

臺北市北投區文化國民小學 113 學年度 三年級第 1 學期 數位旅行去 領域教學計畫 編寫者：資訊團隊

課程目的	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		
學習背景分析及銜接處理	學生第一次學習科技類型課程，將會搭配他們生活中可能常見的資訊設備。		
學期學習目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能了解基本運算思維概念		
教材來源	巨岩、MONA 大冒險、Hello Ruby 繪本		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/25- 8/31 到 五 9/22- 09/28	我們的好朋友-電腦	5	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。</p> <p>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。</p> <p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識電腦生活應用 ● 瞭解電腦教室規範 ● 認識電腦硬體 ● 學會操控電腦 ● 學會開關機 <p>瞭解良好的使用電腦習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶入本校自編繪本 MONA 大冒險，介紹電腦內部構造。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。 ● 認識常見的電腦類型。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 ● 學會正確開關機。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。</p>	實作評量 口頭評量	<p>【資訊】、 【閱讀素養】、 【國際教育】 【防墜安全教育】</p>	<p>8/30 開學日，課後班開始 8/30、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始 9/14 學校日 9/17 中秋節</p>
六 9/29- 10/05 到	3C 產品基本操作	2	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p>	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識常見的作業系統。 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 	實作評量 口頭評量	<p>【資訊】、 【閱讀素養】、 【國際教育】</p>	<p>10/10 國慶日放假 1 日</p>

七 10/06- 10/12			<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣</p>	<p>資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。</p> <p>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 			
八 10/13- 10/19 到 十一 11/03- 11/09	認識鍵盤_英文打字	4	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 學會正確的打字指法。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換中英輸入法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 學會輸入特殊符號。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。</p>	實作評量 口頭評量	【資訊】	11/07、11/08 期中評量
十二	認識鍵盤_中文打字	4	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p>	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中 	實作評量 口頭評量	【資訊】	11/23 體表會 11/25 體表會補假 1 日

<p>11/10-11/16 到</p> <p>十五</p> <p>12/01-12/07</p>			<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p>	<p>文鍵盤位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會切換中文輸入法。 ● 學會輸入標點符號、選字。 ● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。</p>			
<p>十六</p> <p>12/08-12/14 到</p> <p>十九</p> <p>12/29-1/04</p>	<p>On my coding way</p>	<p>4</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生使用 APP 學習運算思維概念 ● 學生學習序列的概念 ● 學生學習重複執行的概念 ● 學生熟習 3C 產品操作 	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>【資訊】 【科技】</p>	<p>1/1 元旦放假 1 日</p>

二十 1/05- 1/11 到 二十一 1/12- 1/18	資訊素養— 網紅世界停看聽	2	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道網路上的影片是經過剪輯的結果,不一定完全真實或正確。 ● 能知道辨別網路影片或資訊正確性的方法。 ● 能遵守網路倫理並尊重網路創作者,不攻擊不謾罵。 	口頭評量	【品德】	1/13 新春揮毫 1/14、1/15 期末評量 1/20 休業式
--	----------------------	---	--	---	---	---	------	------	---

臺北市北投區文化國民小學 112 學年度 三年級第 2 學期 數位旅行去 領域教學計畫 編寫者：資訊團隊

<p>課程目的</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>		
<p>學習背景分析及銜接處理</p>	<p>學生上學期已經有一學期科技數位的學習，本學期將以此為基礎，將資源延伸到網路，讓學生了解網路世界以及認識網路上溝通的工具以及網路公民素養。</p>		
<p>學期學習目標</p>	<p>1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 學生能了解基本運算思維概念</p>		
<p>教材來源</p>	<p>巨岩</p>		
<p>總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■</p>	<p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/09- 2/15 到 四 3/02- 3/08	On my coding way	4	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ● 將上學期在 app 學到的序列概念應用到生活以及實際機器人操作 ● 利用序列概念讓機器人完成任務 ● 了解重複執行概念 ● 了解簡易條件判斷 	實作評量 口頭評量	【資訊】 【科技】 【國際教育】	2/11 開學日 課輔(才藝)班開始上課 2/22 學校日 2/28 和平紀念日放假一日
五 3/09- 3/15 到 七 3/23- 3/29	認識網路世界	3	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 健康的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 	實作評量 口頭評量	【資訊】 【科技】	

<p>八 3/30- 4/05 到 十一 4/20- 4/26</p>	<p>電子郵件與通訊</p>	<p>4</p>	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 H-II-1 健康的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>	<p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>【資訊】</p>	<p>4/4 兒童節 4/5 清明節 4/16、4/17 期中評量</p>
<p>十二 4/27 5/03 到 十三 5/04- 5/10</p>	<p>網路導航到處逛</p>	<p>2</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	<p>1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>【資訊】 【國際教育】</p>	

十四 5/11- 5/17 到 十六 5/25- 5/31	豐富的網路資源	2	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。能描述避免中毒的使用電腦行為。 	實作評量 口頭評量	<p>【資訊】</p> <p>【國際教育】</p>	5/24 遊藝會 5/26 遊藝會補假一日 5/31 端午節放假一日
十七 6/01- 6/07	精彩的網路影音	1	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 H-II-1 健康的數位使用習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 	實作評量 口頭評量	<p>【資訊】</p> <p>【國際教育】</p>	6/3-4 六年級畢業考
十八 6/08-	雲端硬碟真便利	2	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位</p>	<p>資 H-II-1 健康的數位使用習慣。</p>	<p>科-E-C2 具備利用科技與他人互</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 	實作評量 口頭評量	<p>【資訊】</p> <p>【國際教育】</p>	6/10 端午節放假一日 6/20-21 期末評量

<p>6/14 到 十九 6/15- 6/21</p>			<p>使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。</p>	<p>動及合作之能力與態度。</p>	<p>3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。</p>			
<p>二十 6/22- 6/28 到 二十一 6/29- 7/05</p>	<p>資訊素養—網路資源易侵權</p>	<p>2</p>	<p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p>	<p>科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>1、能知道網路資源是有版權的。 2. 能尊重他人的智慧財產權，不隨意侵犯。 3. 能正確、合法的使用網路資源。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【品德】</p>	<p>6/24-25 期末評量 6/27 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始</p>