/20-4/26	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	2	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	(一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。	口語評量	【人權】 【戶外】 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	
十二 4/27- 5/03	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	2	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	(二)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。	口語評量	【人權】 【戶外】 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	
十三 5/04- 5/10	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	2	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	(一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。	口語評量	【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】	

十四 5/11- 5/17	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	2	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	(二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。	口語評量	【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】	
十五 5/18- 5/24	四、地球守衛隊 2.環保小推手	2	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	(二)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。	口語評量	【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】	5/24 遊藝會
十六 5/25- 5/31	四、地球守衛隊 2.環保小推手	2	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	(三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量	【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】	5/26 遊藝會補假一日 5/31 端午節放假一日
十七 6/01- 6/07	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	(一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。	口語評量	【性別平等】 【人權】 【多元文化】	6/3-4 六年級畢業考
十八 6/08-	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	2	3c-II-1 參與文化活動，體會	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，	(三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。	口語評量	【性別平等】 【人權】	

6/14			文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	(四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。		【多元文化】	
十九 6/15- 6/21	五、文化旅行趣 2.文化之美	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	(一)參與文化活動之籌備 1.討論與確定參加的文化活動。 2.活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。	口語評量	【性別平等】 【人權】 【多元文化】	
二十 6/22-6/28	五、文化旅行趣 2.文化之美	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	(三)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1.文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。	口語評量	【性別平等】 【人權】 【多元文化】	6/24-25 期末評量 6/27 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始
二十一 6/29- 7/05	休業式								