

臺北市北投區文化國民小學 **113** 學年度 一 年級第 1 學期 前進國際 Let's Go 領域教學計畫 編寫者：六年級教師群

課程目的	透過大量聽跟說的刺激，經由不同媒介包括:講述、繪本、影片、實際操作、肢體運動等來習得語言，同時間與國際連結比較，認同自我價值，培養國際觀。		
學習背景分析及銜接處理	學生能將日常生活經驗結合課堂中的多元引導，來習得知識。		
學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能精熟 26 對字母的聽說讀寫，及其發音口訣。 Be familiar with the phonics associated with the sounds of the 26 letters in the alphabet.</li> <li>● 學生能看圖聽、說出 Unit 1-4 單元中的單字，並觀察周遭事物的英語名稱。 Be able to say target words from Unit 1 to Unit 13 in the English book and know the English names of the objects in the environment.</li> <li>● 學生能聽、說 Unit 1-4 單元的對話及句型，並能運用在與人互動或簡單運動的各種場合。 Be able to employ target sentences from Unit 1 to Unit 13 in the English book when meeting people or during simple exercises.</li> <li>● 學生能透過英語學習本國及外國節慶。理解並尊重其歧異性。 Be able to learn about local and foreign festivals, and to understand and to respect their diversity.</li> </ul>		
教材來源	Let's Begin 1 - LET'S GO		
總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>□ A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>

課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/ 主題 名稱	節 數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入 議題	備 註
			學習表現	學習內容					
一 8/25- 8/31	假期生活 Vacation	12	1. 能說出不同活動的英文。 2. 能以英文詢問別的假期生活做了什麼事。 3. 能了解自己的情緒，以及原因是為什麼，並採取正確的行動來處理。 4. 能了解馬可波羅的故事，並繪製時間軸來說明。	1. 創作三頁簡報，簡單介紹自己的假期生活。 2. 學習察覺自己的心情，不論是開心、緊張、難過。 3. <SEL Learning> 學會處理管理情緒的技巧，如果覺得緊張、難過、生氣，可以有哪些方法。 4. 透過影片介紹海上活動：“衝浪”包括：設備、技巧、對海的判斷。 5. <歷史人物:馬可波羅> 透或繪製時間軸來學習馬可波羅歷史事蹟，他的遊記幫助歐洲人了解中國文化。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1. He <i>acted</i> in a play when he <i>was on vacation</i> . 2. What <i>did</i> she do when she <i>was on vacation</i> ? - She learned how to dive. 3. Activities: act in a play learn how to dive ride a roller coaster read <i>a lot of books</i> win a competition sleep late 4. Silk road, Italy Marco Polo	實作評量 歌曲表演 口語評量 (英語口說表現)、 觀察評量 (上課參與)	【水域安全教育】 【閱讀素養】	
二 9/1- 9/7									
三 9/8- 9/14									
四 9/15- 9/21									
五 9/22- 9/28	露營趣	12	1. 能說出與露營相關的英文。 2. 能了解露營時須注意哪些安全事項。	1. 與同學分享露營的心得。 2. 透過影片介紹露營這項活動需要的材	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. What <i>was</i> she <i>doing</i> in the morning? - She was studying insects. 2. Was he finding	口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)	【戶外安全】 【閱讀素養】	
六 9/29-									

10/5			3. 能分辨及說出植物各部位的英文。 4. 能利用英文來介紹一種植物。	料、設備、器材等等。 3. 討論露營時應注意那些安全，遇到毒蛇猛獸可以如何處理，遇到山崩迷路該怎麼求救。 4. 閱讀 Plants 植物的文章，明白植物是如何行光合作用產生養分。 5. 明白植物在日常生活動可以提供什麼作用，可以用來吃、用來製作各種物品。		animal tracks in the morning? - Yes, he was. - No, he wasn't. 3. study insects identify trees pick wild strawberries find animal tracks explore a cave collect leaves			
七 10/6-10/12									
八 10/13-10/19									
九 10/20-10/26									
十 10/27-11/2	讀者劇場故事	3	學生能以正確的發音、語調、口氣，演繹出讀者劇場的故事。	1. 班上同學分配扮演各角色，一起大聲念出故事。 2. 討論道具製作以及橋段是否需要修改。 3. 最終能上台演出完整的英語讀者劇場。		There are several stories: - Paper bag princess - King of the forest -	教師觀察 課堂問答 實作評量		
十一 11/3-11/9	期中評量 11/7(四)、11/8(五)								
十二 11/10-			1. 能說出同樂會可以做哪些事	1. 全班分組列出同樂會可舉辦的活動、	英-E-A2 英-E-B1	1. <u>I'll</u> order pizzas for the party.	教師觀察	<u>【交通安</u>	

11/16	同樂會 Class Party	12	情。	需要的物品、人力。	英-E-B2	2. What <i>will</i> he do?	課堂問答 實作評量	【全教育】 【國際教育】
十三 11/17- 11/23			2. 能討論全班應如何分工合作舉辦同樂會。	2. 選一天來舉辦同樂會，透過互相合作、互相幫忙，來學習團體生活。		3. He'll <u>make decorations</u> .		
十四 11/24- 11/30			3. 能了解世界各國有不同的慶典活動以及由來。	3. 閱讀課本中文章，討論主角開車前往採買物品時應注意那些行車安全。		(plan a party order pizzas bake cupcakes bring fruit juice choose the music make decorations buy balloons)		
十五 12/1- 12/7			4. 能比較不同節慶的異同。	4. 閱讀世界慶典的文章，了解各國家的不同節慶與文化內涵。並與台灣的慶典做比較。		<b>Celebrations:</b> Luner New Year Samba Parade Chuseok Children's Day tradition		
十六 12/8- 12/14	環境永續 Protect Our Environ- ment	15	1.能說出雨林有哪些種類的動植物。 2. 能透過網路搜尋了解世界上的雨林面臨哪些危機。 3. 能閱讀有關棲息地 Biome 的文章。	1. 介紹雨林裡的動物、植物。 2. 利用網路搜尋相關新聞報導，透過閱讀新聞文本來了解世界之肺之稱的雨林：亞馬遜雨林與剛果雨林，面臨了那些危機，人們又採取了哪些行動。 3. 認識不同的棲息地，有哪些特性，有哪些不同的動物、植	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. The macaw is <b><u>more colorful than</u></b> the egret.	教師觀察 課堂問答 實作評量	【閱讀素養】
十七 12/15- 12/21						1. Is the jaguar <b><u>more dangerous</u></b> than the sloth? Yes, it is.		
十八 12/22- 12/28						2. colorful macaw plain egret dangerous jaguar friendly river dolphin energetic spider monkey calm sloth poison dart frogs		
十九 12/29- 1/4						3. <b>Biomes</b>		
二十								

1/5- 1/11				物。 4. 比較不同棲息地的異同:沙漠、苔原、森林、草地、淡水、		natural community percent freshwater ocean desert forest grassland tundra			
二— 1/12- 1/18	期末評量 1/14(二)、1/15(三) 結業式 1/20(一)								

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 一年級第 1 學期 國際教育全球移動 領域教學計畫 編寫者：六年級教師群

課程目的	透過大量聽跟說的刺激，經由不同媒介包括：講述、繪本、影片、實際操作、肢體運動等來習得語言，同時間與國際連結比較，認同自我價值，培養國際觀。		
學習背景分析及銜接處理	學生能將日常生活經驗結合課堂中的多元引導，來習得知識。		
學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能精熟 26 對字母的聽說讀寫，及其發音口訣。 Be familiar with the phonics associated with the sounds of the 26 letters in the alphabet.</li> <li>● 學生能看圖聽、說出 Unit 5, 6, 7 單元中的單字，並觀察周遭事物的英語名稱。 Be able to say target words from Unit 1 to Unit 13 in the English book and know the English names of the objects in the environment.</li> <li>● 學生能聽、說課本 Unit 5, 6, 7 單元的對話及句型，並能運用在與人互動或簡單運動的各種場合。 Be able to employ target sentences from Unit 1 to Unit 13 in the English book when meeting people or during simple exercises.</li> <li>● 學生能透過英語學習本國及外國節慶。理解並尊重其歧異性。 Be able to learn about local and foreign festivals, and to understand and to respect their diversity.</li> </ul>		
教材來源	Let's Begin 1 - LET'S GO		
總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養  <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作  <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/ 主題 名稱	節 數	學習重點		核心素 養 具體內 涵	教學重點	評量方 式	融入 議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/9- 2/15	Busy Students 忙碌的 一週	15	1. 能使用頻率副詞來表示自己的行程。 2. 能利用表格統整出自己一週的行程。 3. 能知道怎麼做可以帶來健康的生活。	1. 時間行程:在一週的行程表上，繪製自己的行程安排，並用英語及頻率副詞寫出句子說明。 2. 活動: 問其他同學，他們一週的行程為何？多久上一次才藝課？多久洗一次頭？多久運動一次？等。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1. I always wash my hair before I go to bed.  2. Do you wash your hair before you go to bed? -Yes, I always do. /No, I rarely do.  3. <i>activities</i> : wash my hair take a shower floss my teeth check my calendar pack my schoolbag iron my clothes	教師觀察 課堂問答 實作評量	【生涯 規劃】	
二 2/16- 2/22				3. 世界名人介紹 <馬克祖克伯> 身為成功人士的祖克伯，他的衣櫃裡總是只有一樣的衣服，白色圓領T恤與藍色牛仔褲。他認為這樣可以節省他思考衣著的時間，更專注在工作上。請學生發表自己的意見，如何做可以讓行程更有效率，更容易完成每件事。					
三 2/23- 3/1				4. 尊重每個人的差異，有的人數學好，					
四 3/2- 3/8									
五 3/9- 3/15									

				有的人跑得快，每個人都有自己的優點，我們應尊重彼此，互相幫忙。				
六 3/16- 3/22	動手做一 做 Making Things	12	1. 能知道各種材料的英文說法。 2. 能跟著指令做出“無毒黏土”。	1. 能認識各種材料的名稱、用處、使用方法。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	<b>1. How much flour does he need?</b> <b>-He needs a cup of flour.</b> <b>2. Does she have enough flour?</b> <b>-Yes, she does.</b> <b>-No, she doesn't.</b>  <b>2. Quantities</b> <b>a cup of flour</b> <b>a half cup of water</b> <b>a quarter cup of salt</b> <b>a tablespoon of cooking oil</b> <b>a teaspoon of baking soda</b> <b>a drop of food coloring</b>  <b>3.</b>	教師觀察 課堂問答 實作評量	【食藥 安全教育】英- E-B2
七 3/23- 3/29				2. <自製無毒黏土> 準備鹽、小蘇打粉、食用色素、麵粉、食用油，依照步驟及份量，製作出黏土。				
八 3/30- 4/5				3. <自製史萊姆> 準備隱形眼鏡保養液、小蘇打粉、膠水、食用色素。依照英文的指示步驟混合，可以得到有趣好玩的史萊姆。				
九 4/6- 4/12				4. 學會英文量詞的說法，並在學習單中正確填寫。 5. <埃及金字塔> 閱讀介紹 The Pyramid of Giza 的文章，擷取其中的數字，了解金字塔的建造使用了多少石頭、人力、花了多少年。 6. 用藥安全				



				埃及人會使用礦物、植物、蜂蜜、蛇毒等來醫治，同學閱讀相關文章，並與現今社會情況比較，認知到用藥安全的重要性。					
十 4/13- 4/19	期中考 4/17(三)、4/18(四)								
十一 4/20- 4/26	世界地球村 World Village	15	1. 能認識世界主要國家的英文 2. 能仔細聆聽同學的報告，並將相關資訊寫在學習單上。	1. 分組報告: 學生分組報告，祕魯、印度、英國、紐西蘭、義大利及肯亞的基本資料，包括:地理位置、國旗、語言、特產、名人、世界上的角色。 2.	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1. I've been to India. 2. I've never been to Italy 3. Have you ever been to India? -Yes, I have. -No, I haven't. 4. Countries: India, Italy, Kenya New Zealand, the UK, Peru	教師觀察 課堂問答 實作評量	【國際教育】	
十二 4/27- 5/3									
十三 5/4- 5/10									
十四 5/11- 5/17									

十五 5/18- 5/24									
十六 5/25- 5/31	複習週	3	能總結六年級的課程	學生能完成		Review all Grade 6 words.			
十七 6/1- 6/7	<b>6/3、6/4 畢業考</b>								
十八 6/8- 6/14	拼字大賽 Spelling Bee	6	1. 能熟背小學裡學到的英文單字，在比賽中展現。 2. 能聽到題目在時間內寫下正確的單字拼法。 3. 能在聽到題目之後，在時間內直接拚出正確的英文單字。	1. 根據規則進行拼字比賽。 2. 可以安靜遵守秩序規範。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1. Words leaned from Grade 1 to Grade 6. 2. 1000 high-frequency words list.	教師觀察 課堂問答		
十九 6/15- 6/21									