

臺北市北投區文化國民小學 113學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

一、設校歷史

文化國小成立於民國 80 年，至今已 29 年。本校創校之際本校即希望營造溫馨、和諧、雅緻的校園文化，培養守秩序、愛整潔、氣質高雅的文化兒童，以「惜福感恩、自愛愛人」為本校校訓。90 年開始，少子化現象已逐漸浮現，學校為完善規劃校務發展，提供學子最優質、精緻的學習環境與機制，特以「多元、創新、前瞻的卓越表現；適性、關懷、分享的友善校園」為學校發展願景，希望以多元機會、創新作為、前瞻眼光的經營思維，鼓勵學子表現自我，展現卓越；期待以適性發展、溫馨關懷、分享喜悅的人文情懷，形塑友善氛圍，擁抱生命；亦期勉教師具備「奉獻的襟懷、豐富的成長、專業的能力、有效的教學」，學生培養「獨立思考、守法負責、有禮有節、主動學習」的特質，家長能夠擁有「正確的教育觀念、良好的溝通協調、真誠的相互支持」，繼而共同合作打造一所具有國際競爭力的優質小學，讓文化的學生能奠定未來立足國際的優勢能力。

二、社區環境

學校附近的生活環境優良、人文環境豐富、自然環境多樣，對學校的學生來源、課程內容、教學活動、資源提供等發展具有重要影響。

(一)生活環境:社區交通便捷，有捷運及公車可到達學校，學生上下學、校外教學交通方便。社區居住環境優良，學區內有文化里、豐年里、智仁里、中庸里、秀山里、中和里，學生來源眾多，為額滿學校。

(二)人文環境:學校參與八頭里仁協會、北投說書人、台灣藝起公益協會等所舉辦的探究北投在地人文歷史活動。善用鄰近學校資源舉辦路跑及畢業典禮等活動，如國防大學政治作戰學院、幼華高中。運用新北投車站、北投公園、北投圖書館、溫泉博物館、凱達格蘭文化館等社教機構進行教學活動。學生家長相當重視子女教育，對學校期望高，能提供資源亦多，例如提供志工人力，募集英語基金，發展英語教學，募集冷氣基金，裝設冷氣，提供學生舒適環境。

(三)自然環境:鄰近陽明山國家公園、淡水河沿線生態、北投溫泉生態環境、貴子坑水土保持教學園區、關渡自然公園、田心仔綠地等提供環境教育場域。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

| 班級類別              | 數量 |
|-------------------|----|
| 1.班級數-(1)普通班      | 53 |
| 1.班級數-(3)身障分散式資源班 | 1  |
| 1.班級數-(4)幼兒園      | 2  |
| 1.班級數-(7)分散式資優資源班 | 1  |

各年級學生數

| 年級              | 數量  |
|-----------------|-----|
| 2.各年級學生數-(1)一年級 | 195 |

| 學校基本資料                      |     |
|-----------------------------|-----|
| 2.各年級學生數-(2)二年級             | 234 |
| 2.各年級學生數-(3)三年級             | 243 |
| 2.各年級學生數-(4)四年級             | 261 |
| 2.各年級學生數-(5)五年級             | 250 |
| 2.各年級學生數-(6)六年級             | 242 |
| 教職員工人數                      |     |
| 項目                          | 數量  |
| 3.教職員工人數-(1)教師總數-女性         | 79  |
| 3.教職員工人數-(1)教師總數-共__人       | 105 |
| 3.教職員工人數-(1)教師總數-男性         | 26  |
| 3.教職員工人數-(2)專任職員總數          | 10  |
| 3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師      | 19  |
| 3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以以上學歷的教師 | 67  |

| 校務經營與發展      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 項目           | 項目內涵                                                                                                                                     | 檢核結果描述                                                                                                                                                                                                   | 等第 |
| 學校願景、理念與辦學特色 | 1.學校願景與核心價值。<br><br>2.辦學理念。<br><br>3.辦學績效與特色。                                                                                            | 1. 學校課程願景架構脈絡清楚而可行。<br>2. 課程願景結合學校願景與課綱精神，展現學校發展方向與目標。<br>3. 理念具有前瞻性，且與願景結合落實於教學。<br>4. 學校課程架構和特色課程規劃內涵論述清楚而可行。<br>5. 課程實施架構完整，相關課程規畫適宜。<br>6. 「英語特色課程、國際文化課程、「閱讀悅樂」特色課程」等等課程規畫，展現學校的在地特色與發展。            | 優良 |
| 學校組織氣氛與文化    | 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。<br><br>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。<br><br>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。<br><br>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神） | 1. 學校凝聚教師向心力之具體作法確實可行。<br>2. 提供家長共同參與校務的機會(導護、輔導志工團等)<br>3. 邀請家長協助或參與學校重大活動。<br>4. 邀請家長參與學校校務發展相關會議，凝聚校務發展共識。<br>5. 親師與社區共同打造「一所具有國際競爭力」的優質小學。<br>6. 親師之間良性互動，為孩子的教育齊心努力。<br>7. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍。 | 優良 |
| 學校爭取經費與資源的情形 | 依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。                                                                                                       | 1. 積極爭取教育局各項經費推展校務。<br>2. 雙語課程推動經費。<br>3. 國際學校經費。<br>4. 基層運動選手補助款。<br>5. 區域衛星補助款。<br>6. 努力向民間爭取捐款挹注學校辦學。                                                                                                 | 優良 |
| 其他           | 學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。                                                                                                              | 無                                                                                                                                                                                                        | 優良 |

| 課程與教學         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 項目            | 項目內涵                                                                                                     | 檢核結果描述                                                                                                                                                                                                                                                                  | 等第 |
| 學校整體課程計畫與教學計畫 | <p>1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p> | <p>1. 學校課程架構和特色課程規劃內涵論述清楚而可行。</p> <p>2. 課程實施架構完整，相關課程規畫適宜。</p> <p>3. 各學習領域在審視課程綱要時，已融入重大議題。</p> <p>4. 積極推動教師創意教學，發展各類創新教學活動設計。</p> <p>5. 鼓勵教師撰寫行動研究，成果豐碩。獲團體獎第4名。</p> <p>6. 教師教案設計獲獎紀錄豐碩。</p>                                                                           | 優良 |
| 學校在課程與教學精進情形  | <p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>                                                                 | <p>1. 文化國小從創校之際，即希望營造溫馨、和諧、雅緻的校園文化。</p> <p>2. 「多元、創新、前瞻的卓越表現；適性、關懷、分享的友善校園」為學校發展願景。</p> <p>3. 教學精進重視過程與結果，同時兼顧質與量的均衡，才能確保學校的永續發展，學校品牌才能彰顯其價值。</p> <p>4. 凝聚全校教育工作夥伴的共識，增進經營效能，以完善達成學校教育的推動目標。</p> <p>5. 建立常態性自我評鑑機制的推動。</p> <p>6. 自我評鑑小組之組織、運作，負責學校自我評鑑之規劃、執行、與改善事宜。</p> | 優良 |
| 其他            | 學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。                                                                                | <p>1.本校自109學年為雙語教育學校，進行跨域的雙語教學，增進學生英語的能力。</p> <p>2.校園環境於110建置雙語沉浸環境，運用校內有限空間，與領域做結合，設計雙語沉靜環境</p> <p>3.本校運用各種空間，訓練學生體能及相關團隊，發展學生多元智能，給學生展現的舞台，獲得成就感與表現機會。</p>                                                                                                            | 優良 |



| 教師專業素質      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 項目          | 項目內涵                                                                                                                                                                      | 檢核結果描述                                                                                                                                                                                                                                           | 等第 |
| 教師人力素質      | <div>1.教師學經歷。</div> <div>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</div> <div>3.教師依專長授課的教師人數。</div> <div>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</div>                                                         | <div>1. 全校已具研究所以上學歷的教師： 共76人。</div> <div>2. 全校教師102人，學年聘用長期代課教師共8人。</div> <div>3. 教師依專長授課的教師人數30人。100%符合。</div> <div>4. 行政由校內正式教師擔任。</div> <div>5. 本校教師兼任行政、導師，依全校共同制定的職務選填辦法辦理。領召及社群召集人由領域成員共同推選產生。</div> <div>6. 全校研究風氣盛行，共有7 個領域8 學科社群。</div> | 優良 |
| 教師傑出表現與得獎情形 | <div>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</div> <div>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</div> <div>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</div> <div>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</div> | <div>1. 教師團隊獲獎豐碩。</div> <div>2. 教師團隊獲教學卓越至教育部參賽。</div> <div>3. 國際教育課程屢獲獎項。</div> <div>4. 110年度教學卓越金質獎。</div> <div>5. 111度教育111標竿學校獎。</div> <div>6. 教師參與推動學校雙語課程。</div> <div>7. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%。</div>                                | 優良 |

|        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教師專業發展 | <div>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</div> <div>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</div> <div>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</div> <div>4.教師教學檔案建置情形。</div> | <div>1. 擬訂全校性系統專業成長計畫，鼓勵教師參與。</div> <div>2. 鼓勵教師自訂中、短期程，發展專業知識技能。</div> <div>3. 建立教學輔導教師制度，促進教師自我省思與協同合作。</div> <div>4. 成立備課社群:共七領域八學科領域備課社群。</div> <div>5. 利用快優網及其他網頁製作，發展教師個人教學檔案特色。</div> <div>6. 教學檔案製作以計畫、省思、修正循環歷程建立，除教學資料蒐集外，著重教學省思的呈現。</div> | 優良 |
| 其他     | 學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。                                                                                                      | 無                                                                                                                                                                                                                                                    | 普通 |

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| 學生學習與輔導 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 項目      | 項目內涵                                                                                                                                 | 檢核結果描述                                                                                                                                                                                                                                                       | 等第 |
| 學生參與    | 1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。<br><br>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。<br><br>3.生命教育推動課程概況及成效。                                                           | 1. 建立班級自治幹部與學生自治市組織協助參與校務，解決學生學習問題。<br>2. 積極鼓勵學生參與社團與服務學習。<br>3. 生命教育議題融入課程領域:課發會列入生命教育議題並請各領域課程計畫融入生命教育。<br>4. 本校輔導室與輔導志工自編「情緒管理」與「自我肯定」二套生命教育教學課程。<br>5. 辦理生命教育與情緒教育場次。                                                                                    | 優良 |
| 學生輔導    | 1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。<br><br>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。<br><br>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。 | 1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。<br>2. 溫馨多元的輔導室：有豐富的輔導相關叢書和溫暖的和諧氛圍。<br>3. 提供合格諮商室，落實諮商服務工作，並改善合宜之個案輔導諮詢地點。<br>4. 依據學生個別差異，妥善運用輔導資源。<br>5. 訂定班級學生認輔需求申請流程，並依學生需求進行個別化輔導。<br>6. 整合輔導網絡資源，並彙整鄰近社區醫療資源，以備轉介及諮詢之需求。<br>7. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。 | 優良 |
| 學生學習成果  | 1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。<br><br>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。                                                                                 | 1. 學生參加市級以上競賽得獎成果豐碩。<br>2. 多元活動性：體育表演會、兒童節街頭藝人才藝發表會等。。<br>3. 學藝性活動：多語文競賽活動、英語日遊園會等。<br>4. 體育性活動：參加全國性田徑賽、拔河比賽、飛鏢比賽、市級樂樂棒球、健康操比賽等榮獲第一名等佳績。<br>5. 體驗性活動：每年皆舉辦校際交流活動，讓孩子體驗不同文化、生活經驗。<br>6. 學校透過各種體驗活動負負學生學習。                                                    | 優良 |
| 其他      | 學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。                                                                                                          | 無                                                                                                                                                                                                                                                            | 普通 |



| 校園環境   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 項目     | 項目內涵                                                                          | 檢核結果描述                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 等第 |
| 安全健康校園 | 1.學校維護校園安全之具體作為。<br><br>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。<br><br>3.學校維護校園衛生保健作為與成效 | 1. 訂定校園安全維護計畫、定期演練、教育宣導。<br>2. 設置整體的安全防護系統，訂定人員出入規定，落實門禁管制。<br>3. 建置校內保全防護系統，裝設電子圍籬及各樓層監視系統，並於廁所等地點設置警報按鈕。<br>4. 辦理各項兒少保護教育宣導。<br>5. 積極與鄰近商家簽署愛心商店，並於朝會進行相關宣導。<br>6. 學生資料的建立與運用，在校務行政系統中已建立完整的學生基本資料，促進學生資料使用功能，並方便記錄。                                                                               | 優良 |
| 智慧科技校園 | 1.智慧科技在課程教學的應用與成效。<br><br>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。                                  | 1. 為培養學生具備創新、溝通、合作、批判思考、問題解決等能力，且會操作各項電腦資訊軟體，繼而形塑學生未來跨越國際社會的優勢能力。<br><br>2. 成立學校e化管理部門，培訓組織成員具備e化管理的素養。<br>3. 建置安全暢通的校園網路。<br>4. 建立e化轉化與創新的機制，鼓勵教師以小組合作方式參與行動研究、課程發展，以創新知識。<br>5. 整合校內外知識網絡。<br>6. 遵行市府無紙化政策，資料儲存全面雲端化，並依據資料保密原則分類與進行帳密管理。                                                           | 優良 |
| 人文友善校園 | 1.推動人文藝術校園之具體作為。<br><br>2.推動永續校園環境之具體作為。<br><br>3.營造友善校園之具體作為與成效。             | 1. 藉由環境美感的形塑，視覺藝術與聽覺藝術的引領，提升生活品味，引導對美感的追求，師生共同參與。<br>2. 透過資源回收再利用珍惜物資；透過課程、教學與活動培養孩子對環境覺知與實踐力；結合社區、社會資源發揮總體營造之功能。<br>3. 以誠實、節儉、勇敢、負責、禮節、合作、孝順、尊重及自省為核心價值，重塑人文關懷的校園文化，營造友善校園。<br>4. 將品格教育融入生活教育、生命教育，多元文化教育、性別教育及家庭教育，從體驗歷程形塑品格。<br>5. 推展楷模學習，不定期利用學生集會表揚模範路隊、善行學生。<br>6. 成立學生服務隊；衛生隊、體育小志工，倡導義工服務精神。 | 優良 |



|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 其他 | 學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。 | <p>學校在其他向度檢核結果優良，詳列如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 建置各專科教室，結合校本課程，將英語、自然、藝文領域教學融入校園情境空間。</li><li>2. 圖書館規劃舒適多元的閱讀空間。</li><li>3. 轉角書香處，提供孩子隨時閱讀空間。</li><li>4. 積極向教育局及地政局爭取經費預算，完善幼兒園及風雨操場空調設施，充分運用發揮最高效益。</li><li>5. 新建廁所注重衛生、安全、通風，體貼使用者的需求。</li><li>6. 假日提供社區居民運動場所，推動社區運動休閒風氣。</li></ol> | 優良 |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System