

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 五年級第 1 學期 數學 領域教學計畫 編寫者：五年級教學團隊

<p>課程目的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
<p>學習背景分析及銜接處理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.數的十進位結構：由於兒童之前已有多次累加的經驗，且本單元數值都很大，因此不再採用累加 1 億、10 億、100 億、1000 億的方式，直接經由定位板的認讀，認識 1 億到千兆的非負整數的命名活動，透過說、讀、聽、寫等活動，熟悉數的寫法、讀法或計數。 2.因數和倍數：本課程認為現階段兒童無法由除法原理同時掌握因數的概念，因此為配合兒童的認知發展，改由問題的指向如排列正方形紙卡形成長方形、正方形來探討，經驗因數。從乘法的觀點，因數問題是討論一個正整數，可以由哪些正整數為單位量，經由乘法的方式來合成這個正整數。 3.多邊形：本單元內容涵蓋多邊形和正多邊形，教學時先從三角形、四邊形已具有的經驗為基礎，再進行討論五邊形、六邊形、七邊形……多邊形的命名和其具備的條件，最後才透過實測了解正三角形、正方形、正五邊形、正六邊形……正多邊形的條件。 4.擴分、約分和通分：本單元在擴分概念的教學方式，是對已等分的個物再進行等分割，所以分母和分子的份數會同時倍增；在約分概念的教學上，則是對數個已等分的個物集合成一份新的個物，所以分母和分子的份數會同時倍減，讓學生真正理解擴分和約分的意義，而非只會形式計算的算則。 5.線對稱圖形：線對稱圖形的教學，十分重視兒童實際操作，盡量給兒童實際操作的機會，有助於對圖形的體認。在認識對稱軸之前，先讓兒童玩鏡子遊戲和摺紙遊戲，可增進兒童的學習興趣。 6.異分母分數的加減：本單元的教學重點在於異分母分數的合成、分解問題，並要求兒童用分數算式記錄解題過程與結果（包括通分的過程），活動示例的目的在檢驗兒童是否能以通分的方式來解決此類問題，若兒童在解題時發生困難，教師可以提示兒童以往已學過同分母的加減，只要將不同分母的分數，化為同分母的分數，即可進行運算，化為同分母分數可由等值分數先引導，再引導到利用擴分、約分進行通分，若兒童仍有障礙，可透過圖示的方式協助解題。 7.整數四則計算：整數乘法的交換律是從方陣排列物件的總量或在查九九乘法表的活動中，觀察數量的變化，在解題過程中，發現「\times」號前的數和「\times」號後面的數位置互換，結果不變的事實。 8.平行四邊形、三角形和梯形的面積：面積在九年一貫課程的數學領域被歸類為「量與實測」的部分，兒童對於量（除了時間）概念的認知發展形成，都要經歷下面五個階段量的初步概念、間接比較、個別單位、單位化聚、公式化的概念。 9.時間的乘除：利用日和時、時和分、分和秒的換算，解決時間的除法問題。兒童的解題記錄，可能有橫式和直式，只要過程合理即可，答案正確就應予肯定，但是要引導兒童觀察哪一種方法記錄，較為有效率。 10.正方體和長方體：在國小教材中，體積只有 1 立方公尺和 1 立方公分兩種單位，讓學生了解 1 立方公尺和多少個 1 立方公分合起來一樣大是教學重點，當學生在正方體和長方體體積公式有操作的經驗，因此，1 立方公尺和 1 立方公分的化聚就可以從 1 立方公尺的邊長來求出。因此，體積公式的具體操作經驗是學生必要的經驗。
<p>學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。

	<p>2.能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。</p> <p>3.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。</p> <p>4.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。</p> <p>5.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</p> <p>6.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p> <p>7.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。</p> <p>8.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p> <p>9.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</p> <p>10.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。</p> <p>11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>12.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p> <p>14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。</p> <p>15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。</p>			
教材來源	南一版國小數學 5 上教材			
<p>總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="369 810 952 912"> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 </td> <td data-bbox="952 810 1534 912"> <ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 </td> <td data-bbox="1534 810 2157 912"> <ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 		

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【防災課程融入 AED】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					

<p>— 8/25-8/31</p>	<p>第 1 單元數的十進位結構 1-1•十進位結構</p>	<p>4</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.能了解相鄰兩數間位值關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>8/30 開學日，課後班開始 8/30、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始</p>
------------------------	------------------------------------	----------	--	--	--	--	---	---	--

					決問題並尊重不同的問題解決想法。				
二 9/01-9/07	第 1 單元數的十進位結構 1-1•十進位結構 1-2•一億以上的數	4	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.能了解相鄰兩數間的位值關係。 3.在具體情境中，認識「億位」以上的位名，並認識位值概念。 4.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

					數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
三 9/08-9/14	第 1 單元數的十進位結構 1-3•認識多位小數 1-4•大數的計算	4	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	1.透過千格積木的情境，理解 $0.010=0.01$ 的關係。 2.在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 3.在具體情境中，認識「千分位」的位名，並認識位值概念。 4.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 5.能透過十進位結構了解末位是 0 的乘除計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	9/14 學校日

					<p>驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
<p>四 9/15-9/21</p>	<p>第 2 單元因數和倍數 2-1•整除 2-2•因數 2-3•公因數和最大公因數</p>	4	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p>	<p>1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。</p> <p>2.透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>4.能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>5.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>6.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>1-7 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>8.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【戶外】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>9/17 中秋節</p>

					<p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>五 9/22- 09/28</p>	<p>第 2 單元因數和倍數 2-4•倍數 2-5•公倍數和最小公倍數 2-6•倍數的應用——找 2、5 和 10 的倍數</p>	4	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能</p>	<p>1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。</p> <p>2.察覺倍數有無限多個。</p> <p>3.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。</p> <p>4.能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 □ 頭評量 發表評量</p>	<p>【戶外】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>

				<p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重</p>	<p>5.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。</p> <p>6.透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。</p> <p>7.能判別 2、5 和 10 的倍數。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					不同的問題解決想法。				
六 9/29- 410/05	第3單元多邊形 3-1•多邊形 3-2•正多邊形 3-3•三角形邊長的性質 3-4•多邊形內角和	4	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	1.透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4.能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的線段長度。 6.能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 7.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 8.能透過具體操作，認識多邊形內角和。 9.能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內角和。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

					<p>間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
<p>七 10/06- 10/12</p>	<p>第3單元多邊形 3-5•多邊形內角和的應用 第4單元擴分、約分和通分 4-1•擴分</p>	4	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂</p>	<p>1.能理解並運用多邊形內角和，解決相關的問題。</p> <p>2.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</p> <p>3.運用擴分找出一個分數的等值分數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E10 中、高年級：能從報章雜</p>	<p>10/10 國慶日放假1日</p>

					<p>解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>八 10/13- 10/19</p>	<p>第 4 單元擴分、約分和通分 4-2·約分 4-3·通分和異分母分數的大小比較</p>	4	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題</p>	<p>1.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 2.運用約分找出一個分數的等值分數。 3.運用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技】</p>

				用約分化簡分數計算習慣。	之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	4.運用擴分和約分，理解通分的意義。 5.運用擴分和約分，進行等值分數的換算，並做簡單異分母分數的大小比較。 6.運用同分子分數的比較，解決異分母分數的大小比較。 7.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 8.運用和 1 做比較的方法，解決異分母分數的大小比較。		科 E2 了解動手實作的重 要性。	
九 10/20- 10/26	第 5 單元線對稱圖形 5-1·認識線對稱圖形和對稱軸 5-2·認識對稱點、對稱邊和對稱角 5-3·畫出線對稱圖形 5-4·剪出線對稱圖形	4	s- III -6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。 2.透過圖卡的操作，能察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，繪製線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 7.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 8.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 9.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

					<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>10.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>11.能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p> <p>12.能在點格板上畫出線對稱圖形。</p> <p>13.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。</p>			
<p>十 10/27- 11/02</p>	<p>加油小站 1 加油小站、Try 數學</p>	<p>4</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1.能熟練數的十進位結構。</p> <p>2.能熟練通分。</p> <p>3.能熟練多邊形的性質。</p> <p>4.能理解線對稱圖形。</p> <p>5.能熟練因數和倍數。</p> <p>6.能理解線對稱圖形</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

				<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>					
<p>十一 11/03- 11/09</p>	<p>評量週</p> <p>第 6 單元異分母分數的加減</p> <p>6-1·異分母分數的加法</p> <p>6-2·異分母分數的減法</p> <p>6-3 分數的應用</p>	4	<p>n- III -4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對</p>	<p>1.能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</p> <p>3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>4.能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>5.能做需要進位的異分母分數加法。</p> <p>6.能做含有帶分數的異分母分數加法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>11/07、11/08 期中評量</p>

				<p>關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>7.能用通分做異分母分數的減法。</p> <p>8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。</p> <p>9.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>10.能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>11.能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>12.能做需要退位的異分母分數減法。</p> <p>13.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>十二 11/10- 11/16</p>	<p>第 7 單元整數四則計算 7-1•連除的計算 7-2•多步驟計算</p>	<p>4</p>	<p>n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>1.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--------------------------------	---	----------	--	--	--	---	---	--	--

					體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
十三 11/17- 11/23	第 7 單元整數四則計算 7-3•分配律 7-4•簡化計算	4	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中的平均問題。 2.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 3.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 4.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【	11/23 體表會

					<p>學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
<p>十四 11/24- 11/30</p>	<p>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>8-1·平行四邊形的面積和高</p> <p>8-2·三角形的面積和高</p>	4	<p>s- III -1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生</p>	<p>1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。</p> <p>2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。</p> <p>3.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。</p> <p>4.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。</p> <p>5.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【科技】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>11/25 體表會補假 1 日</p>

				<p>數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>6.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。</p> <p>7.能了解平行四邊形面積的求法及公式。</p> <p>8.能了解三角形面積的求法及公式。</p> <p>9.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>10.能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底\times高（axh）。</p> <p>11.能用中文簡記三角形的面積為底\times高$\div 2$。</p> <p>12.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。</p> <p>13.理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。</p> <p>14.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>15.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

<p>十五 12/01- 12/07</p>	<p>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-3·梯形的面積和高 8-4·面積公式的應用</p>	<p>4</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>1.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 2.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解梯形面積的求法及公式。 5.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 6.能用中文簡記梯形的面積為（上底+下底）×高÷2。 7.將複合圖形合成與分解。 8.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--------------------------------	--	----------	--	--	--	--	---	--	--

					體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
十六 12/08- 12/14	第 9 單元時間的乘除 9-1•時間的乘法 9-2•時間的除法	4	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能	1.能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 6.能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 7.能解決時間量相除的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

					<p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
十七 12/15- 12/21	第 9 單元時間的乘除 9-3•時間的應用	4	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使</p>	<p>1.能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。</p> <p>2.能解決時間的工程問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

					用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
十八 12/22- 12/28	第10單元正方體和長方體 10-1·正方體和長方體的構成要素 10-2·邊與邊的垂直和平行關係 10-3·面與面的垂直和平行關係	4	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行垂直。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能認識正方體和長方體的透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 6.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 7.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 8.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

					體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
十九 12/29- 1/04	第 10 單元正方體和長方體 10-4• 正方體和長方體的展開圖 10-5• 正方體和長方體的表面積	4	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	1.能認識正方體和長方體的展開圖。 2. 能透過正方體和長方體的展開圖，求其表面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1/1 元旦放假 1 日

					<p>驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
<p>二十 1/05- 1/11</p>	<p>加油小站 2 加油小站、Try 數學</p>	<p>4</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1.能熟練異分母分數的加減。</p> <p>2.能熟練整數的四則計算。</p> <p>3.能熟練平行四邊形的面積問題。</p> <p>4.能熟練時間的應用。</p> <p>5.能熟練長方體的表面積計算。</p> <p>6.能熟練面積的計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>1/13 新春揮毫</p>

		<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

				體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。					
二十一 1/12- 1/18	評量週 加油小站 2 數學探索	4	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	◆能熟練整數的四則計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1/14、1/15 期末評量 1/20 休業式

								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 五年級第 2 學期 數學 領域教學計畫 編寫者：五年級教學團隊

課程目的	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
學習背景分析及銜接處理	1.帶分數整數倍計算，簡化計算可應用分配律的方式來處理。在分數乘法的計算過程中，先約分再乘可以簡化計算。 2.整數乘以小數，以小數的十進構造為理解演算的基礎，配合圖解（數線），再以乘法的學習方法。 3.扇形是透過操作圓形板的活動，知道扇形的邊、頂點和角，並了解圓心角、直角、平角和周角的關係，進而能繪製幾分之幾的扇形。 4.已學過以某量為個別單位，描述物件的體積，也透過複製活動進行體積的間接比較，以及用 1 立方公分為個別單位，進行體積的實測活動。 5.從具體操作中，透過等分除的事實問題展開學習又因小數的概念是透過分數概念引入。 6.藉由公斤為中介單位，透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算；藉由平方公尺為中介單位，透過乘除的運算，來學習單位間的換算。 7.透過操作知道柱體和錐體的高、邊與側面數量的變化。 8. 認識百分率的單元，先熟悉分數的通分，與小數、分數的互換練習，此乃本單元必要的先備知識。 9.容器內部大小，用容積和容量概念來解題，兩種概念均可表示內部大小。 10.統計圖教學時，讀圖、填圖與作圖的了解層次，從圖上比較各項目間的相互關係。		
學期學習目標	1.理解分數之「整數相除」的意涵，解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。 2.理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 3.認識圓心角、扇形(1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形)、繪製扇形、扇形的應用。 4.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 5.認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 7.認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 8.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9.認識球體，了解柱體、錐體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 10.能解決生活中與比率、百分率有關的問題。 11.認識體積和容積的關係、容積、容量的關係；了解正方體、長方體不規則物體體積的求法。 12.能報讀較複雜的長條圖、折線圖；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。		
教材來源	南一版國小數學 5 下教材		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【防災課程融入 AED】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/09- 2/15	第 1 單元分數的計算 1-1•用分數表示整數相除的結果 1-2•整數的分數倍 1-3•分數的分數倍	4	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	A1 身心素質與自我精進 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 10. 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 11.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課

					<p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>12. 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。</p>			
<p>二 2/16- 2/22</p>	<p>第 1 單元分數的計算 1-1•用分數表示整數相除的結果 1-2•整數的分數倍 1-3•分數的分數倍</p>	<p>4</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題</p>	<p>1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>3. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。</p> <p>4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。</p> <p>7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。</p> <p>8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【資訊】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>2/22 學校日</p>

				<p>數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>9. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。</p> <p>10. 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。</p>			
<p>三 2/23- 3/01</p>	<p>第 1 單元分數的計算 1-4•被乘數、乘數和積的關係 1-5•分數除以整數</p>	4	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大</p> <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數</p>	<p>1.能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>	<p>2/28 和平紀念日放假一日</p>

			<p>的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數</p>	<p>學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

<p>四 3/02- 3/08</p>	<p>第 2 單元小數的乘法 2-1·多位小數乘以整數 2-2·整數的小數倍 4</p>	<p>4</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時</p>	<p>1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的问题。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5.能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的问题。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
-----------------------------	--	----------	--	---	--	---	---	--	--

					<p>間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>五 3/09- 3/15</p>	<p>第 2 單元小數的乘法 2-3·小數的小數倍 2-4·被乘數、乘數和積的關係</p>	<p>4</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1.能解決生活中小數的小數倍計算問題。</p> <p>2.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。</p> <p>3.能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。</p> <p>4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。</p> <p>5.能理解乘法中，乘數$<$「1」時，積小於被乘數的關係。</p> <p>6. 能理解乘法中，乘數$=$「1」時，積等於被乘數的關係。</p> <p>7. 能理解乘法中，乘數$>$「1」時，積大於被乘數的關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 □頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

					<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
六 3/16- 3/22	第3單元扇形 3-1•認識扇形 3-2•認識圓心角	4	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視	A3 規劃執行與創新應變	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等】	

	<p>3-3•認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形 3-4•繪製扇形</p>		<p>圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解平角是180度、周角是360度。 5.透過測量與計算，知道圓心角的度數。 6.透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 7.能知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。 8.透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。 9.能知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。 10.能透過圓心角計算，知道1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 11.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 12.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 13.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
--	---	--	--------------------------	--	---	---	----------------------	--	--

<p>七 3/23- 3/29</p>	<p>第4單元體積 4-1•體積的公式 4-2•認識立方公尺和換算 4-3•複合形體的體積</p>	<p>4</p>	<p>s- III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p>	<p>1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 4.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 5.能認識1立方公尺的正方體。 6.能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。 7.能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-----------------------------	---	----------	--	---	---	--	---	---	--

					驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
八 3/30- 4/05	第 5 單元整數、小數 除以整數 5-1•整數除以整數、 5-2•小數除以整數	4	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	A3 規劃執行與創新應變 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4/4 兒童節 4/5 清明節

					<p>學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。</p>			
<p>九 4/06- 4/12</p>	<p>第 5 單元整數、小數除以整數 5-3·分數和小數的互換</p>	<p>4</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>1.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>3.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>4.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>數，並進行合理估算。</p>	<p>式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解</p>			<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	-------------------	--	---	--	--	--	--

					決問題並尊重不同的問題解決想法。				
十 4/13 4/19	評量週 加油小站 1 加油小站、Try 數學	4	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1.能熟練分數的計算。</p> <p>2.能熟練小數的乘法。</p> <p>3.能熟練分數和小數的互換。</p> <p>4.能理解體積的計算。</p> <p>5.能理解體積的計算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【人權】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	4/16、4/17 期中評量

			<p>的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。				
十一 4/20-4/26	第 6 單元生活中的大單位 6-1•認識公噸 6-2•公噸和公斤的換算及應用 6-3•認識公畝和公頃 6-4•平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 6-5•認識平方公里	4	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	A3 規劃執行與創新應變 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能	1.認識1公噸的意義及其國際符號t。 2.認識生活中重量單位為公噸的實物。 3.能認識公噸和公斤的關係。 4.能進行公噸和公斤的換算與計算。 5.能認識公畝及其國際符號a。 6.能認識公頃及其國際符號ha。 7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。 10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

					<p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>			
十二 4/27- 5/03	<p>第 6 單元生活中的大單位</p> <p>6-6·平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用</p>	4	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂</p>	<p>1.能認識平方公里及其國際符號km²</p> <p>2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。</p> <p>3.能認識公頃和平方公尺的關係。</p> <p>4.能認識公畝和公頃的關係。</p> <p>5.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。</p> <p>6.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。</p> <p>7.能進行公畝和公頃的換算與計算。</p> <p>4-7 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

					<p>解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>8.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。</p> <p>9. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。</p> <p>10.能進行平方公里和公頃的換算與計算。</p>		<p>【家庭】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
十三 5/04- 5/10	<p>第 7 單元柱體、錐體和球體</p> <p>7-1·柱體和錐體的分類與命名</p>	4	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積</p>	<p>1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。</p> <p>2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>7-2·柱體的構成要素 7-3·錐體的構成要素</p>			<p>錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 5.能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2個底面是全等的圓形。 6.能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖。 7.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 8.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 9.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 10.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 11.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 12.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 13.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。 14.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。 15.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。</p>	<p>【科技】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
--	------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

						<p>16.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；頂點個數比底面邊數多 1。</p> <p>17.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。</p> <p>18.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。</p>			
<p>十四 5/11- 5/17</p>	<p>評量週</p> <p>第 7 單元柱體、錐體和球體</p> <p>7-4•柱體及錐體面和面的關係</p> <p>7-5•認識球體</p>	4	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>1.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直</p> <p>3.能分辨球體和非球體。</p> <p>4.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。</p> <p>5.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。</p> <p>6.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【品德】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

				之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
十五 5/18- 5/24	第 8 單元比率和百分率 8-1•認識比率 8-2•認識百分率	4	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	A2 系統思考與解決問題 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。 3.能利用分數來解決比率的問題。 4.能利用小數來解決比率的問題。 5.能理解所有部分量的比率和等於1。 6.能利用比率解決總量和部分量的問題。 7.能理解生活中百分率的表示方法。 8.能理解百分率的意義。 9.能把分母是 100 的分數記成百分率。 10.能理解所有部分量的百分率和等於 100%或 1。 11.能透過分數完成百分率和小數的互換。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

5/24 遊藝會

					<p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
<p>十六 5/25- 5/31</p>	<p>第 8 單元比率和百分率 8-3•百分率的應用</p>	4	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、</p>	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學</p>	<p>1.能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。</p> <p>3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。</p> <p>4.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>5/26 遊藝會補假一日 5/31 端午節放假一日</p>

			<p>計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>5.在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。</p>	<p>【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	-------------------------------	--	-------------------------------------	---	--

					數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
十七 6/01- 6/07	第 9 單元容積和容量 9-1•認識容積 9-2•容積和容量的關係	4	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8.透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	6/3-4 六年級畢業考
十八 6/08- 6/14	第 9 單元容積和容量 9-3•不規則物體的體積 9-4•容量和容積的計算與生活應用	4	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源】 能 E2 了解節約能源的重要	

					活情境中，用數學表述與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4.能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 5.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。		能 E4 了解能源的日常應用。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
十九 6/15- 6/21	第 10 單元長條圖和折線圖 10-1•認識複雜長條圖和折線圖 10-2•繪製折線圖	4	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	B2 科技資訊與媒體素養 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本	1.能報讀疊加型的長條圖。 2.能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

					統計圖表之能力。 數-E-C 1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				
二十 6/22-6/28	評量週 加油小站 2 加油小站、Try 數學	4	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數	1.能熟練公畝、公頃和平方公里的換算。 2.能熟練容積和容量的計算。 3.能熟練柱體和椎體的性質。 4.能熟練百分率的應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治】 法 E3 利用規則來避免衝突。	6/24-25 期末評量 6/27 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始

		<p>尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關</p>	<p>學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				係。知道液體體積的意義。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。					
二十一 6/29-7/05	休業式	4							