

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度二年級第 1 學期 台語 領域教學計畫 編寫者：陳秀綿

課程目的	以生活中常有的心情及在自然界的昆蟲、小動物、花卉為學習題材，透過好奇心，討論 問答激發更多台語的表達能力，在活潑的學習情境下，並以循序漸進過程 熟練台語聽說能力，能於日常生活中，使用台語來表達與溝通。		
學習背景分析及銜接處理	<p>經過一年的學習已經熟悉生活中的簡單對話，老師將會融入舊有語辭短句於新課程中讓提昇熟悉度。讓孩子有成就感增進輕鬆學習的熱度</p> <p>小朋友最喜歡說自己的生活經驗 讓學生有多表達的機會，老師再從旁協助完成完整的台語談話來增進個人、團體學習的互進。也會以多樣性如唱歌表演遊戲 繪畫來，幫助課程學習樂趣與吸收，更希望不是只在課堂上學台語，讓小朋友帶入家庭分享如謎語，唱歌讓台語更有趣廣用，讓快樂學台語，成為生活中互動的語言之一。</p>		
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用句型，語詞表達我的心情。 2 從課程中，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 3..能用語詞，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活 4.能介紹家中隔間的名稱及誰最常在哪裡。 5.能聽懂常見的植物用語，分享經驗。 6.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並熟悉一年級教過的動物名稱。 7.能運用句型「(人／物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 8.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將台語文應用於日常溝通互動之中。 9 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用台語說出故事。。 10.能在課堂上使用台語文和老師、同學進行問答或討論。 11.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 12 能跟著書寫簡單的台語用字 		
教材來源	真平教科書		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

.課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/31-9/6	一 我的 心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -3 能聽懂所學的 <u>閩南語文</u> 課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識 <u>閩南語文</u> 對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通 <u>學台語</u> 」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師 <u>引導學生用台語</u> 回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可 <u>引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型</u> 。例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	9/1 開學日，課後班開始 9/1、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始

					老師和小朋友輪流替換接 老師當阿姐 小朋友當小弟 第二次角色替換				
二 9/7-9/13	一 我的心情 / 1.歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。	Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用 Bb- I -2 學校生 活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎	閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活重 要性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日 常生活中，以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情 按怎？為啥物？」請學生舉手發 表。 活動四：輕鬆學語詞 1.老師念讓學生聆聽語詞，老師再 帶領學生朗讀，並解說語詞、指導 學生正確發音。 2.語詞造句 (1)老師舉例「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表演造句，老 師再教導其台語講法。 活動五：口是心非 (準備表情卡數種) 老師拿表情圖卡(緊張)。問學 生：「你是毋是足(緊張)的？」 學生回答：「是，我足(緊張) 的。」同時，要做出「搖頭」的動 作；若回答：「毋是，我足(傷 心)的。」則要做出「點頭」的動 作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用 P14 1.利用語詞卡做說話練習擴充句子 活動七：講看見	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	

					1.老師領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」情境對話對話，上臺發表練習成果。				
三 9/14-9/20	一 我的心情 / 1歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ① Ab- I -1 語詞運用。 ② Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ③ Bg- I -1 生活應對。 ④ Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>活動八：做伙來練習 P17</p> <p>1.老師說明「做伙來練習」的內容，活動方式並分組。</p> <p>2.老師請學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，看看猜對了沒</p> <p>活動九：聽看覓</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再複習一次，加深印象。</p> <p>活動十：說話練習</p> <p>1.老師準備小紙卡，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，抽選字卡請學生意並跟著老師說完整的造句。</p> <p>2.請學生舉手說看自己想到的完整造句。</p>	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	9/13 學校日

四 9/21-9/27	一 我的心情/ 1.歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ⑤ Ab- I -1 語詞運用。 ⑤ Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ⑤ Bg- I -1 生活應對。 ⑤ Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>活動十一：複習一</p> <p>1.複習第一課學的語詞並做運用，再師生分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</p> <p>2.電子書聆聽「複習一」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十二：團隊賓果</p> <p>1 每個人將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。</p> <p>2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十三 看圖聽故事 P23</p> <p>1.跟老師一起唸課本漫圖故事，再聆聽撥放電子書「看圖聽故事」熟練內容。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	口語評量 實作評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	
五 9/28-10/4	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in 兜 【家庭】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課	Aa- I -1 文字認讀。 ⑤ Ab- I -1 語詞運用。 ⑤ Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學台語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2 再引導學生用台語回答「激頭殼」的問題「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p>	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫	◎Bg- I -2 口語表達。	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>活動一：課文朗讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，再播放CD1 聆聽課文，再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「（啥物所在）內底真（形容詞）」的句型教學：例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。）</p> <p>4.播放電子書，教導學生唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生做唱歌並隨歌曲律動律動，藉此熟悉課文和樂趣。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。客加數速度念讀課文，增加活動的刺激。也可由小朋友指定語詞增加樂趣</p>			
六 10/05- 10/11	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in兜 【家庭】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問：「恁敢有家己的房子？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 32 頁</p>	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日

			<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。 ⑤Bg- I -1 生活應對。 ⑤Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神</p>	<p>1 老師再帶領學生看語詞圖提問閩南語怎麼說。再解說語詞，朗讀語詞及指導學生正確發音。</p> <p>2.語詞造句</p> <p>(1)播放電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表演造句，老師再教導其台語講法。</p> <p>活動五：語詞運用 34 頁</p> <p>1.播放電子書，聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.老師示範並進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動六：講看覓 35 頁</p> <p>1.老師領讀，再由全班一起念讀念讀「講看覓」，並講解內容。</p> <p>2.老師引導學生上台，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p>		
七 10/12- 10/18	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in 兜 【家庭】	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ⑥Ab- I -1 語詞運用。 ⑥Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事</p>	<p>活動七：做伙來練習 36 頁</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。</p>	<p>口語評量 實作評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合的精神</p>	<p>活動八：聽看覓 38 頁 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>活動九：對對碰 老師學生各自選語詞圖卡一張蓋住，之後喊 3.2.1 老師念語詞並同時揭示，與老師所念相同圖卡者，得分。以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動 能用閩南語回答老師的相關本課的提問</p>		
八 10/19- 10/25	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in 兜 【家庭】	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機 1.影片「看卡通學台語」動畫。 2.觀賞完畢，用台語回答「激頭殼」的問題，導入主題：「屋裡的物品」，課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，再播電子書，帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）」的句型教學：將例句寫在黑板上。例：阿母欲揣阿兄。</p>	口語評量 態度評量 表演評量	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

						活動二 .歡樂動一動 1 老師教導學生做律動，在邊唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 2 待學生熟悉課文律動動作後，分組上台			
九 10/26- 11/01	期中 測驗	1	第一課 第二課			朗讀課文一課，語詞練習 句型練習，看圖說話 (一個圖)			
十 11/02- 11/08	二 歡喜來 阮兜 / 3.露螺 【家庭】	1 九	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ① Ab- I -1 語詞運用。 ② Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ③ Bg- I -1 生活應對。 ④ Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 P45 1 帶領學生朗讀，語詞解說、指導學生正確發音。 2.語詞造句 請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：語詞運用 1.老師問：「恁兜的客廳有圓啥物家具？」再問：「家裡客廳有圓電視的請擲手。」請學生舉手回答，再帶入語詞運用。 2.依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長 活動六：講看覓 P49 1.聆聽「講看覓」音檔，老師再講解內容。	口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	11/06、11/07 期中評量

					2.依照「講看覓」的形式練習對話，進行家中隔間、家具、陳設的名稱做語詞替換 活動七：臆謎猜 1 電子書，聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再解答。 2.參考電子書「教學補給站」，聆聽「謎猜」和「俗語」。			
十一 11/09- 11/15	二 歡喜來 阮兜 / 3.露螺 【家庭】	1 九	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ⑤ Ab- I -1 語詞運用。 ⑤ Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ⑤ Bg- I -1 生活應對。 ⑤ Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中	活動八：做伙來練習 P52 1. 說明活動方式及兩人一組。 2 老師形容家具特色讓學生，拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動九：聽看覓 P54 1.聆聽電子書「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論 活動十：複習二 1 請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹。 2.聆聽「阮這口灶」P56 與「鞋仔佢位？」的內容 P58。 3.依課本圖片意境，指導學生以完整的句子回答。 活動十一：看圖聽故事	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					1.讓學生看圖片共同討論內容，老師加以統整。再播放教學書，切換臺語字幕 2.練習看圖，用台語 說出圖片裡的故事或跟著老師看圖說出故事內容（每張圖片減列兩句即可）			
十二 11/16- 11/22	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 。	Aa- I -1 文字認讀。 ① Ab- I -1 語詞運用。 ② Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ③ Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 1.老師手拿玉蘭花圖卡問這是什麼花？和學生討論。再播放「看卡通7學台語」動畫欣賞。P67 2.看完，用台語回答「激頭殼」的問題，進入本課主題：「玉蘭花」，課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 68 頁 1.老師領讀，學生跟讀，及播放教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 認識花的文白讀音 3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閤(形容詞)」的句型教學。 例：小弟的頭髮軟閤幼。 4.播放學電子書，教導學生學唱本課歌曲。及一起做律動 待學生熟悉後上台表演 紿獎勵 活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感，練習做 出道德判斷以及 審美判斷，分辨 事實和價值的不 同。 11/22 體表會

					文。如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊白閣芳（二部合奏直到課文念完歌也唱完）增加熟悉度有趣生動。		
十三 11/23- 11/29	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 (生命)	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣	Aa- I -1 文字認讀。 ① Ab- I -1 語詞運用。 ② Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ③ Bg- I -1 生活應對。 ④ Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	活動三：問題與討論 老師：「厝裡有種花無？種啥物花？」師生共同討論。請學生發表意見，老師也可分享自己的種花經驗 活動四：輕鬆學語詞 71 頁 1.看課本圖片老師念語詞，讓學生聆聽。老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)聆聽電子書「語詞造句」加強熟悉 (2)可請學生挑戰說說看。（若說國語老師協助用台語大家再復誦一次） 活動五：語詞運用 73 頁 1 讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.依據植物圖卡帶領學生「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他植物的台語說法。 活動六：講看覓 第 74 頁	聽力評量 口語評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感，練習做 出道德判斷以及 審美判斷，分辨 事實和價值的不 同。

					1.看圖團討請發言表達，老師協助完成用閩南語完整表達 再播放教學電子書，老師再講解內容。 2.分組討論，「講看覓」的形式練習對話，植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。			
十四 11/30- 12/6	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ⑤ Ab- I -1 語詞運用。 ⑤ Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ⑤ Bg- I -1 生活應對。 ⑤ Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	活動七：做伙來練習 76 頁 1.依照「做伙來練習」的內容活動方式並做指導。 2.學生兩人一組，輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動八：聽看覓 78 頁 1.讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 透過電子書，複習本單元。課文語詞句型 對話練習	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

十五 12/7- 12/13	三、 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>^①Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>^②Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>^③Bg- I -1 生活應對。</p> <p>^④Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、引起動機 1.老師問小朋友認識那些昆蟲嗎？舉手發言。 2.拿出多種昆蟲圖卡展示。再播放「看卡通學台語」動畫，讓學生欣賞。 3.依影片用台語回答「激頭殼」的問題，帶入本課主題：「昆蟲」課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。再播放電子書，聆聽文，再朗讀。 2.老師解說課文及語詞 83 頁。 3.句型練習 老師可進行「（啥物人）會來（做啥物代誌）」的句型教學。 例：我會來揣你。 4.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教學生隨著歌曲，邊唱邊律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>活動二：心臟病 1.全班分組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班念課文，念完第一句最下面的手，要抽出放在最上面，依此類推。念完課文結束，最後一位便要把所有組員相疊的手拍下去。其他</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感，練習做 出道德判斷以及 審美判斷，分辨 事實和價值的不 同。</p>
----------------------	---	---	---	---	--	---	--	---

					<p>人要迅速收手，避免被拍到。以此增進樂趣，熟悉課文。</p> <p>活動三：問題與討論 詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佢啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。老師可協助台語表達</p> <p>活動四：引導進入〔輕鬆學語詞〕 84 頁 1.老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (I)老師利用語詞，說一句造句。再請學生試試看其他語詞的造句，並適時糾正其發音。</p>			
十六 12/14- 12/20	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感	Aa- I -1 文字認讀。 ^① Ab- I -1 語詞運用。 ^② Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ^③ Bg- I -1 生活應對。 ^④ Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>活動五：語詞運用 87 頁</p> <p>1.看 87 頁畫面情境並請學生說說看再讓學生聆聽老師的念讀「語詞運用」。</p> <p>2.依昆蟲圖卡帶領學生「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3.語詞延伸 參考「教學補給站」介紹其他昆蟲的台語說法，以及昆蟲謎猜。</p> <p>活動六：講看見</p> <p>1.先看圖討論 88 頁內容請學生舉手回答，老師再進行講解。</p>	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			<p>受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2 讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>活動七：演戲 老師將88頁對話寫在黑板上並讓學生復誦熟練</p> <p>1.邀請學生表演：</p> <p>甲：哎喲喂！啥人共糖仔园遮咧生狗蟻？</p> <p>乙：生狗蟻啊生狗蟻。</p> <p>甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。</p> <p>乙：共擲掉啊共擲掉。</p> <p>2.第89頁（同1照樣如此）</p> <p>活動八：做伙來練習</p> <p>1.依據「做伙來練習」90頁的內容，說明活動方式並做指導。</p> <p>2.老師問學生作答；完成後復誦練習。</p> <p>3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，說明昆蟲的特徵讓小朋友猜一猜是什麼昆蟲。猜中給蓋章獎勵</p>			
十七 12/21- 12/27	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	1	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>活動九：聽看覓 92頁 1.讓學生聆聽「聽看覓」內容後，討論答案，完成習作並用台語說出答案。</p> <p>活動十：複習三 95頁</p>	<p>作業評量 表演評量 聽力評量</p>	<p>生命教育 生E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感，練習做 出道德判斷以及 審美判斷，分辨</p>

			閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ⑤Bg- I -1 生活應對。 ⑤Bg- I -2 口語表達。	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.帶領複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此增強口語能力。 2 老師引導看圖「覲相揣」的內容，並共同討論答案。 3 鼓勵上臺用台語說道的昆蟲及昆蟲在那裡的完整報告。（老師在旁協助） 4.聆聽「教室佈置」的內容。再找一找東西在哪裡 96 頁 活動十一：看圖聽故事 98 頁 1.老師引導學生看圖說內容人事物，再聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書、臺語字幕。 3.鼓勵學生看圖說故事至少兩張竹片。 活動十二：做伙來複習 102 頁 1.聆聽「做伙來複習」的內容，引導完成貼貼紙作答，並用台語復誦一次。 三、統整活動 複習本單元所學。	事實和價值的不同。	
十八 12/28-1/3	來唱囝仔歌 / 蠻仔 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ⑤Ab- I -1 語詞運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中。	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠻仔吵著無？」「這個時陣，你會安怎做？」共同討論 二、發展活動	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 1/1 元旦放假 1 日

		<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>[◎]Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>[◎]Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>[◎]Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能</p> <p>力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>活動一：課文認讀</p> <p>1 老師領讀，學生跟讀讀（口唸手指著要對應到文字）</p> <p>2 老師提點發音時要特別注意</p> <p>(1)「蠻」，聲母為「b」。</p> <p>(2)「耳」「邊」「纏」「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4)「欲」「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠻」、「佇」、「暗時」、「睜」「膏膏纏」，加強學生認念台語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p> <p>1 聆聽課文歌曲，並指導學生律動，一起唱跳，增進樂趣 提升課文熟悉</p> <p>活動三：蠻仔佇佗位</p> <p>1.老師拿蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠻仔佇佗位？」引導學生說出：「蠻仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2.老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」以此類推(例如：筆、橡皮擦)</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

十九 1/4- 1/10	期末評量 •	1	第三四五課			朗讀課文一課，語詞練習 句型練習，看圖說話 (一個圖)			
二十 1/11- 1/17	來聽囝仔古 /水仙花的由來/ 【品德】	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ac- I -2 生活故事 ◎ Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	<p>一、引起動機 1.老師拿水仙花圖片，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以台語回答。</p> <p>2.老師介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動 活動一：看圖我上勢 討論課本「來聽囝仔古」依照片圖頁次，108.109.110.111.112。 你覺得故事在說什麼？ 1 請小朋友舉手發言 活動二：咱來聽故事 1.播放故事讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.學生分組請認領一幅拼圖（108.109.110.111.112）頁，畫在黑板上 3.而後一起來看圖說故事</p> <p>三、統整活動 1.重播教學電子書，讓學生聆聽和觀看「水仙花的由來」。 2.統整問題解決的辦法及跟著老師練習用台語說故事。</p>	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

二十一 1/18- 1/24	總複習 同樂會				唱歌律動 影片觀賞 說祝福的話			1/8、1/9 期末評量 1/20 休業式
----------------------	------------	--	--	--	-----------------------	--	--	--------------------------

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度二年級第 2 學期 _____ 領域教學計畫 編寫者：

課程目的	語言是溝通橋梁也是文化的傳承語言因少用就會陌生消失。本課程透過多種生活單元：食物、大自然、交通等生動的有趣的好玩的內容引導孩子對台語學習的興趣進而了解台語的優美，熟悉運用，在人際互動交流中自然而然的聽懂台語及使用台語
學習背景分析及銜接處理	以上學期學過的單元為基礎，重複溫習融入在新課程裡讓學生從簡單易懂進入新的單元學習，如學過的語詞 句型 造句 歌曲 聽力練習 看圖說話等等。讓小朋友輕鬆易懂 樂於迎接新的課程而感到容易學習，喜愛的態度
學期學習目標	1 辨識生活中常見的 蔬菜語詞，自然現象語詞、餐具語詞詞、天氣語詞、交通工具語詞 擴充詞彙量。 2.能用台語描述各類餐具的功能、 天氣現象、 自然現象特色、交通工具特色 並應用於日常生活之中 3.能辨認台語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用 句（啥物人）+上恰意+食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能運用句型「（啥物人）+用（啥物餐具）+（做啥物代誌）。「做語句加長，增進台語應用能力 7.能運用句型「（啥物人）+有看著+天頂的（自然現象）。「做語句加長，強化台語應用能力 8.能運用句型「（啥物人）+講+今仔日是（啥物天氣）。「做語句加長，加強台與應用能力 9.運用句型「（啥物人）+坐（啥物交通工具）+去（佗位）。「做語句加長，提升台語 流暢使用能力 10.能懂台語文字及看圖說話 11.能運用台語在生活中互動簡易對答 12.能跟著書寫簡單的台語用字
教材來源	真平第 4 冊

總綱核心素養 <small>依總綱核心素養項目標示■</small>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
--	--	--	--

.課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/8- 2/14	一、來食 好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神	一、引起動機：看影片 激頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，並稍加討論看到什麼。 2.搭配電子書播放影片。 3.看完動畫，回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.團討：「恁敢捌俗厝裡的人，去菜市仔買菜？」讓學生舉手回答（可先用國語說，老師再協助完成表達）。引導使用句型「我捌／毋捌俗厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。再念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課

			4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞				
二 2/15- 2/21	一、來食 好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫	Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神	(二) 活動二：輕鬆學語詞第 14 頁 1 老師展示蔬菜，讓小朋友依序看、摸、聞，並讓學生表達自己的感覺，並問誰知道蔬菜名稱。再指導學生唸出正確的蔬菜名稱。 2. 視學生程度，可補充「語詞造句」。 3. 請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。並跟隨複誦一次名稱 (2)老師可以一次念兩種蔬菜。如右手拿菜瓜，左手拿筍仔 的卡片 增加聽力挑戰 3. 提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 (三) 活動三：語詞運用 16 頁 1.念讀「語詞運用」內容。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (四) 活動四：講看覓 17 頁 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係	

					3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。			
三 2/22- 2/28	一、來食 好食物 1.來買菜喔 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(五) 活動五：做伙來練習 18 頁 1.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。 3.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 (六) 活動六：聽看覓 20 頁 1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙（121 頁）貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 (七) 活動七：咱來捌字 『庄跤』『草地』 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。 2/28 和平紀念日放假一日
四 3/1- 3/7	一、來食 好食物 2.歡喜食 甲飽	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1.引導看課本 22.23 頁的圖片，提醒停電的原因，請學生仔細觀看影片。 2 老師播放影片讓學生觀賞。	口語評量 實作評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。 3/7 學校日

	【品德】	南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達	校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3.老師引導學生用台語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 24 頁 1.引導學生觀察課文情境圖，出現哪些餐具？請學生舉手回答。 2.電子書，聆聽課文。接著老師念讀，學生跟讀。手指頭要指到對應的字。再分別男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。 (二) 活動二：歡樂動一動 1.歌曲播放讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度。 2.學生分組上台表演，唱跳課文歌曲，並給予獎勵 增加課文認念的趣味性及同樂的學習氣氛。		
五 3/8- 3/14	一、來食好 食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	1 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	 (三) 活動三：輕鬆學語詞 26 頁 1.複習本課課文。 2.老師擺放餐具實物讓觀察並學語詞 3.書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲 P29： (I)老師念：「攤仔」學生須快速舉起「攤仔」圖卡並複誦看大家棒不棒。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達</p>	<p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(2 可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認台語音的能力。</p> <p>4. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用第 28 頁</p> <p>1.播放電子書聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡(138 附件)請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓 29 頁</p> <p>1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2.扮演兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3.老師隨機抽選或有自願者，和老師表演對答。</p>		
六 3/15- 3/21	一、來食 好食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習 30 頁</p> <p>1.先複習「26 頁餐具的語詞」。</p> <p>2 討論『做伙來練習』情境內容，請學生舉手發言老師加以統整。</p> <p>3. 提問情境裡他們用到什麼餐具？</p> <p>2.說明「做伙來練習」的方法。兩人一組互相演示：你昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？給予獎勵。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。</p> <p>10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日</p>

			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達	溝通能力，珍惜自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(七) 活動七：聽看覓 32 頁 1.聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.共同討論答案並複誦 (八) 活動八：排課文 老師降課文寫成六張紙條共 6 份。 讓學生分六組，時間內完成正確的排序。增進認台語字能力		
七 3/22- 3/28	一、來食 好食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍惜自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	九) 活動九：複習一之 1 (35 頁) 1.複習第一、二課所學過的語詞。 2.播放教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組六組討論答案。等老師提問如： 『紅菜頭圓仔 to 位』？ 3.各組推派一位代表，上臺在黑板畫圖發表答案如放在盤子或碗，再看誰畫對對的加分。 4.安全教育---提醒學生廚房安全的常識。 (十) 活動十複習一之 2 (37 頁) 1.說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論觀察找出不一樣的地方。 2.依序說出來如 『盤子』變成『鍋子』無全款 (十一) 活動十一：看圖聽故事 1.播放「看圖聽故事」動畫	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

					<p>2.藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>3.跟隨老師依圖片意境看圖說話。（每張圖說兩句就好）</p> <p>(十二) 咱來認字 118 頁『飽』『枵』118 頁〈餓的意思〉</p> <p>三、統整活動： 複習本堂課所學。</p>			
八 3/29- 4/4	二、奇妙的 大自然 / 3.月娘變 魔術 【 品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師引導討論圖片裡說什麼？ 2.老師播放影片，請同學注意觀看影片留意問號裡的答案。</p> <p>3.看完動畫，引導學生用台語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，引入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀課文學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。 ，再聆聽電子書課文，並朗誦全課。 2.解說課文內容、語詞。 3 語詞擴充 練習</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動 1.播放音樂一起做韻律，並念唱課文，提升課文熟悉度。 2.複習其他課文，增加熟練度</p>	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4/3 兒童節補假 4/4 兒童節 4/5 清明節

			3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		(複習看圖說話 38 頁增強說話能力)				
九 4/5- 4/11	期中 測驗	1	第一課 第二課		朗讀課文一課，語詞練習 句型練習，看圖說話 (一個圖)				
十 4/12 4/18	二、奇妙的 大自然 / 3.月娘變魔術 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(三) 活動三：輕鬆學語詞 48 頁 1.複習本課課文。 2 老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲？)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.看圖解說語詞，並指導學生正確發音。 4.老師念語詞，大家要在課本上找到圖案，並複誦。也可請自願者當小老師上台念給小朋友找圖案。 (四) 活動四：語詞運用 50 頁 1.播放電子書聆聽、念讀「語詞運用」。 2.把圖片語詞替換再句子裡。靈活運用 (五) 活動五：講看覓 51 頁	口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	4/14、4/15 期中評量

					<p>1. 討論圖片情境，讓小朋友說說看，老師協助完成。</p> <p>2. 播放教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並講解對話內容。</p> <p>3. 熟練念讀。再讓學生兩兩一組，練習互相對話。增強語文能力</p> <p>(六) 活動六：臆謎猜 52 頁</p> <p>1. 請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。</p>			
十一 4/19-4/25	二、奇妙的 大自然 / 3.月娘變魔術 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	<p>(七) 活動七：做伙來練習</p> <p>1. 依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。</p> <p>3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2. 幫助學生完成學習單(參考本書 P139)。</p> <p>三、統整活動</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。			
十二 4/26- 5/2	二、奇妙的 大自然 / 4.西北雨 【品德】	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自	一、引起動機：看影片激頭殼 58 頁 1.老師先引導看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。 2.看完，團討用台語回答「激頭殼」的問題，導入主題天氣，進入『西北雨』課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，老師統整這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指要對應的文字。再播放電子	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 11/22 體表會

			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	書，聆聽課文，再帶領學生讀課文。增加熟悉度 3.老師解說課文內容、語詞。 4.老師補充唸謠：一二三四五 出門行五步 煙挂著西北雨。 (二) 活動二：歡樂律動 1.播放教學音樂，指導學生律動，並開口唱誦課文，增進課文的熟悉度。 2.接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組交換上台唱跳表演，增加課文認念的趣味性。			
十三 5/3- 5/9	二、奇妙的 大自然 / 4.西北雨 【品德】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自	(三) 活動三：輕鬆學語詞 P63 1.複習本課課文。 2.播放教學電子書，聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 3.老師拿語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因。 4.補充「語詞造句」。 (四) 活動四：語詞運用 1.播放電子書聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 3.請自願的同學上台和老師練習句型對答	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 11/24 體表會補假 1 日

			3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(五) 活動五：臆謎猜 P67 1.播放教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」欣賞文中押韻及類疊句型的運用，欣賞閩南語文之美。			
十四 5/10- 5/16	二、奇妙的 大自然 / 4.西北雨 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ①Ab- I -1 語詞運用。 ②Ab- I -2 句型運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自	(六) 活動六：做伙來練習 68 頁 1.依據課本「做伙來練習」的內容，填寫適當的天氣語詞 2.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 3.利用「教學補給站」，視情況補充「恰天氣相關的語詞」。 (七) 活動七：聽看覓 70 頁 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論 (八) 活動八：複習二之 1 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習「我是氣象主播」。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。			
十五 5/17- 5/23	二、奇妙的 大自然 / 4.西北雨 【品德】	1	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		(九) 活動九：複習二之 2 74 頁 1.播電子書聆聽「複習二之 2」後完成練習「多變的天氣」。 2.學生分組討論，並派代表回答；老師指導學生能以正確的台語回答問題。 (十) 活動十：看圖聽故事 76 頁 1. 依課本情境圖團討論天氣現象請小朋友舉手發言。 2.觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.播放「看圖聽故事」影片並做內容討論。 4.跟著老師說圖片故事每張兩句即可。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	聽力評量 口語評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5/23 遊藝會
十六 5/24- 5/30	三、利便的 交通 / 5.騎鐵馬 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	一引起動機 1.看課本四張圖片做理解 P83，再看影片，注意豆仔要什麼生日禮物 2.看完動畫，師生共同討論用台語回答「激頭殼」的問題，引入本課主題：「交通工具」。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5/25 遊藝會補假一日

			課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫	校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.討論課文情境並說出.有什麼交通工具？舉手發言 3 老師領讀，學生跟讀，手指對應文字，再男女生輪讀。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 86 頁 1.複習本課課文。 2.解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並念出來。 (2)進行中，增加語詞量，一次念兩個（倒手--機車。正手--公車） (三) 活動三：語詞運用 89 頁 1 念讀「語詞運用」。 3.師生對應互動，使用圖卡練習，做語句加長練習。 (四) 活動五：臆謎猜 90 頁 1.電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。		
十七 5/31- 6/6	三、利便的 交通 / 5.騎鐵馬	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 ⑤Ab- I -1 語詞運用。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	(五) 解說「做伙來練習」的操作方 1 師生互相練習 3 分鐘。如甲拿腳踏車，乙提問某特徵是不是？甲回	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做 6/3-4 六年級畢業考

<p>【品德】</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab- I -2 句型運用 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達</p>	<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>答是 或不是 最後乙要猜答案。猜對得分。</p> <p>(六) 活動七：聽看覓 94 頁 1.聆聽「聽看覓」後作答。 2.一起討論答案，老師加以解說，並請學生複誦</p> <p>(八) 活動八：來唱囡仔歌 96 頁 1.電子書聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.觀察課本圖片，這首歌跟什麼事物有關，引導說出「火車」跟「磅」 3.解說歌曲背景：一首宜蘭民謡，描寫火車過山洞，乘客聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.請學生邊唱歌邊做律動。</p> <p>(九) 活動九：複習三 98 頁 1.複習本單元語詞。 2.電子書聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案</p> <p>(十) 活動十：看圖聽故事 100 頁 1.播放教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.一排一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3.各組派代表上臺發表。</p> <p>三、統整活動 (十一) 活動十一：做伙來複習「語詞總複習」</p>	<p>出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
--------------------	---	---	---	---	--------------------------------	--

					將聽到的語詞圈起來完成後小朋友互相檢視並複習語詞。			
十八 6/7- 6/13	期末測驗 第三四五課				語詞 句型 課文 看圖說話 (三張圖自選一張)			
十九 6/14- 6/20	來聽囝仔古 /雷公俗爛燈 【品德】	1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1.教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 (一) 活動一：看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖，一起討論。 2.針對雷公和電母的形象提問，請學生回答。 (二) 活動二：會曉講故事 2 聆聽繪本故事 「雷公俗爛燈婆」P107 1.全班分成 6 組，認領圖次。討論圖境內容 3.每組代表到黑板畫故事圖。全組要說出圖境故事	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 6/19 端午節放假一日

					三、統整活動： 1.播放教學電子書動畫，複習故事內容。 2 依照每組討論出來的故事內容，老師協助統整紀錄 在朗讀。加強看圖說故事的台語能力			
二十 6/21-6/27	期末總複習 統計獎章				複習本冊課文郎讀 句型運用 憶圖說畫 語詞複習 照片回顧---上課點滴			6/17-18 期末評量 6/29 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始
二十一 6/28-7/04	同樂會				影片觀賞—唱歌表演 照片回顧---上課點滴			