

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 二年級第 1 學期 台語 領域教學計畫 編寫者：陳秀綿

課程目的	以生活中常有的心情及在自然界的昆蟲、小動物、花卉為學習題材，透過好奇心，討論 問答激發更多台語的表達能力，在活潑的學習情境下，並以循序漸進過程 熟練台語聽說能力，能於日常生活中，使用台語來表達與溝通。		
學習背景分析及銜接處理	經過一年的學習已經熟悉生活中的簡單對話，老師將會融入舊有語辭短句於新課程中讓提昇熟悉度。讓孩子有成就感增進 輕鬆學習的熱度 小朋友最喜歡說自己的生活經驗 讓學生有多表達的機會，老師再從旁協助完成完整的台語談話來增進個人、團體學習的互進。也會以多樣性如唱歌表演遊戲 繪畫來，幫助課程學習樂趣與吸收，更希望不是只在課堂上學台語，讓小朋友帶入家庭分享如謎語，唱歌讓台語更有趣廣用，讓快樂學台語，成為生活中互動的語言之一。		
學期學習目標	1. 能正確運用句型，語詞表達我的心情。 2 從課程中，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 3..能用語詞，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活 4.能介紹家中隔間的名稱及誰最常在哪裡。 5.能聽懂常見的植物用語，分享經驗。 6.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並熟悉一年級教過的動物名稱。 7.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 8.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將台語文應用於日常溝通互動之中。 9 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用台語說出故事。。 10.能在課堂上使用台語文和老師、同學進行問答或討論。 11.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 12 能跟著書寫簡單的台語用字		
教材來源	真平教科書		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	□ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	□ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/31-9/6	一 我的心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學台語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用台語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！  活動二：課文接力賽	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	9/1 開學日，課後班開始 9/1、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始

						老師和小朋友輪流替換接 老師當阿姐 小朋友當小弟 第二次角色替換			
二 9/7-9/13	一 我的 心情 / 1.歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字閱讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。  活動四：輕鬆學語詞 1.老師念讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)老師舉例「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其台語講法。  活動五：口是心非 (準備表情卡數種) 老師拿表情圖卡（緊張）。問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。  活動六：語詞運用 P14 1.利用語詞卡做說話練習擴充句子  活動七：講看覓	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	

						1.老師領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」情境對話對話，上臺發表練習成果。			
三 9/14-9/20	一 我的心情 / 1 歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ®Bg- I -1 生活應對。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	活動八：做伙來練習 P17 1.老師說明「做伙來練習」的內容，活動方式並分組。 2.老師請學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，看看猜對了沒  活動九：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再複習一次，加深印象。  活動十：說話練習 1.老師準備小紙卡，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，抽選字卡請學生念並跟著老師說完整的造句。  2.請學生舉手說看自己想到的完整造句。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	9/13 學校日

四 9/21-9/27	一 我的心情/ 1.歡喜的 代誌 【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認識。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ®Bg- I -1 生活應對。 ®Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	活動十一：複習一 1.複習第一課學的語詞並做運用，再師生分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.電子書聆聽「複習一」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十二：團隊賓果 1 每個人將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十三 看圖聽故事 P23 1.跟老師一起唸課本漫畫故事，再聆聽撥放電子書「看圖聽故事」熟練內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 實作評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
五 9/28-10/4	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in 兜 【家庭】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課	Aa- I -1 文字認識。 ®Ab- I -1 語詞運用。 ®Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學台語」動畫，讓學生欣賞。 2 再引導學生用台語回答「激頭殼」的問題「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			<p>文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫</p>	<p>®Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>活動一：課文朗讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，再播放CD1 聆聽課文，再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「（啥物所在）內底真（形容詞）」的句型教學：例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。）</p> <p>4.播放電子書，教導學生唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生做唱歌並隨歌曲律動律動，藉此熟悉課文和樂趣。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。客加數速度念讀課文，增加活動的刺激。也可由小朋友指定語詞增加樂趣</p>			
<p>六 10/05- 10/11</p>	<p>二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in 兜 【家庭】</p>	<p>1</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>®Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>®Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 32 頁</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日</p>

			<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神</p>	<p>1 老師再帶領學生看語詞圖提問閩南語怎麼說。再解說語詞，朗讀語詞及指導學生正確發音。</p> <p>2.語詞造句</p> <p>(1)播放電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其台語講法。</p> <p>活動五：語詞運用 34 頁</p> <p>1.播放電子書，聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.老師示範並進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動六：講看覓 35 頁</p> <p>1.老師領讀，再由全班一起念讀念讀「講看覓」，並講解內容。</p> <p>2.老師引導學生上台，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p>			
<p>七 10/12- 10/18</p>	<p>二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in 兜 【家庭】</p>	<p>1</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事</p>	<p>活動七：做伙來練習 36 頁</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。</p>	<p>口語評量 實作評量  遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

			受、情緒與需求。  3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合的精神	活動八：聽看覓 38 頁 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。  活動九：對對碰 老師學生各自選語詞圖卡一張蓋住，之後喊 3.2.1 老師念語詞並同時揭示，與老師所念相同圖卡者，得分。以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。  三、統整活動 能用閩南語回答老師的相關本課的提問			
八 10/19- 10/25	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in 兜 【家庭】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	一、引起動機 1.影片「看卡通學台語」動畫。 2.觀賞完畢，用台語回答「激頭殼」的問題，導入主題：「屋裡的物品」，課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，再播電子書，帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）」的句型教學：將例句寫在黑板上。例：阿母欲揣阿兄。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

						活動二 .歡樂動一動 1 老師教導學生做律動，在邊唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 2 待學生熟悉課文律動動作後，分組上台			
九 10/26- 11/01	期中 測驗	1	第一課 第二課			朗讀課文一課，語詞練習 句型練習，看圖說話 (一個圖)			
十 11/02- 11/08	二 歡喜來 阮兜 / 3.露螺 【家庭】	1 九	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，發表對蝸牛的看法。  活動四：輕鬆學語詞 P45 1 帶領學生朗讀，語詞解說、指導學生正確發音。 2.語詞造句 請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：語詞運用 1.老師問：「恁兜的客廳有囵啥物家具？」再問：「家裡客廳有囵電視的請擲手。」請學生舉手回答，再帶入語詞運用。  2.依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長 活動六：講看覓 P49 1.聆聽「講看覓」音檔，老師再講解內容。	口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	11/06、11/07 期中評量

						<p>2.依照「講看覓」的形式練習對話，進行家中隔間、家具、陳設的名稱做語詞替換</p> <p>活動七：臆謎猜</p> <p>1 電子書，聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再解答。</p> <p>2.參考電子書「教學補給站」，聆聽「謎猜」和「俗語」。</p>			
<p>十一 11/09- 11/15</p>	<p>二 歡喜來 阮兜 / 3.露螺 【家庭】</p>	<p>1 九</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中</p>	<p>活動八：做伙來練習 P52</p> <p>1. 說明活動方式及兩人一組。</p> <p>2 老師形容家具特色讓學生，拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。</p> <p>3.鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動九：聽看覓 P54</p> <p>1.聆聽電子書「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論</p> <p>活動十：複習二</p> <p>1 請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹。</p> <p>2.聆聽「阮這口灶」P56 與「鞋仔佇佗位？」的內容 P58。</p> <p>3.依課本圖片意境，指導學生以完整的句子回答。</p> <p>活動十一：看圖聽故事</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

						<p>1.讓學生看圖片共同討論內容，老師加以統整。再播放教學書，切換臺語字幕</p> <p>2.練習看圖，用台語 說出圖片裡的故事或跟著老師看圖說出故事內容（每張圖片減列兩句即可）</p>			
<p>十二 11/16- 11/22</p>	<p>三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】</p>	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師手拿玉蘭花圖卡問這是什麼花？和學生討論。再播放「看卡通7學台語」動畫欣賞。P67</p> <p>2.看完，用台語回答「激頭殼」的問題，進入本課主題：「玉蘭花」，課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀 68 頁</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，及播放教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>認識花的文白讀音</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「（啥物物件）（形容詞）閩（形容詞）」的句型教學。例：小弟的頭髮軟閩幼。</p> <p>4.播放學電子書，教導學生學唱本課歌曲。及一起做律動</p> <p>待學生熟悉後上台表演 給獎勵</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	11/22 體表會

						文。如：伊比呀呀伊比伊比呀， 玉蘭花，伊比呀呀伊白閣芳（二 部合奏直到課文念完歌也唱完） 增加熟悉度 有趣生動。			
十三 11/23- 11/29	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】		1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3- I -1 能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短 文的興趣	Aa- I -1 文字認 讀。 ®Ab- I -1 語詞運 用。 ®Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。 Bb- I -2 學校生 活。 ®Bg- I -1 生活應 對。 ®Bg- I -2 口語表 達。	閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活的 重要性，並能主 動學習，進而建 立學習閩南語文 的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。  閩-E-C2 具備運用閩南語 文的溝通能力， 珍愛自己、尊重 別人，發揮團隊 合作的精神。	活動三：問題與討論 老師：「厝裡有種花無？種啥物 花？」師生共同討論。請學生發表 意見，老師也可分享自己的種花經 驗  活動四：輕鬆學語詞 71 頁 1.看課本圖片老師念語詞，讓學生 聆聽。老師再帶領學生朗讀，並解 說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)聆聽電子書「語詞造句」加強熟 悉 (2)可請學生挑戰說說看。（若說國 語老師協助用台語大家再復誦一 次）  活動五：語詞運用 73 頁 1 讓學生聆聽、念讀「語詞運 用」。 2.依據植物圖卡帶領學生「語詞運 用」的形式，進行替換語詞及加長 語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他植 物的台語說法。  活動六：講看覓 第 74 頁	聽力評量 口語評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感，練習做 出道德判斷以及 審美判斷，分辨 事實和價值的不同。	11/24 體表會補假 1 日

						<p>1.看圖團討請發言表達，老師協助完成用閩南語完整表達 再播放教學電子書，老師再講解內容。</p> <p>2.分組討論，「講看覓」的形式練習對話，植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。</p>			
<p>十四 11/30- 12/6</p>	<p>三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】</p>	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>®Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>®Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>®Bg- I -1 生活應對。</p> <p>®Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>活動七：做伙來練習 76 頁</p> <p>1.依照「做伙來練習」的內容活動方式並做指導。</p> <p>2.學生兩人一組，輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。</p> <p>3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。</p> <p>活動八：聽看覓 78 頁</p> <p>1.讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。</p> <p>2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>三、統整活動 透過電子書，複習本單元。課文語詞句型 對話練習</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

十五 12/7- 12/13	三、 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師問小朋友認識那些昆蟲嗎？舉手發言。</p> <p>2.拿出多種昆蟲圖卡展示。再播放「看卡通學台語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>3.依影片用台語回答「激頭殼」的問題，帶入本課主題：「昆蟲」課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀。再播放電子書，聆聽文，再朗讀。</p> <p>2.老師解說課文及語詞 83 頁。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「（啥物人）會來（做啥物代誌）」的句型教學。</p> <p>例：我會來揣你。</p> <p>4.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教學生隨著歌曲，邊唱邊律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>活動二：心臟病</p> <p>1.全班分組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2.全班念課文，念完第一句最下面的手，要抽出放在最上面，依此類推。念完課文結束，最後一位便要把所有組員相疊的手拍下去。其他</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
----------------------	------------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--

						<p>人要迅速收手，避免被拍到。以此增進樂趣，熟悉課文。</p> <p>活動三：問題與討論 詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。老師可協助台語表達</p> <p>活動四：引導進入〔輕鬆學語詞〕 84 頁 1.老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)老師利用語詞，說一句造句。 再請學生試試看其他語詞的造句，並適時糾正其發音。</p>			
十六 12/14- 12/20	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>®Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>®Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>®Bg- I -1 生活應對。</p> <p>®Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>活動五：語詞運用 87 頁</p> <p>1.看 87 頁畫面情境並請學生說說看再讓學生聆聽老師的念讀「語詞運用」。</p> <p>2.依昆蟲圖卡帶領學生「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3.語詞延伸 參考「教學補給站」介紹其他昆蟲的台語說法，以及昆蟲謎猜。</p> <p>活動六：講看覓</p> <p>1.先看圖討論 88 頁內容請學生舉手回答，老師再進行講解。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

			受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2 讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。  活動七：演戲 老師將 88 頁對話寫在黑板上並讓學生復誦熟練 1.邀請學生表演： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔囡遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.第 89 頁（同 1 照樣如此）  活動八：做伙來練習 1.依據「做伙來練習」90 頁的內容，說明活動方式並做指導。 2.老師問 學生作答；完成後復誦練習。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，說明昆蟲的特徵讓小朋友猜一猜是什麼昆蟲。猜中給蓋章獎勵			
十七 12/21- 12/27	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	活動九：聽看覓 92 頁 1.讓學生聆聽「聽看覓」內容後，討論答案，完成習作並用台語說出答案。  活動十：複習三 95 頁	作業評量  表演評量  聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨	

			<p>閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb- I -1 家 庭 生 活。</p> <p>Bb- I -2 學 校 生 活。</p> <p>◎Bg- I -1 生 活 應 對。</p> <p>◎Bg- I -2 口 語 表 達。</p>	<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.帶領複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此增強口語能力。</p> <p>2 老師引導看圖「覷相揣」的內容，並共同討論答案。</p> <p>3 鼓勵上臺用台語說道的昆蟲及昆蟲在那裡的完整報告。（老師在旁協助）</p> <p>4.聆聽「教室佈置」的內容。再找一找東西在哪裡 96 頁</p> <p>活動十一：看圖聽故事 98 頁</p> <p>1.老師引導學生看圖說內容人事物，再聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書、臺語字幕。</p> <p>3.鼓勵學生看圖說故事至少兩張竹片。</p> <p>活動十二：做伙來複習 102 頁</p> <p>1.聆聽「做伙來複習」的內容，引導完成貼貼紙作答，並用台語復誦一次。</p> <p>三、統整活動 複習本單元所學。</p>		事實和價值的不同。	
十八 12/28-1/3	<p>來唱囡仔歌 / 蠔仔</p> <p>【品德】</p>	1	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa- I -1 文 字 認 讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語 詞 運 用。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵著無？」「這個時陣，你會安怎做？」共同討論</p> <p>二、發展活動</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1/1 元旦放假 1 日</p>

			<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>活動一：課文認讀</p> <p>1 老師領讀，學生跟讀讀（口唸手指著要對應到文字）</p> <p>2 老師提點 發音時要特別注意</p> <p>(1)「蠓」，聲母為「b」。</p> <p>(2)「耳」「邊」「纏」「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4「欲」「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」「膏膏纏」，加強學生認念台語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p> <p>1 聆聽課文歌曲，並指導學生律動，一起唱跳，增進樂趣 提升課文熟悉</p> <p>活動三：蠓仔佇佢位</p> <p>1.老師拿蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」以此類推（例如：筆、橡皮擦）</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

十九 1/4- 1/10	期末評量 •	1	第三四五課			朗讀課文一課，語詞練習 句型練習，看圖說話 (一個圖)			
二十 1/11- 1/17	來聽囡仔古 /水仙花的由來/ 【品德】	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	一、引起動機 1.老師拿水仙花圖片，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以 <b>台語</b> 回答。 2.老師介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 討論課本「來聽囡仔古」依照片圖頁次，108.109.110.111.112.。 你覺得故事在說什麼？ 1 請小朋友舉手發言 活動二：咱來聽故事 1.播放故事讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.學生分組請認領一幅拼圖（108.109.110.111.112）頁，畫在黑板上 3.而後一起來看圖說故事 三、統整活動 1.重播教學電子書，讓學生聆聽和觀看「水仙花的由來」。 。 2 統整問題解決的辦法及跟著老師練習用 <b>台語說</b> 故事。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

二十一 1/18- 1/24	總複習 同樂會					唱歌律動 影片觀賞 說祝福的話			1/8、1/9 期末評量 1/20 休業式
----------------------	------------	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--------------------------

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 二 年級第 2 學期 \_\_\_\_\_ 領域教學計畫 編寫者：

課程目的	語言是溝通橋梁也是文化的傳承語言因少用就會陌生消失。本課程透過多種生活單元：食物、大自然、交通等生動的 有趣的 好玩的內容引導孩子對台學習的興趣進而了解台語的優美，熟悉運用，在人際互動交流中自然而然的聽懂台語及使用台語
學習背景分析及銜接處理	以上學期學過的單元為基礎，重複溫習融入在新課程裡 讓學生從簡單易懂進入新的單元學習，如學過的語詞 句型 造句 歌曲 聽力練習 看圖說話等等。讓小朋友輕鬆易懂 樂於迎接新的課程而感到容易學習，喜愛的態度
學期學習目標	1 辨識生活中常見的 蔬菜語詞，自然現象語詞、餐具語詞、天氣語詞、通工具語詞 擴充詞彙量。 2.能用台語描述各類餐具的功能、天 氣現象、自然現象特色、交通 工具特色 並應用於日常生活之中 3.能辨認台語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用 句（啥物人）+ 上佢意 + 食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6 能運用句型「（啥物人）+ 用（啥物餐具）+（做啥物代誌）。」做語句加長，增進台語應用能力 7 能運用句型「（啥物人）+ 有看著 + 天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化台語應用能力 8 能運用句型「（啥物人）+ 講 + 今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，加強台與應用能力 9 運用句型「（啥物人）+ 坐（啥物交通工具）+ 去（佢位）。」做語句加長，提升台語 流暢使用能力 10 能懂台語文字及看圖說話 11 能運用台語在生活中互動簡易對答 12 能跟著書寫簡單的台語用字
教材來源	真平第 4 冊

總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
------------------------	--	--	--

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/8- 2/14	一、來食 好食物 / 1.來買菜喔  <b>【品德】</b>	1	1- I -2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1- I -3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、 內容並掌握重 點。 2- I -2 能初步 運用閩南語表 達感受、情緒 與需求。 2- I -3 能正確 念讀所學的閩 南語課文。	Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 閩-E-C2 具備運用閩南語 文的溝通能力， 珍愛自己、尊重 別人，發揮團隊 合作的精神	一、引起動機：看影片激頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，並 稍加討論看到什麼。 2.搭配電子書播放影片。 3.看完動畫，回答「激頭殼」的問 題，帶出本課主題：「菜蔬」，藉 此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.團討：「恁敢捌佢厝裡的人，去 菜市仔買菜？」讓學生舉手回答 （可先用國語說，老師再協助完成 表達）。引導使用句型「我捌／毋 捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回 答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀 時，學生的手指頭要指到對應的 字。再念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課

			4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞			
二 2/15- 2/21	一、來食好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神	(二)活動二：輕鬆學語詞第 14 頁 1 老師展示蔬菜，讓小朋友依序看、摸、聞，並讓學生表達自己的感覺，並問誰知道蔬菜名稱。再指導學生唸出正確的蔬菜名稱。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。並跟隨複誦一次名稱 (2)老師可以一次念兩種蔬菜。如右手拿菜瓜，左手拿筍仔 的卡片 增加聽力挑戰 3.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。  (三)活動三：語詞運用 16 頁 1.念讀「語詞運用」內容。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。  (四)活動四：講看覓 17 頁 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係	

						3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。			
三 2/22- 2/28	一、來食好食物 / 1.來買菜喔  【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(五)活動五：做伙來練習 18 頁  1.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。 3.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 (六)活動六：聽看覓 20 頁 1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙（121 頁）貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 (七)活動七：咱來捌字 『庄跤』 『草地』 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2/28 和平紀念日放假一日
四 3/1- 3/7	一、來食好食物 / 2.歡喜食甲飽	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1.引導看課本 22.23 頁的圖片，提醒停電的原因，請學生仔細觀看影片。 2 老師播放影片讓學生觀賞。	口語評量 實作評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3/7 學校日

	【品德】		<p>南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達</p>	<p>校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>3.老師引導學生用台語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀 24 頁</p> <p>1.引導學生觀察課文情境圖，出現哪些餐具？請學生舉手回答。</p> <p>2.電子書，聆聽課文。接著老師念讀，學生跟讀。手指頭要指到對應的字。再分別男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1.歌曲播放讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度。</p> <p>2.學生分組上台表演，唱跳課文歌曲，並給予獎勵 增加課文認念的趣味性及同樂的學習氣氛。</p>			
五 3/8- 3/14	<p>一、來食好食物 /</p> <p>2.歡喜食甲飽</p> <p>【品德】</p>	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞 26 頁</p> <p>1.複習本課課文。</p> <p>2.老師擺放餐具實物讓觀察並學語詞</p> <p>3 書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲 P29：</p> <p>(1)老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並複誦看大家棒不棒。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

			<p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達</p>	<p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(2 可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認台語音的能力。</p> <p>4.視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四)活動四：語詞運用第 28 頁</p> <p>1.播放電子書聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡(138 附件)請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五)活動五：講看覓 29 頁</p> <p>1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2.扮演兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3.老師隨機抽選或有自願者，和老師表演對答。</p>			
<p>六 3/15- 3/21</p>	<p>一、來食好食物 / 2.歡喜食甲飽</p> <p>【品德】</p>	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的</p>	<p>(六)活動六：做伙來練習 30 頁</p> <p>1.先複習「26 頁餐具的語詞」。</p> <p>2 討論『做伙來練習』情境內容，請學生舉手發言老師加以統整。</p> <p>3.提問情境裡他們用到什麼餐具？</p> <p>2.說明「做伙來練習」的方法。兩人一組互相演示：你昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？給予獎勵。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日</p>

			<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p>	<p>溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(七)活動七：聽看覓 32 頁</p> <p>1.聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2.共同討論答案並複誦</p> <p>(八)活動八：排課文</p> <p>老師降課文寫成六張紙條共 6 份。讓學生分六組，時間內完成正確的排序。增進認台語字能力</p>			
<p>七 3/22- 3/28</p>	<p>一、來食好食物 / 2.歡喜食甲飽</p> <p>【品德】</p>	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>九)活動九：複習一之 1 (35 頁)</p> <p>1.複習第一、二課所學過的語詞。</p> <p>2.播放教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組六組討論答案。等老師提問如：『紅菜頭園佇 to 位』？</p> <p>3.各組推派一位代表，上臺在黑板畫圖發表答案如放在盤子或碗，再看誰畫對對的加分。</p> <p>4.安全教育---提醒學生廚房安全的常識。</p> <p>(十)活動十複習一之 2 (37 頁)</p> <p>1.說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論觀察找出不一樣的地方。</p> <p>2.依序說出來如『盤子』變成『鍋子』無全款</p> <p>(十一)活動十一：看圖聽故事</p> <p>1.播放「看圖聽故事」動畫</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

						<p>2.藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>3.跟隨老師依圖片意境看圖說話。 (每張圖說兩句就好)</p> <p>(十二) <a href="#">咱來認字</a> 118 頁『飽』『枵』118 頁〈餓的意思〉</p> <p>三、統整活動： 複習本堂課所學。</p>			
<p>八 3/29- 4/4</p>	<p>二、奇妙的 大自然 / 3.月娘變 魔術</p> <p>【 品德】</p>	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師引導討論圖片裡說什麼？</p> <p>2.老師播放影片，請同學注意觀看影片留意問號裡的答案。</p> <p>3.看完動畫，引導學生用台語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，引入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，再聆聽電子書課文，並朗誦全課。</p> <p>2.解說課文內容、語詞。</p> <p>3 語詞擴充 練習</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1.播放音樂一起做韻律，並念唱課文，提升課文熟悉度。</p> <p>2.複習其他課文，增加熟練度</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>4/3 兒童節補假 4/4 兒童節 4/5 清明節</p>

			3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			(複習看圖說話 38 頁增強說話能力)			
九 4/5- 4/11	期中 測驗	1	第一課 第二課			朗讀課文一課，語詞練習 句型練習，看圖說話 (一個圖)			
十 4/12 4/18	二、奇妙的 大自然 / 3.月娘變魔術 【品德】	1	1- I -2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 2- I -2 能初步 運用閩南語表 達感受、情緒 與需求。 2- I -4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 3- I -1 能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短 文的興趣。 4- I -1 能認識 閩南語文的文 字書寫。	Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 閩-E-C2 具備運用閩南語 文的溝通能力， 珍愛自己、尊重 別人，發揮團隊 合作的精神。	(三)活動三：輕鬆學語詞 48 頁 1.複習本課課文。 2 老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲? (今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.看圖解說語詞，並指導學生正確發音。 4.老師念語詞，大家要在課本上找到圖案，並複誦。也可請自願者當小老師上台念給小朋友找圖案。  (四)活動四：語詞運用 50 頁 1.播放電子書聆聽、念讀「語詞運用」。 2.把圖片語詞替換再句子裡。靈活運用  (五)活動五：講看覓 51 頁	口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。	4/14、4/15 期中評量

						<p>1.討論圖片情境，讓小朋友說說看，老師協助完成。</p> <p>2.播放教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並講解對話內容。</p> <p>3.熟練念讀。再讓學生兩兩一組，練習互相對話。增強語文能力</p> <p>（六）活動六：臆謎猜 <a href="#">52 頁</a></p> <p>1.請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。</p>			
十一 4/19-4/25	<p>二、奇妙的大自然 /</p> <p>3.月娘變魔術</p> <p>【品德】</p>	1	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>（七）活動七：做伙來練習</p> <p>1.依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式並做指導。</p> <p>2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。</p> <p>3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>（八）活動八：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。</p> <p>三、統整活動</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			<p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>		<p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。</p> <p>2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p>			
<p>十二 4/26- 5/2</p>	<p>二、奇妙的 大自然 / 4.西北雨</p> <p>【品德】</p>	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼 58 頁</p> <p>1.老師先引導看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。</p> <p>2.看完，團討用台語回答「激頭殼」的問題，導入主題天氣，進入『西北雨』課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。</p> <p>老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，老師統整這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指要對應的文字。再播放電子</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>11/22 體表會</p>

			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	書，聆聽課文，再帶領學生讀課文。增加熟悉度 3.老師解說課文內容、語詞。 4.老師補充唸謠：一二三四五 出門行五步 煞拄著西北雨。  (二)活動二：歡樂律動 1.播放教學音樂，指導學生律動，並開口唱誦課文，增進課文的熟悉度。 2.接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組交換上台唱跳表演，增加課文認念的趣味性。			
十三 5/3- 5/9	二、奇妙的大自然 / 4.西北雨  【品德】	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自	(三)活動三：輕鬆學語詞 P63 1.複習本課課文。 2.播放教學電子書，聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 3.老師拿語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佻意」或「無佻意」回答，並說明原因。 4.補充「語詞造句」。  (四)活動四：語詞運用 1.播放電子書聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 3.請自願的同學上台和老師練習句型對答	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	11/24 體表會補假 1 日

			3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(五)活動五：臆謎猜 P67 1.播放教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」欣賞文中押韻及類疊句型的運用，欣賞閩南語文之美。			
十四 5/10- 5/16	二、奇妙的 大自然 / 4.西北雨  【品德】	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自	(六)活動六：做伙來練習 68 頁 1.依據課本「做伙來練習」的內容，填寫適當的天氣語詞 2.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 3.利用「教學補給站」，視情況補充「佢天氣相關的語詞」。  (七)活動七：聽看覓 70 頁 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論 (八)活動八：複習二之 1 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習「我是氣象主播」。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。			
十五 5/17- 5/23	二、奇妙的 大自然 / 4.西北雨  【品德】	1	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。  4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		(九)活動九：複習二之 2 74 頁 1.播電子書聆聽「複習二之 2」後完成練習「多變的天氣」。 2.學生分組討論，並派代表回答；老師指導學生能以正確的台語回答問題。  (十)活動十：看圖聽故事 76 頁 1. 依課本情境圖團討論天氣現象請小朋友月舉手發言。 2.觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.播放「看圖聽故事」影片並做內容討論。 4.跟著老師說圖片故事每張兩句即可。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	聽力評量 口語評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5/23 遊藝會
十六 5/24- 5/30	三、利便的 交通 / 5.騎鐵馬 【品德】	1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	一引起動機 1.看課本四張圖片做理解 P83，再看影片，注意豆仔要什麼生日禮物 2.看完動畫，師生共同討論用台語回答「激頭殼」的問題，引入本課主題：「交通工具」。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5/25 遊藝會補假一日

			課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫	校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.討論課文情境並說出.有什麼交通工具？舉手發言 3 老師領讀，學生跟讀，手指對應文字，再男女生輪讀。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 86 頁 1.複習本課課文。 2.解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並念出來。 (2)進行中，增加語詞量，一次念兩個（倒手--機車。正手一公車）  (三) 活動三：語詞運用 89 頁 1 念讀「語詞運用」。 3.師生對應互動，使用圖卡練習，做語句加長練習。  (四) 活動五：臆謎猜 90 頁 1.電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。			
十七 5/31- 6/6	三、利便的交通 / 5.騎鐵馬	1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	(五) 解說「做伙來練習」的操作方 1 師生互相練習 3 分鐘。如甲拿腳踏車，乙提問某特徵是不是？甲回	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做	6/3-4 六年級畢業考

	【品德】		<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達</p>	<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>答是 或不是 最後乙要猜答案。猜對得分。</p> <p>（六）活動七：聽看覓 94 頁</p> <p>1.聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2.一起討論答案，老師加以解說，並請學生複誦</p> <p>（八）活動八：來唱囡仔歌 96 頁</p> <p>1.電子書聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2 觀察課本圖片，這首歌跟什麼事物有關，引導說出「火車」跟「磅</p> <p>3 解說歌曲背景：一首宜蘭民謠，描寫火車過山洞，乘客聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5.請學生邊唱歌邊做律動。</p> <p>（九）活動九：複習三 98 頁</p> <p>1.複習本單元語詞。</p> <p>2.電子書聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案</p> <p>（十）活動十：看圖聽故事 100 頁</p> <p>1.播放教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</p> <p>2.一排一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。</p> <p>3.各組派代表上臺發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>（十一）活動十一：做伙來複習「語詞總複習」</p>		<p>出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
--	------	--	--	--	---	---	--	--------------------------------	--

						將聽到的語詞圈起來完成後小朋友互相檢視並複習語詞。			
十八 6/7- 6/13	期末測驗 第三四五課					語詞 句型 課文 看圖說話 (三張圖自選一張)			
十九 6/14- 6/20	來聽囡仔古 / 雷公佻爍爍  【品德】	1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1.教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。  二、發展活動 （一）活動一：看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖，一起討論。 2.針對雷公和電母的形象提問，請學生回答。  （二）活動二：會曉講故事 2 聆聽繪本故事 「雷公佻爍爍婆」P107 1.全班分成 6 組，認領圖次。討論圖境內容 3.每組代表到黑板畫故事圖。全組要說出圖境故事	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6/19 端午節放假一日

						<p>三、統整活動：</p> <p>1.播放教學電子書動畫，複習故事內容。</p> <p>2 依照每組討論出來的故事內容，.老師協助統整紀錄 在朗讀。加強看圖說故事的台語能力</p>			
二十 6/21-6/27	<p>期末總複習</p> <p>統計獎章</p>					<p>複習本冊課文朗讀 句型運用</p> <p>儷圖說畫 語詞複習</p> <p>照片回顧---上課點滴</p>			<p>6/17-18 期末評量</p> <p>6/29 課輔班、課後社團結束</p> <p>6/30 休業式</p> <p>7/01 暑假開始</p>
二十一 6/28-7/04	<p>同樂會</p>					<p>影片觀賞—唱歌表演</p> <p>照片回顧---上課點滴</p>			