

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 四 年級第 1 學期 綜合 領域教學計畫 編寫者：林宜儒

課程目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 2. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 3. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。
學習背景分析及銜接處理	綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 4. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 5. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 6. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 7. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 8. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 9. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 10. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 11. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 12. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 13. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 14. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 15. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 16. 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。 17. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 18. 能繪製出社區資源地圖。 19. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 21. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 22. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 23. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 24. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。

教材來源	南一第三冊		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 8/31-9/6	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	(一)體檢內外在学习力 1. 能覺察影響自己活動及學習的因素。 2. 能培養好的學習態度及習慣。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【家庭1】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	9/1 開學日，課後班開始 9/1、9/02 新生訓練 9/03 一年級課後班開始
二 9/7-9/13	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	(二)學習技巧大公開 1. 能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2. 能適切運用理解、應用等學習策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭2】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
三	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	Ab-II-1 有效的學習方法。	探索學習方法，培養思考	(一)學習 GO! GO! GO! 1. 能說出自己運用的學習方法。	口語評量 實作評量	【家庭3】	9/13 學校日

9/14-9/20			法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2. 能運用檢核表檢核學習狀況。	高層次紙筆評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
四 9/21-9/27	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	(二)調整後再出發 1. 能找到修正學習的方法。 2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【家庭 4】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
五 9/28-10/4	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1. 省思想法對情緒及行為的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等 1】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭 5】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
六 10/05-10/11	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(三)腦力激盪 GO 1. 能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2. 能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等 2】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭 6】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	10/06 中秋節 10/10 國慶日放假 1 日

七 10/12- 10/18	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(四)小小行動家 1. 參與小組討論，練習找出正向想法。 2. 找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2. 透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等3】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
八 10/19- 10/25	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2. 能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等4】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
九 10/26- 11/01	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與特色。 2. 了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1. 訪問家人職業工作內容並記錄。 2. 分享記錄過程的心得、感受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
十 11/02- 11/08	評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生	(四)職業達人見面會 1. 職業達人的邀請。 2. 了解與省思職業達人 之分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。	11/06、11/07 期中評量

				Ac-II-2 各種工作的甘苦。	命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	(五)尊重與感謝 1. 表達對家人工作之感謝。		涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
十一 11/09- 11/15	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	(一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題。 2. 問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1. 選擇想要參訪的機構或工廠。 2. 與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
十二 11/16- 11/22	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	(四)參訪後省思 1. 參訪活動的心得及看法分享。 2. 對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1. 省思實踐的具體行動或方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	11/22 體表會
十三 11/23- 11/29	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境及海洋教育-永續海洋1】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	11/24 體表會補假 1 日

				Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。		【家庭】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
十四 11/30- 12/6	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	(三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要件。 2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境及海洋教育-永續海洋2】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

十五 12/7- 12/13	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境及海洋教育-永續海洋3】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
十六 12/14- 12/20	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	(二)社區資源多 1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境及海洋教育-永續海洋4】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經	

								驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
十七 12/21- 12/27	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	2	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	(一)體驗活動與省思 1. 「小心！危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等 5】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
十八 12/28- 1/3	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	2	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	(四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	口語評量 實作評量	【性別平等 6】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1/1 元旦放假 1 日

十九 1/4- 1/10	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	(二)新聞事件分享與省思 1. 分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1. 認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1/8、1/9 期末評量
二十 1/11- 1/17	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	(四)跟霸凌 say no 1. 討論自我保護的方法。 2. 認識「自我保護五方法」。 3. 討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1. 認識可以保護我們的人或法令。 2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
二十一 1/18- 1/24	休業式								1/20 休業式

臺北市北投區文化國民小學 114 學年度 四 年級第 2 學期 綜合 領域教學計畫 編寫者：林宜儒

課程目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 2. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 3. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。
學習背景分析及銜接處理	<p>綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。</p>
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6. 道歉時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 7. 探討問題發生的原因，找出合宜的解決策略並執行。 8. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 9. 覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 10. 認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。 11. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 12. 能對他人的做法表達正向回饋。 13. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 14. 了解服務他人應注意的事項。 15. 建立助人不求回報的觀念。 16. 能做好校園志工事前準備工作。 17. 能解決問題並持續服務他人。 18. 落實助人為樂的服務精神。 19. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 20. 藉由體驗活動，感受環境破壞對生活的影響。 21. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 22. 分享在環保行動中的體驗與心得。 23. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。 24. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。

	25. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 26. 省思對自己文化的認同與肯定。		
教材來源	南一第四冊		
總綱核心素養 依總綱核心素養項目標示■	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

.課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	單元/主題名稱	節數	學習重點		核心素養 具體內涵	教學重點	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容					
一 2/8- 2/14	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等 1】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2/11 開學日課輔(才藝)班開始上課
二 2/15-	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通	Ba-II-1 自我表達的適切性。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	(二)一起來運球	口語評量 實作評量	【性別平等 2】	

2/21			通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。	高層次紙筆評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
三 2/22- 2/28	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。 (一)道歉萬花筒 1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	口語評量 實作評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【性別平等3】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2/28 和平紀念日放假一日

四 3/1- 3/7	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(三)誠摯的道歉 1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3. 分享道歉行動後的反思及收穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等4】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	3/7 學校日
五 3/8- 3/14	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(一)生活中的創意發明 1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1. 完成創意發明大蒐集評量單。 2. 分享蒐集到的生活創意發明。 3. 尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等5】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
六 3/15- 3/21	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(三)認識創意策略 1. 透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等6】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

七 3/22- 3/28	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(二)問題解決有方法 1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。 3. 省思問題解決的實踐過程。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
八 3/29- 4/4	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(四)成果發表與省思 1. 透過專題成果分享會進行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	4/3 兒童節補假 4/4 兒童節 4/5 清明節
九 4/5- 4/11	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	2	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(一)受助與助人 1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境及海洋教育-永續海洋1】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃】	

								<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
<p>十 4/12 4/18</p>	<p>評量週</p> <p>三、快樂小志工</p> <p>1. 散播助人種子</p>	2	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>(二)幫助他人應注意的事項</p> <p>1. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。</p> <p>2. 知道幫助別人時應注意的事情。</p> <p>3. 具備助人不求回報的觀念。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【人權】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境及海洋教育-永續海洋2】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外】</p>	4/14、4/15 期中評量

								<p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
<p>十一 4/19-4/25</p>	<p>三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉</p>	2	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>(一)小志工起步走</p> <p>1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。</p> <p>2. 了解並加強志工服務能力。</p> <p>3. 充分做到服務前的準備工作。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【人權】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境及海洋教育-永續海洋3】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	

								戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
十二 4/26- 5/2	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	2	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(二)助人為快樂之本 1. 實際從事校園服務工作。 2. 記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決的方法。 4. 說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5. 能以身為小志工為榮。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境及海洋教育-永續海洋】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	

								質、文化等的戶外學習。	
十三 5/3- 5/9	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	2	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	(一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資料。 2. 知道形成環境問題的原因。 3. 了解環境問題造成的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境及海洋教育-永續海洋】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
十四 5/10- 5/16	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	2	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	(二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的理由。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境及海洋教育-永續海洋】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、	

								用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
十五 5/17- 5/23	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	(二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的環保行動 2. 討論不同環境問題的改善方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境及海洋教育-永續海洋】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	5/23 遊藝會
十六 5/24- 5/30	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	(三)綠天使行動 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境及海洋教育-永續海洋】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	5/25 遊藝會補假一日

								<p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
十七 5/31-6/6	<p>五、文化旅行趣</p> <p>1. 生活文化快樂 GO</p>	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>(一)文化活動印象</p> <p>1. 文化活動知識通。</p> <p>2. 分享活動後想法。</p> <p>(二)文化活動專題報告</p> <p>1. 製作專題。</p> <p>2. 專題上臺報告與討論。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	6/3-4 六年級畢業考
十八 6/7-6/13	<p>五、文化旅行趣</p> <p>1. 生活文化快樂 GO</p>	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活	Cc-II-1 文化活動的參與。	Cc-II-1 文化活動的參與。	<p>(三)文化活動專題探究</p> <p>1. 專題報告心得分享。</p> <p>(四)文化印象與反思</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	【性別平等】	

			的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 了解文化活動與生活上的關係。 2. 討論參加者參加活動的原因。	高層次紙筆評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
十九 6/14- 6/20	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。	(一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6/19 端午節放假一日

二十 6/21-6/27	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	(三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 3. 轉變優質的文化美。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6/17-18 期末評量 6/29 課輔班、課後社團結束 6/30 休業式 7/01 暑假開始
二十一 6/28-7/04									