北市北投區文化國小 113 學年度三年級第一學期教學計劃

Taipei Municipal Wenhua Elementary School Grade Three 1st semester Teaching Plan

編寫者: 三年級教師群

學習領域:英語 English

	名稱 國際 (案)	祭教育在地行動 6	節數	三年級上學期共 60 節	節資	三年級教師群			
	總綱核心總綱/國小階段核心素養具體內涵				領綱核心素養具體內涵				
	素養面向								
		A2 系統思考與解決問題	夏		英-E-A2				
		具備問題理解、思辨分析	「、推理	里批判的系統思考與後設思	具備理解	解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策			
	素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問				略提升學	學習效能。			
4-).		題。							
核心		A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1					
本		具備規劃及執行計畫的能			認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發				
▮蕎	A 自主行動		創新制	青神,以因應社會變 遷、 增	潛能,促進身心健全發展。				
		進個人的彈性適應力。			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能				
						力,			
					並透過體	豊驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。			
			健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思						
					考方式,因應日常生活情境。				

B 溝通互	B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有 活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理 應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理 媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與科技、資 及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 及				
C 社會參	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並 展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合 的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積 關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會要 發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	作 精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人, 增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。				
學習目標	1. 學生能精熟(聽說讀寫)形容詞及感官動詞的用法。 2. 學生能精熟(聽說讀寫)詢問他人職業並回答,及不同職業的工作地點。 3. 學生能精熟(聽說讀寫)使用 want, have, like 表達想要、擁有和喜歡哪種食物。 4. 學生能精熟(聽說讀寫)描述並詢問他人的穿著。 5. 學生能精熟(聽說讀寫)簡易會話。					
	聽 說	讀/寫				

語言學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ②1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ③1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。		2-II-1 能說出 26 個字母。 ②2-II-2 能唸出英語的語音。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ③2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ©3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ©3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
語言綜合表現	◎5-II-2 在聽讀 ◎5-II-3 能以正	地認讀與聽寫 26 個時,能辨識書本中相確的發音及適切的速 所學的字母拼讀規則	對應的書寫文字。 度朗讀簡易句型的句	可子。		
跨領域指標	綜合	C2 人際關係與 C3 多元文化與		健體		A3 規劃執行與創新應變
議題融入概覽	【國際教育】、【多元文化】、【閱讀素養】【性別平等】					
評量方式	口語評量 (英語	口說表現)、實作評量	퀱 (歌曲表演)、觀察	計量 (上	二課參與)、紙	筆評量

課程設計應適切融入議題請依下列顏色,在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、 【能源】、「安全」、【防災】、「戶外」、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】【國防】。 另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、

【環境及海洋教育-永續海洋】

	學習領域				三年	年級 英語科			
	學生 學習背景	學生已習	7得]	Let's Go Starter • Everybody Up 1					
學期 學習目標 1. 學生能精熟(聽說讀寫) 形容詞及感官動詞的用法。 2. 學生能精熟(聽說讀寫) 詢問他人職業並回答,及不同職業的工作地點。 3. 學生能精熟(聽說讀寫) 使用 want, have, like 表達想要、擁有和喜歡哪種食物。 4. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並詢問他人的穿著。 5. 學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。									
	融入議題 【國際教育】【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】【性別平等】								
	週別/日期 (week)	單元/主題 (Unit)	節次	單元目標		學習內容	語言學習內容	跨領域學習表 現	評量方式
2	ー 8/25-8/31 二 9/01-9/07	情緒大挑戰	11	 Simple present statements with be (be verb) I'm happy./ He's sick./I'm not sad. / He isn't bored. Affirmative and negative statements(be) My leg hurts. Are you OK? I thinks so. Thanks My Five Senses. What can he/she see? He/She can see a bird. 	2.	利用鏡子和情緒小卡,認識不同的情緒與表情。 利用抽籤的方式,知道面對同一種情況,每個人會有不同情緒的表現。 歌曲: How are you feeling today? 學習情緒英文單句型.	Feelings: happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty Feelings: sick, tired, bored, excited Story: Are You OK? The Senses: see, hear, smell,	【綜合】 【閱讀素養】 1-2-3 辨識與 他人相處時自 己的情緒。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略	實作評量 歌曲表演 口語評量 (英語口說 表現) 觀察評量 (上課參 與)

3	三 9/08-9/14 四			Yes/no questions with be (be 動詞 - Yes/No 問句) Are you happy? Yes, I am. /No, I'm not. Is she sick? Yes, she is./ No, she isn't. Be kind. (關心同學)		閱讀繪本:The feeling books.	taste, touch		
4	9/15-9/21			Ouch! What's wrong? 1. 經由省思自己與他人相處的經驗,認識各種不同情緒。 2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。 3. 學會聆聽別人對心情的表達,並尊重他人的感受。 4. 了解與他人相處時,不同的情緒反應會帶來不同影響。		TODD PARR The New York Times Bestselling Author			
	五.			Affirmative and negative	1.	藉由訪談父母親或家中	Jobs: doctor,	【防墜安全教	
5	9/22-09/28			statements with <i>be verb</i> . He's/ She's a doctor.		長輩的童年記憶訪問 單,逐步引導學生認 識	nurse, teacher, student, pilot,	<u>育</u> 】	實作評量 學習單
	六			He/ She isn't a nurse.		古今社會習俗的性別不	cook	【性別平等】	口語評量
6	9/29-10/05			They're police officers.		平等之處,進而了解日	Jobs: police	【閱讀素養】	(英語口說
В	7127 10100	朝著未來		They aren't firefighters.		性別刻板印象對於 生活	officer,	2b-III-1	表現)
	t	前進	15	• Yes/No questions with be		日常的影響。	firefighter, bus	金阳夕西江	觀察評量
7	10/06-10/12			(be 動詞 - Yes/No 問句) Is he/she a doctor?	2.	和組員互相溝通合作,	driver, soccer player	參與各項活	
				Yes, he/she is. No, he/she isn't.		完成小組的討論與介紹 活動。	Story: Oh,	動,適切表	
	八			Are they police officers?	3	小組討論消防員工作的	Danny	現自已在團	
8	10/13-10/19			Yes, they are. No, they aren't. • Safety (安全守則)	٦.	内容,救火、高空救人	Places: hospital, school, home,	體中的角色	

	九			Look at me. I like trees! Be careful!		或是任何危急時刻,同	restaurant	色,協同合			
	10/20-10/26			Oh, no! I'm sorry, mom.		學應保護好自己。		作達成共同			
				•Places in a town	4.	學習每個工作名稱英文					
				Where's the doctor?		單字句型		目標。			
				He's/She's at the hospital.	5.	閱讀繪本:When I grow		Ac-III-3			
				Story book: Willy the Dreamer		up.					
9				1. 認識家庭、學校與職業等性別角		AL YANKOVIC		未來職業想			
				色的分工情形。	15			像。			
				2. 辦識人際互動中的性別刻板印象		When I					
				與性別偏見。		Grow					
				3. 覺察不同性別的互動方式與情感	أمد	Up					
				表達,理解他人感受。							
	+		3		100 A	Theory A.P. GIS					
10	10/27-11/02				Mid-term Exam (期中評量)						
				11/7, 11/8							
	+			Affirmative and negative	1.	思考食物安全的重要	Food:	【閱讀素養】			
44	11/03-11/09			statements in the simple present.		性	soup, salad,	【健體】	實作評量		
11				What do you want/	2.	討論以感官分辨食物	spaghetti,	() () () () () () () () () () () () () (里门里		
		正確飲食		I want soup. I don't want soup.		的方法	French fries,	2-1-4	學習單		
	十二	好健康	11	What does he/she have?	3.	介紹紅綠燈飲食概念	steak, eggs	 辨識食物的	口語評量		
	11/10-11/16			He/ She has apples.	4.	點心圖照分析					
12				He/ She doesn't have oranges	5.	學習每個工作名稱英文	Fruit: apple,	安全性,並	(英語口說		
				• Questions and answers in the simple		單字句型	banana, orange,				
	1										

	十三			present.	6.	學習單發表:按照自己	peach	選擇健康的	表現)	
	11/17-11/23			Do you have apples? Yes, I do./No, I		學習對佷食物的認知,	Story: Yes,	營養餐點。	觀察評量	
13				don't.		為自己設計一個完美的	Please	呂食食和。	(上課參	
				Does he/she have apples?		早餐並分享與全班	Dairy Products:		與)	
	十四			Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	7.	影片欣賞:Food around	milk, yogurt,			
	11/24-11/30			•Good manners. (Be polite)		the world:	cheese, butter			
	11/24-11/30			Do you want an apple?		https://www.youtube.co				
				Yes, please./No, thank you.		m/watch?v=ry1E1uzPS				
				•Dairy product		<u>U0</u>				
				Do you like milk?		La Surprise De Handa				
				Yes, I do. /No, I don't.		HANDA'S SURPRISE				
14				Story Book: Handa's surprise.						
				1. 能以感官分辨食物、食品的安						
				全性。 2. 能選購包裝完整的安全食品。						
				3. 能分辨自己平時攝取的點心是		EILEEN BROWNE				
				不健康營養。						
				4. 能檢討自己的飲食習慣,並提出						
				改善方法。						
4.5	十五			Present continuous statements	1.介	紹並體驗衣服的起源	Clothes: shirt,	【閱讀素養】		
15	12/01-12/07			(現在進行式肯定句)	2.介	紹衣服的功能	dress, skirt,	【國際教育】	實作評量	
	十六			What are you wearing?	3.介	紹衣服的英文名稱	pants, socks,	國際 1-2-2	貝卜叮里	
16	12/08-12/14	世界衣服	15	I'm wearing a cap and a shirt.	4.不	同國家有不同的穿著方	shoes		學習單	
	12/00 12/11	大不同 13		What's he/she wearing?		代表不同的意義,	Clothes: cap, T-	對文化普遍性	口語評量	
	十七			He's/She's wearing gray pants and	影片	於賞不同國家衣服的特	shirt, shorts,	差異性的理解		
17	12/15-12/21			black socks.	色		sneakers		(英語口說	

	十八			• Asking for help. (Be safe.)	讀本介紹: Clothes in Many	Story: Where's	國際 1-2-1	表現)		
	12/22-12/28			What's wrong? I can't find my mom.	Cultures by: Heather	Mom?	 特定文化的體	觀察評量		
18				What's her phone number?	Adamson Ready Gen	Clothes: hat,	特定文化可服 驗與認識	既祭計里		
				It's 555-0182.	Kindergarten Read Aloud	coat, sweater,	· 阿坎宁·中心中以			
				•Winter clothes	Culture Clothes	boots				
				Is he/she wearing a coat?						
	十九			Yes, he/she is. No, he/she isn't.	in Mary College					
	12/29-			1. 了解衣服的用途						
19	1/04			2. 認識衣服最早出現的形式						
				3. 能了解不同國家的服飾與文化意	****≠ 23					
				義						
20	二十		3		Final Exam (期末評量)					
20	1/05-		3		1/14 \ 1/15					
	二十一									
21	1/12-		2		1/20 休業式、寒假開始					
	1/18									

北市北投區文化國小 113 學年度三年級第二學期教學計劃

Taipei Municipal Wenhua Elementary School Grade Three 2nd semester Teaching Plan

編寫者: 三年級教師群

學習領域:英語 English

	!名稱 [案]	國際教育在地行動	節數	三年級下學期共60節	師資	三年級教師群	
	總綱核心	總綱/國	小階段核	於心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	素養面向						
核心	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探 尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思 素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問 題。					解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策學習效能。 I 抗活動,探索生活美感。	
素養	A 自主行動		的能力, s 發揮創新制	並試探與發展多元專業知精神,以因應社會變遷、增	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問 題及其影響,並思考解決方法。		
		連回人口37年 上週/応/J		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3			

		能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解 決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常 生活的應用。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 B3 藝術涵養與美感素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習目標	具備友善的人際情懷及與他人建立良展與人溝通協調、包容異己、社會多的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念,並尊重與關心全球議題及國際情勢,且能順應發展國際理解、多元文化價值觀與世6. 學生能精熟(聽說讀寫) 現在進行7. 學生能精熟(聽說讀寫) 地遊遊節9. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並節	與及服務等團隊合作 即次賞多元文化,積極 時代脈動與社會要 是界和平的胸懷。 式描述並詢問正在做什麼 in front of, behind 描述 及數字描述出時間。			
	學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。	說		讀/寫	
語言學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多	2-II-1 能說出 26 個字母。 ②2-II-2 能唸出英語的語音。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ③2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ©3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ©3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	
即日子自 仪 划	音節,並辨識重音的音節。 ©1-II-4 能聽辨句子的語調。 ©1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、 句子及其重音。			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	
語言綜合表現	◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速	對應的書寫文字。			

	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。						
跨領域指標	藝術	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
	社會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解					
議題融入概覽	【國際教育】、【閱讀素養】、【家庭】						
評量方式	□語評量 (英語□說表現)、實作評量 、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量						

課程設計應適切融入議題請依下列顏色,在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、 【能源】、「安全」、【防災】、「戶外」、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】【國防】。 另<u>【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、</u> 【環境及海洋教育-永續海洋】

	學習領域	三年級 英語科								
	學生 學習背景	學生已習得一學期的 Everybody Up 2								
學期學習目標		1. 學生能精熟(聽說讀寫) 現在進行式描述並詢問正在做什麼動作。 2. 學生能精熟(聽說讀寫) next to, in front of, behind 描述出位置。 3. 學生能精熟(聽說讀寫) 透過鐘面及數字描述出時間。 4. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並詢問喜愛的學科。 學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。								
	教材來源	Everybody Up 2, Unit 5 – 8								
	融入議題	【國際教育】、【閱讀素養】、【家庭】								
週別/日期 (week)		單元/主題 (Unit)	節次	單元目標		學習內容	語言學習內容	跨領域學習表 現	評量方式	
				Present continuous statements and	6.	老師設定不同場合,請	Actions: read,	【藝術】		
	2/09-			questions. (現在進行式問句)		同學做出可能會做的動	write, draw,	我是大明星	實作評量	
1	2/15			What are you doing?		作,並詢問英文如何說	talk, sing, dance	1-II-4 能感	口語評量	
				I'm drawing. I'm not writing.		(以現在進行式)。		知、探索與表	(英語口說	
		我是大明	12	What's he/she doing?	7.	播放 youtube「假人挑	Actions: eat,	現表演藝術的	表現)	
		星	12	He's/She's reading.		戰」內容的影片,並詢	drink, sleep,	元素和形式。	觀察評量	
	2/16-			He/She isn't writing.		問英文如何說(以現在進	play	1-II-7 能創作	(上課參	
2	2/22			What are you/they doing?		行式)。		簡短的表演	與)	
				We're/They're eating.	8.	老師指定情境如在「圖				
				We/They aren't drinking.		書館」、「在操場踢足				

	Ξ			•I like to share. (Be nice)		球時」,給學生一分鐘	Story: Let's		
	2/23-			I have a new game. Let's play!		時間思考他要做的動	Play!		
3	3/01			Good idea!		作。隨即拍攝每次30秒			
				After school activities		的短片。可拍多個不同			
				Is he/she playing the guitar?		主題	Activities: play		
	四			Yes, he/she is. No, he/she isn't.	9.	一起觀賞以本班學生為	the guitar, listen		
	3/02-			Are they playing the guitar?		主角的假人挑戰影片,	to music, watch		
	3/08			Yes, they are./No, they aren't.		老師並給予講評(指出不	TV, do		
4				5. 能用英文說出老師正在做的動		好或不連貫的動作)。	homework		
				作。					
				6. 「假人挑戰」活動。					
				7. 能將表演與生活情境結合,培養					
	T			問題解決能力。。	1	注图 4.4 ← № 1 書			
	五			Affirmative statements with	1.	請學生在 A4 白紙上畫	Things at Home:	<u>【水域安全教</u>	京 尼莎貝
	3/09-			prepositional phrases.		出家中房間及家具配置	bed, bookshelf,	<u>育</u> 】	實作評量
	3/15			(介條詞片語肯定句)		圖,並加上英文生字。	table, sofa,	【社會】	口語評量
				There's a bed next to the bookshelf.	2.	閱讀讀本 Goodbye	clock, computer		(英語口說
				Interrogative sentences		House (by Frank Asch)		居住地方的設	表現)
5				Is there a bed next to the bookshelf?	3.	將洗乾淨的牛奶盒外觀	Rooms:	施	觀察評量
		~1\ ~~ 2 + 1+17		Yes, there is./No, there isn't.		繪製成不同功能的房	bedroom,	1b-Ⅱ-1解釋	(上課參
		我愛家鄉	15	• Statements about quantity and		子,如家、醫院、店	bathroom, living	社會事物與環	與)
				location. (數量與位置肯定句)		鋪、餐館、學校、補習	room, kitchen	境之間的關	
				There's one bed in the bedroom.		班等,並學習英文說	Duan a siti a mal	係。	
				There are two beds in the bedroom.		法。	Prepositional	Оо п 1 見見〉)	
	六			• Questions about quantity and	4.	探討社區附近的設施應	phrases:	2a-Ⅱ-1 關注	
	3/16-			location (數量與位置疑問句)		注意的安全,公園、游	Next to, in front	居住地方社會	
6	3/22			Are there two beds in the bedroom?		泳池、溪流、登山步	of, behind	事物與環境的	
	31 44			Yes, there are./No, there aren't.				互動、差異與	

	セ			Clean up (Be helpful)	道。		變遷等問題。			
7	3/23-			The living room's messy! Let's clean up.	5. 請同學一人下指令甚麼		 3d-Ⅱ-1 探究			
	3/29			OK.	房子在甚麼房子旁邊,另一		問題發生的原			
	八			• I can count.	人依照指令移動房子。		因與影響,並			
8	3/30-			Numbers 1-100	6. 以學校周邊為範圍,請	Story: Surprise!	尋求解決問題			
	4/05			How many pencils are there?	學生說出較顯著的地		的可能做法。			
	九			There are 24 pencils.	標。	Numbers: 0-				
	4/06-			Story book: Goodbye House (by Frank		100	【閱讀素養】			
	4/12			Asch)	GOODBYE HOUSE		【家庭】			
	., 12			1. 從自己的家擴大到了解家鄉居民	FRANK ASCH		家 E13			
9				的生活,認識家鄉的各種場所和	0					
				設施的功能。	3 June		熟悉與家庭生			
				2. 了解社區的功能及活動,並認			活相關的社區			
				識、尊重不同的文化。			資源。			
	1		2							
10	+		3	AA:-d -d-comp	n Even in to to 1/16/Tue \	7 A/17(Mad)				
10	4/13 4/19			Mid-term Exam 期中考 4/16(Tue.) 及 4/17(Wed.)						
	4/19			• Telling time	8. 比較中英文對於時間說	Time: one	【數學】			
	4/20-4/26			What time is it?	法的不同(尤其是	o'clock, one				
11				It's one o'clock. It's one fifteen.	AM,PM, a quarter past, a	fifteen, one	時間	實作評量		
				Questions about time	quarter to, half past) •	thirty, one forty-	n-II-10 理解	(學習單)		
	+=	我的一天	12	When do you eat breakfast?	9. 閱讀讀本 Clocks and	five, two o'clock	時間的加減運			
				I/We eat breakfast at seven o'clock.	More Clocks (by Pat		算,並應用於	口語評量		
12	4/27-			When does he/she eat breakfast?	Hutchins)		日常的時間加	(英語口說		
	5/03			He/She eats breakfast at seven o'clock.	10. 閱讀讀本同時分組比賽		減問題。			

	十三			Getting plenty of sleep(Be healthy)		誰能最快將讀本裡的時	Meals:	【閱讀素養】	表現)
	5/04-			What time is it? It's eleven o'clock.		間以數字方式寫出來。	breakfast, lunch,		 觀察評量
13	5/10			It's time for bed. Sorry, dad. Good	11.	學習單: 請學生依時間	snack, dinner		(上課參
				night!		排序填寫出一天的作息			
	十四			Daily Routine		表並稍加裝飾。介紹 12			與)
	5/11-			When does he/she wake up?		時制及 in the morning,			紙筆評量
	5/11- 5/17			He/She wakes up at seven o'clock in		afternoon, evening 的觀	Story: Time for		
	3/1/			the morning. Story book: Clocks and More Clocks (by		念。	Bed		
				Pat Hutchins)	12.	學習單發表:能夠根據			
				5. 能認識時間單位「日」、「時」、		自己的作息表寫出並讀	Daily Routine:		
				「分」、「秒」及其間的關係與簡		出完整的句子。	wake up, go to		
14				單換算,並做時間與時刻的計			school, come		
				算。 6 河့ 數字符 5 左田 AM 丰二,玉		Clocks and More Clocks	home, go to bed		
				6. 認識數字鐘上午用 AM 表示,下午用 PM 表示,並報讀。		by Pat Hutchins			
				7. 了解中英文對於時間的不同說		A PA			
				法。					
	十五			Statements of preference about	1.	學習單: 請學生填寫出	Subjects:		
15	5/18-			subjects. (敘述偏好的科目)		一周放學後的作息表並	science, art,	【社會】	實作評量
	5/24			His/Her favorite subject is science.		稍加裝飾。	math, P.E.,		貝卜叮里
	十六			What's his/her favorite subject?	2.	學習單發表:能夠根據	music, social	家鄉的老故事	(學習單、
16		世界大不同	不 15	It's science.		自己的週作息表寫出並	studies	1。 П 2 題 <i>街</i> і	寫信)
16	5/25-			Stating schedules		讀出完整的句子。		1a-Ⅱ-3 舉例 說明社會事物	口統並是
	5/31			(敘述行程 - 在星期幾要做什麼)	3.	老師展示有標示時區的	Classes: karate	説明社會事物	口語評量
	十七			Danny goes to karate class on Mondays.		世界地圖,教導時差的	class, dance	與環境的互動、美界或戀	(英語口說
17	6/01-			Asking about schedules		觀念。	class, swimming	動、差異或變	
	6/07								

	十八	(提出詢問行程的疑問句)	4. 以 Brazil, Egypt, Canada, class, English 選現象。	表現)
	6/08-	When does he/she go to karate class?	South Korea 四個國家為 class	觀察評量
18	6/14	He/She goes to karate class on	例,台灣的一個時間(如 社會事物與環	(上課參
		Tuesdays.	早上8點鐘)在這些國家 Story: A Friend 境之間的關	與)
		 Make friends. (Be friendly) 	各是幾點鐘? 而他們又	(兴)
		Hi, do you speak English? Yes, I do. I'm	可能正在做甚麼? Countries:	
	十九	Ken. Nice to meet you. Let's play	5. 如何向外國人介紹我的 Brazil, Egypt, 2a-Ⅱ-2 表達	
	6/15-	soccer!	家鄉 北投 ,讓我們製作 Canada, South 對居住地方社	
	6/21	 Countries and national flags. 	好玩的紙上桌遊。 Korea 會事物與環境	
		Where's he/she from?	6. 老師播放 youtube 介紹 的關懷。	
		He's/She's from Brazil.	北投 的英文影片,並提 2b-Ⅱ-2 感受	
			供學生最孰悉的 北投 名 與欣賞不同文	
		4 . 認識 Brazil, Egypt, Canada, South	勝的英文名字。 - 化石本 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1	
		Korea 這四個國家的國旗。	7. 老師事先製作問題讓學	
		5 . 認識 Brazil, Egypt, Canada, South	生搶答。 3b-Ⅱ-1 透過	
		Korea 這四個國家的在地球上的位	8. 老師提供桌遊格式 適當的管道蒐	
19		置及時間的差異。	(Snake & Ladders/ 集與學習主題	
19		6. 製作「認識北投」紙上桌遊	Monopoly),讓學生抄下 相關的資料,	
		7. 能用簡單英文(向筆友)介紹自己的	問題在名片紙上,即完 並判讀其正確	
		家鄉。(與【國際教育】結合)	成桌遊。 性。	
			9. 老師將一班完成的桌遊 【國際教育】	
			換到另一址學生丟坑。	
			(各班問題稍有不同) 1-1-2 表現具	
			10. (與【國際教育】結合) 國際視野 的	
			寫一封信給筆友 本土文化認	
			同。	
			1-1-3 向外國	
			人介紹我 國	

			文化特色的能力。
20	二十 6/22-6/28	3	Final Exam 期末考 6/24 及 6/25
21	二十一 6/29-7/05		6/30 休業式