

## 臺北市北投區文化國小 三 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(泰語)】課程計畫

週次	單元/主 題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 認識新 同學	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《認識新同學》文本閱讀與討論，培養探究泰國在介紹友人時互動禮儀的異同，並能體驗不同文化的互動，增進跨文化的了解。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	■線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
2			Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握泰語發音及語調，以表達「介紹特徵的相關詞彙和短語」及「和友人互動時的正確禮儀」。			
3			Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
4			Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
5								
6	第二課 我的興 趣	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《我的興趣》文本閱讀與討論，培養探究泰國與我國常	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：生命-1	■線上教學： 第10週 完成作業上傳 Classroom 作

7		Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	見休閒活動的異同，並能欣賞包容別人喜歡不同的興趣。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握泰語發音及語調，以表達「介紹興趣的相關詞彙和短語」及「詢問他人興趣」的禮儀。			業區並進行班級討論	
8								
9								
10								
11	第三課 認識校園	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親	1.透過本課《認識校園》文本閱讀與討論，培養探究泰國與我國校園環境的異同，並能欣賞每個校園特色風貌。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握泰語發音及語調，以表達「介紹校園環境」的重點。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	■線上教學： 第15週 拍照「我的校園小角落」作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
12								
13								
14								

15				近的新住民進行生活溝通。			
16	第四課 去踢足球	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。  Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-II-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。  3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 透過本課《去踢足球》文本閱讀與討論，培養探究泰國與我國對運動種類喜好的異同，並能欣賞每個校園特色風貌。  2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握泰語發音及語調，以表達「介紹運動種類」和「從事運動活動」的重點。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1
17							
18							
19							
20							
21							

## 臺北市北投區文化國小 三 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(泰語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 酸辣蝦湯	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	Aa-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和泰國校園生活的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	■線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
2			Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說			
3			Ba-II-2與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	「 <u>ยินดีต้อนรับ</u> 歡迎光臨、 <u>เผ็ด</u> 辣的、 <u>ของหวาน</u> 甜點」的詞彙；低音子音「 <u>ໝ</u> 、 <u>ໝ</u> 、 <u>ໝ</u> 、 <u>ໝ</u> 、 <u>ໝ</u> 」及句型「 <u>…ກິນ…ກ່ອນ…</u> ，…先吃…」、「 <u>…ຂອບກິນ…</u> ，…喜歡吃…」來造句。			
4								
5								

6	第二課 帕筒	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。  Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，進而陶冶感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此互動方式。  2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「ใส穿、กระโปรง 裙子、ผ้า帕筒、สวย 漂亮」的詞彙；低音子音「ທ、ໜ、ໝ 和 ພ」及句型「ນີ້ເຮັດວຽກ…，這叫…」、「ສ… เป็นสีประจำ…，…是…的幸運色」來造句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第10週 Padlet 搭配影音平台資源討論我國與泰國服飾特色。
7								
8			Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
9								
10								
11	第三課 打泰拳	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外-1	■線上教學： 第15週 作業上傳 Classroom 作

12		Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	因，進而陶冶學生能理解欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說 「ກຳນະຍົດ 假日、ເຮືອນ 學習、ພວນກາ 泰國舞、ກັບ」的詞彙；低音子音「ພ、ກ、ວ、ໝ和ຍ」及句型 「ໜີຈະໄປເຮືອນກະ，我要去習…」來造句。		業區並進行班級討論	
13		Bc-II-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
14			3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。				
15							
16	第四課 放學了	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新	1-II-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，進而陶冶學生能理解欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
17							

18	<p>住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說          「ເລີກເຮືອນ 放學、ເດີນ 走、ໜັງ 搭、ຮຄມ່ສ ປົວ」的詞彙；低音子音「ໝ、ໜ、ໜ、ໜ、ໜ、ໜ、ໜ、ໜ」和句型「ເຊີຍ… ຍັງ 你怎麼…」和「… ຜັງ… 搭…」來造句。</p>
19	<p>Ba-II-1與友人互動時的問候規範。</p>	<p>2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	
20	<p>Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	
21		<p>3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	

臺北市北投區文化國小 三 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主 題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 新同學	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chung minh 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
2			Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。				
3			Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
4			Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
5								

6	第二課 我的興趣	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。  Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。  2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、dá cầu 踢鍵子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích.....」，「.....和.....」「.....v à.....」來練習造句的句型，以及c、d、k、v與ú、ő、ó、ý、ô、ö、ë、! 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1	■線上教學： 第10週 拍照作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
7								
8			Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。				
9			Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
10								
11	第三課 校園走一走	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第15週 拍照作業上傳 Classroom 作

12			Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	「境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。	
13						
14						
15						
16	第四課 踢足球	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量
17						課綱：多元文化-1
18						

19		Ac-II-1家庭及 學校生活中的新 住民語言常用語 句。	2d-II-1能書寫 所學習新住民語 言的簡單句子。 3-II-2能依循新 住民原生國的言 語互動行為規 範，與親近的新 住民進行生活溝 通。	「.....đi 去.....」、「.....đá 踢到.....」來練習造 句的句型，以及讀l、 b、t、đ、r與a、o六 種聲調平聲、銳聲、玄 聲、問聲、跌聲及重聲 教學，並掌握越南語的 發音及語調，以表達與 「生活運動」、「向友人 致歉」相關的基本語 句。			
20							
21							

臺北市北投區文化國小 三 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 歡迎來作客	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
2			Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「.....chuẩn bị.....準備」和「.....thích..... 喜歡」的句型來練習造句，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ö、u、û)的拼音組合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。			
3			Ba-II-2新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
4				3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
5								

6	第二課 參加喜宴	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。  Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾」特色及比較兩者的異同。  2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學： 第10週 Padlet 搭配影音資源互動討論我國與越南服飾特色
7								
8			Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
9				3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
10								
11	第三課 周末去哪裡	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。  Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。  2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外-1	■線上教學： 第15週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
12								

13		Ba-II-1與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá釣魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ó、u、ú)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。		
14						
15						
16	第四課 放學回家	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	1-II-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bô 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ó、u、ú)的拼音組合以及拼讀、發音，並	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 法定：家庭-2
17						
18						
19						
20						

掌握越來語的發音及語  
調，以表達與「交通工  
具」相關的基本語句。