

自我檢核與改善

(一) 校務經營與發展

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
1. 學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。 4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。(適用高中職)	<p>一、多元創新前瞻的卓越表現；適性關懷分享的友善校園</p> <p>二、學校是為學生而存在，學生學習是學校的核心、不放棄任何一個學生，沒有不可教的孩子、教育是人影響人的精緻事業，精進教師專業，才有高品質的教育、積極導引優質的學校文化</p> <p>三、多年來，本校始終以前瞻的視野來因應全球化的地球村現象。以教育觀點言之，學校必須為孩子涵養因應未來生活的基本能力，繼而開展其優勢能力，使其能在全球化、國際化的時代裡，站穩腳步，發展人生。因此，在民國 94 年 6 月，本校即制定「打造一所具有國際競爭力的優質小學」的校務經營目標來建構學生因應國際化社會所需具備的優勢能力。我們希望交給孩子一把開啟知識殿堂的金鑰匙，讓孩子們能「充分閱讀，探索世界」、「鍛練體能，儲備能量」、「實踐德行，體認責任」、「廣泛交流，拓展視野」、「學習語言，溝通無礙」、以及「運用科技，縮短距離」。本校彈性課程以學校特色課程進行規劃，所包含之特色課程實施內涵如下</p> <p>1. 學校特色課程－英語</p> <p>(1) 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。</p>	<p>三、</p> <p>(一) 校園面積狹隘，教學環境困窘：本校原為 24 班的校地規劃，現今已是 54 班的額滿學校，再加 2 班的分散式資源班，1 班資優班。因此，本校教學空間顯著不足，包含專科教室不夠、體育教學空間不夠、學生活動空間狹小等，對於學校的整體發展產生許多因地設限的作法，讓教師教學及學生學習都無法獲得最精緻、最完</p>	<p>(一) 發展不受空間限制的教育作為：本受限校園空間的不足，因此在活動或教學規劃階段即優先考慮現有校園條件，以確保其執行的可行性。</p> <p>體育課教學時段統一規劃：全校只有一個 150 公尺的操場及一個位在地下室的風雨操場，但有 54 個班級的學生要在合適的時間及地點上體育課；因此，在教務處及學務處的規劃下，體育課統一排課，每節課至多四個班級，而</p>

		<p>(2)培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。</p> <p>(3)培養欣賞閱讀簡易兒童文學的興趣。</p> <p>(4)辦理英語日情境體驗活動。</p> <p>(5)外籍英語教師與班級導師協同教學，增進學生對多元文化的基本認識與尊重。</p> <p>2. 學校特色課程－資訊教育</p> <p>(1) 參考教育部九年一貫資訊課程綱要，以熟悉資訊軟硬體的使用為原則，期許學生除了能操作基本的應用軟體之外，能將電腦工具應用到各科學習的領域與課程中。</p> <p>(2) 課程時數以每週一節，每學期 20 週設計。</p> <p>(3) 電腦軟體的選擇，配合軟體的升級或更新而作適時的調整。</p> <p>(4) 電腦班的上課時間短，課程進行原則在於學生對軟體的認識與基本操作，以及學生能利用軟體創作或成為輔助學習的工具。</p> <p>(5) 針對「守法負責」加強高年級「資訊法律教育」，針對「獨立思考」、「主動學習」修改六年級資訊課程綱要，以「應用資訊輔助學習」為教學重點，並結合領域課程實施。</p> <p>3. 學校特色課程－生命教育（包含情緒管理及自我肯</p>	<p>善的教學資源及支援。</p> <p>(二)推動議題繁多，無法充分落實：上級推動議題甚為多元，包含生命教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全教育、國防教育、防災教育、環境教育、人權教育、法治教育、…等、造成學校行政在宣導及配合實施時，讓在第一線進行教學的教師備感壓力，也造成彼此在溝通聯繫上的困擾。</p> <p>(三)家長標準甚高，親師溝通不足：本校約有1/3學生越區就讀，家長對學校的經營及教師的教學懷有高度的期待，若親師溝通稍有窒礙時，</p>	<p>體育性團隊的練習，除部分在校園中自行克服推動外，其他則結合鄰近的社區游泳池、陽明山、國防大學校園等，讓學生的學習儘量不受空間限制。</p> <p>(二)學校行政整合規劃各議題推動時間及方式：各處室透過每週一次的主任會報、教師晨會，及每月一次的行政會議，充分協調各項議題活動的推展期程，並協助教師進行議題的宣導、推動，適度減輕教師教學的負擔。</p> <p>(三)積極爭取經費，持續改善教學環境：學校透過各項專案的申請，以及積極爭取家長會、社區</p>
--	--	--	---	--

		<p>定課程)</p> <p>(1) 由本校輔導室與輔導志工自編「情緒管理」與「自我肯定」二套生命教育教學課程。</p> <p>(2) 此二套教材透過自編教材編輯會議、試教、教材檢討等歷程，完善教材自編內容，並透過課程發展委員會決議，於五年級第一學期實施情緒管理課程四節課，五年級第二學期實施自我肯定課程四節課。</p> <p>(3) 本套教材由輔導室輔導志工入班進行教學，實際入班教學前由本校協助志工教學訓練及指導，教學時，輔導室人員協助設備及突發事件的處理，參與的班級導師負責班級秩序的維持</p> <p>(4) 本校 100 年 6 月 21 日北市教國字第 100376508 號函獲核通過，各年級每週增加 1 節國際文化課程。105 學年度開始，國際文化課程納入低年級生活學習領域及中高年級的社會學習領域範疇。</p> <p>4. 閱讀悅樂：透過多元活動，提升學生閱讀學習能力，探索世界】 學校必須提供學生閱讀機會，培養學生閱讀習慣，建立學生閱讀能力，繼而提升學生閱讀素養，奠基未來立足社會、銜接國際的基礎生存及優勢開展能力。</p> <p>5. 體能促進：透過多元規劃，培養學生運動能力習慣，儲備能量】 本校統整規劃體育教學脈絡，希望透過課程的有效設計及實施，奠基學生因應未來社會需求的健康體</p>	<p>則多會立即收到議員或 1999 的狀況通知，讓學校每每為調解親師糾紛，及因應家長的高期待而備感辛苦。</p>	<p>的經費奧援，讓年度預算不足的部分，得由其他的經費來予以補足，使教師教學、學生學習都能在溫馨、和諧、及友善的環境中戮力開展。</p>
--	--	--	---	--

		<p>魄與身心。</p> <p>6. 品德教育：透過創新作法，涵養學生世界公民道德，體認責任】</p> <p>讓學生能敏銳察覺人權、公義、和平、永續發展等普世價值，是學校重要任務之一；涵養學生個人操守、公德、守法、人權素養，更是在國小教育階段就應扎根的。本校結合性別平等、生命、關懷等議題進行融入教學，使學生能對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。</p>		
2. 學校組織氣氛與文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。 2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3. 與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與 	<p>一、（一）學校凝聚教師向心力之具體作法與執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公開會議凝聚共識：透過校務會議、擴大行政會報、領域會議、學年會議，各項委員會及平時各處室與同仁們的溝通互動，營造出民主開放的校園環境。 2. 教師晨會學習經驗分享：運用教師晨會時間，邀請教師分享學習心得，營造校園成為學習型組織的氛圍。 3. 慶生活動共享溫情：校長贈送教職員工生日賀卡、致贈下午茶餐卷，共享校園溫情。 4. 忘年會感謝教職員工辛勞：歲末年終，辦理全校教職員工忘年會聚餐，祝福學校及全體教師身體健康，教學如意。 5. 辦理全校教職員工文康聯誼活動。 	<p>三、</p> <p>（一）本校校地狹小，現有空間已充分運用但嚴重不足，未能設置家長會辦公室做為會務運作之用，目前僅能暫借地下室會議室，場地位置不佳且亦受干擾，但校內已無任何適當空間可支援。</p> <p>（二）本校學生之家長多為雙薪家庭，尤其導護志工目前多為社區志工且人力不足，仍需持續努力招募志工減輕社區志工的執勤壓</p>	<p>三、</p> <p>（一）採場地預約制，務必讓每個場地都發揮到最大使用效益，若遇場地使用上衝突，則處室間事先橫向聯繫。</p> <p>（二）</p> <p>1. 行政的支持與介入： 行政力量的支持與介入，決定志工是否能過順利推行的的重要關鍵。志工的招募、訓練、督導考核、獎勵服務等，除了學校行政人員在人力上的支</p>

	<p>「合理調整」之法規精神)</p>	<p>6. 退休在職人員餐敘：辦理教師及退休人員聯誼會、歡送會等，致贈紀念品，達到情感交流與感謝祝福，為學校營造和諧、愉快的工作環境。</p> <p>(二)學校凝聚家長向心力之具體作法與執行</p> <p>1. 提供家長共同參與校務的機會。</p> <p>(1)組織圖書、導護、輔導志工團，協助學校推動各處室業務。</p> <p>(2)提供家長會及志工團辦公場所，與家長會及協助處室活動之志工保持良好及密切的溝通管道。</p> <p>(3)公開頒發家長會長及家長委員代表證書及感謝狀，並請家長參與體育競賽活動。</p> <p>2. 邀請家長協助或參與學校重大活動。</p> <p>(1)家長協助參與學校大型活動：如體育表演會、綠園琴韻音樂會、萬聖節系列活動、英語日遊園會…等。</p> <p>(2)家長協助參與處室辦理宣導活動，如：六年級西餐禮儀、預防注射等活動進行。</p> <p>(3)各處室辦理多元學習活動及成果發表，增強家長對學校辦學的肯定。</p> <p>3. 邀請家長參與學校校務發展相關會議，凝聚校務發</p>	<p>力。</p> <p>四、學校車道在大門口旁，無法完全進行人車分道。</p>	<p>持外，亦需要物力的資源，所以學校在志工組織的運作上，需規畫出明確的辦法。</p> <p>2. 成立學習型組織，開發志工潛能：對志工有完整的培訓計劃作後盾，有系統地進行志工管理，志工接受學校的指導訓練、或參加志工智能研習、遵守志工團隊紀律、認同所服務的學校機構，才能形成強力的向心力。</p> <p>3. 營造良好的溝通互動情境，廣納志工建議：</p> <p>建立一個良善的人際關係認同，可以讓志工們多認識一些志同道合的朋友，且多以志工家長適合且可以彈性調配日期與時間為主要考量。建立管道多方採納志工</p>
--	---------------------	--	--	--

		<p>展共識。</p> <p>4. 每學期辦理學校日，鼓勵家長踴躍參與，增進親師互動。</p> <p>5. 設置學校、班級網站供家長查閱，提供家長了解教材選用、親師溝通、學生評量標準等資訊。</p> <p>二. 多年來，本校始終以前瞻的視野來因應全球化的地球村現象。以教育觀點言之，學校必須為孩子涵養因應未來生活的基本能力，繼而開展其優勢能力，使其能在全球化、國際化的時代裡，站穩腳步，發展人生。因此，在民國 94 年 6 月，本校即制定「打造一所具有國際競爭力的優質小學」的校務經營目標來建構學生因應國際化社會所需具備的優勢能力。我們希望交給孩子一把開啟知識殿堂的金鑰匙，讓孩子們能「充分閱讀，探索世界」、「鍛練體能，儲備能量」、「實踐德行，體認責任」、「廣泛交流，拓展視野」、「學習語言，溝通無礙」、以及「運用科技，縮短距離」。本校彈性課程以學校特色課程進行規劃，所包含之特色課程實施內涵如下</p> <p>(一)學校特色課程－英語</p> <p>1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。</p> <p>2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。</p> <p>3. 培養欣賞閱讀簡易兒童文學的興趣。</p>		<p>建議，以培養認同感。</p> <p>四、於上下學時，以人力進行交通指揮，以區隔行人與車輛出入，維護學童安全。</p>
--	--	---	--	---

		<p>4. 辦理英語日情境體驗活動。</p> <p>5. 外籍英語教師與班級導師協同教學，增進學生對多元文化的基本認識與尊重。</p> <p>(二)學校特色課程－資訊教育</p> <p>1. 參考教育部九年一貫資訊課程綱要，以熟悉資訊軟體的使用為原則，期許學生除了能操作基本的應用軟體之外，能將電腦工具應用到各科學習的領域與課程中。</p> <p>2. 課程時數以每週一節，每學期 20 週設計。</p> <p>3. 電腦軟體的選擇，配合軟體的升級或更新而作適時的調整。</p> <p>4. 電腦班的上課時間短，課程進行原則在於學生對軟體的認識與基本操作，以及學生能利用軟體創作或成為輔助學習的工具。</p> <p>5. 針對「守法負責」加強高年級「資訊法律教育」，針對「獨立思考」、「主動學習」修改六年級資訊課程綱要，以「應用資訊輔助學習」為教學重點，並結合領域課程實施。</p> <p>(三)學校特色課程－生命教育（包含情緒管理及自我肯定課程）</p> <p>1. 由本校輔導室與輔導志工自編「情緒管理」與「自</p>		
--	--	---	--	--

		<p>我肯定」二套生命教育教學課程。</p> <p>2. 此二套教材透過自編教材編輯會議、試教、教材檢討等歷程，完善教材自編內容，並透過課程發展委員會決議，於五年級第一學期實施情緒管理課程四節課，五年級第二學期實施自我肯定課程四節課。</p> <p>3. 本套教材由輔導室輔導志工入班進行教學，實際入班教學前由本校協助志工教學訓練及指導，教學時，輔導室人員協助設備及突發事件的處理，參與的班級導師負責班級秩序的維持。</p> <p>(四)本校100年6月21日北市教國字第100376508號函獲核通過，各年級每週增加1節國際文化課程。105學年度開始，國際文化課程納入低年級生活學習領域及中高年級的社會學習領域範疇。</p> <p>三、與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>(一)親師與社區共同打造「一所具有國際競爭力」的優質小學</p> <p>1. 本校為教育局核准雙語實驗課程學校，因此家長會積極配合辦理學校相關活動，經費贊助英語日遊藝會、英語節慶活動、外賓參訪、辦理海外遊學活動、…，協助學校在英語教學的推展與支援。</p> <p>2. 社區提供資源協助學校英語教學發展，文化里提供社區活動中心六、七樓作為本校多功能會議室，國防</p>		
--	--	---	--	--

		<p>大學政治作戰學院及市立大學英語系協助英語日遊藝會闖關，玉山銀行、mister donut 協助英語日遊藝會情境體驗活動。</p> <p>(二)家長會正向協助學校推展各項校務活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校家長會在經費、人力上給予學校各項活動發展支援，參與校內各項會議，透過家長代表、家長委員、常務委員等組織成員緊密的聯繫，作為家長與學校間溝通的橋樑，協助轉知與溝通學校經營理念與活動，並將家長對學校的各項建議與問題轉知學校，必要時協助溝通與參與討論。 2. 校長與各處室主任定期參加家長代表大會、委員會及志工隊會議，與家長會、志工組織保持密切合作關係，愛心隊及導護志工隊充分支援各項活動。 3. 家長會派員參與各項重要會議，例如編班會議，維持公平公正立場；午餐會議與監廚，確保全校師生飲食健康；特教委員會的參與，維護特殊學生權益；畢業系列活動，讓每個畢業生在小學畫下美好句點。 <p>(三)親師之間良性互動，為孩子的教育齊心努力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期學校日家長參與踴躍，級科任教師向家長說明教學計畫和班級經營，親師之間互動熱絡。 2. 各班家長成立班親會，透過晨光時間、校外教學等活動，協助導師辦理班級相關活動。 		
--	--	--	--	--

		<p>(四)學校與社區資源共享，共創優質學校與社區環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校假日校園開放，提供社區優質休閒運動空間。 2. 學校辦理大型活動如體育表演會，邀請社區人士參加，並安排趣味競賽活動同樂。 3. 學校社團參與社區活動如北投嘉年華遊行、新北投車站護木油擦拭活動、北投割稻趣體驗活動，活化學校與社區關係。 4. 社區提供活動中心、運用經費協助修繕校園四周人行步道，協助維護學童安全。 5. 110 年暑假期間設置疫苗接種站，提供社區居民良好疫苗接種環境。 <p>四、建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍</p> <p>在硬體方面：</p> <p>(一) 整體規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合考量人權、性別平等、消防安全、綠建築等面向，根據行動不便者（身心障礙、孕婦、年長、受傷等等）之實際需求，營造無障礙校園環境。 2. 規劃建置完整、暢通且安全之無障礙之學生上課所需通路。 		
--	--	---	--	--

		<p>3. 校園內非建築物之活動場所及休憩休閒空間，建置完整、暢通且安全之無障礙環境，以維護行動不便者之權益。</p> <p>(二) 勘檢與改善：</p> <p>1. 請總務單位依新修正「建築物無障礙設施設計規範」(內政部 101 年 11 月 16 日台內營字第 1010810415 號令修正)及「既有公共建築物無障礙設施替代改善計畫作業程序及認定原則」(內政部 101 年 11 月 16 日台內營字第 1010810493 號令修正)之規定檢視校內無障礙設施，並請各單位依行動不便者之實際需求，提出改善需求，經全面整體性規劃，研擬改善計畫，且依該規定施工、監造及驗收。</p> <p>(三) 去除路阻：</p> <p>1. 檢視校園內及校門口，行人通路上設置之各式路阻，可能造成輪椅、代步車、嬰兒車等使用者之障礙，並妨礙救護車及病患擔架運送，影響公共安全、個人安全及身心障礙者人權，予去除。</p> <p>2. 重視所有行人(含乘坐輪椅、電動代步車)之安全、平等使用行人通路，不應有歧視之情事。</p> <p>3. 為維護校園安全，校園內及校門口施行管制汽車、摩托車、腳踏車，或適度區隔人車等措施，並檢視該等措施之適當性，如需改善，則應研訂相關管理配套措施。</p>		
--	--	---	--	--

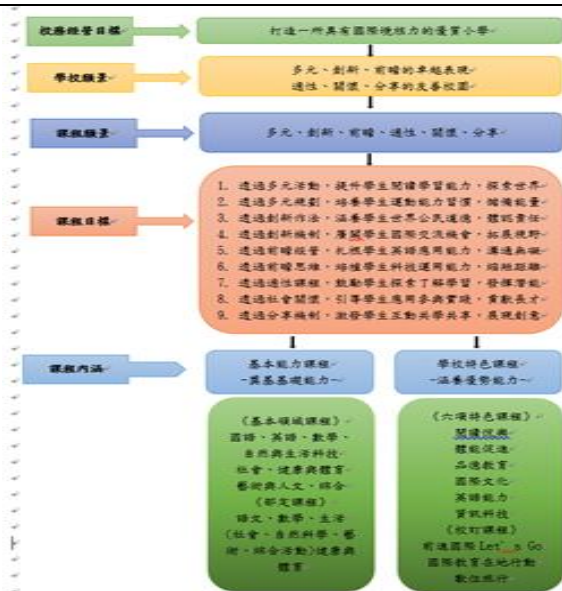
		<p>(四) 提供無障礙動線與資訊：將校內無障礙設施、動線，於學校網頁公告，以利行動不便者參考以及在校園內活動。</p> <p>(五) 申請補助經費：得依據「教育部補助大專校院改善無障礙校園環境原則」規定，擬具整體及年度改善計畫及需求額度送本部審查。</p> <p>在人文協助方面：</p> <p>(六) 營造最少限制環境：辦理相關活動，應考量身心障礙者參與之需求，視需要調整活動內容與進行方式、規劃適當動線、提供輔具、人力支援及研擬危機處理方案等，以支持身心障礙者參與各項活動。</p> <p>(七) 設置無障礙聯絡窗口：學校在辦理各項研討會、研習及相關活動時，應留有聯絡或諮詢窗口資訊（如聯絡人電話、傳真、e-mail 等），以利身心障礙者詢問活動相關訊息，如要申請參與該活動所需之相關支持服務，例如視障者可能需要活動資料之電子檔或現場導引、聽障者可能需要手語翻譯或同步聽打、輪椅使用者可能需要瞭解活動場所之無障礙設施狀況或預先安排座位等，承辦單位應儘量予以協助，以充分提供其公平參與之機會。</p>		
3. 學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1. 109 年推動雙語實驗課程 250,000 元 2. 110 年雙語學校經費 150,000 元 3. 109 學年度臺北市教學輔導教師設置方案經費 37,800 元 4. 109 學年度公立國中小英語融入領域教學實驗計畫		

		<p>160,000 元</p> <p>5. 臺北市 109 學年度推動美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫學校 80,000 元</p> <p>6. ISA 國際學校獎 500,000 元</p> <p>7. 教育局補助讀報教育計畫經費 161,940 元</p> <p>8. 教學卓越獎增能經費 60,000 元</p> <p>9. 健康促進行動研究計畫 20,000 元</p> <p>10. 基層運動選手補助款 150,000 元</p> <p>11. 109 年體育發展方案群組交流活動經費 15,000 元</p> <p>12. 生命鬥士活動演講鐘點費 2000 元</p> <p>13. 預防中輟實施彈性適性化課程計畫經費 43,200 元</p> <p>14. 109 學年度攜手激勵班 199,419 元</p> <p>15. 區域衛星資賦優異教育方案經費 140,500 元</p> <p>16. 專業人員到校服務鐘點費 9,000 元</p> <p>17. 建構計畫(關懷家庭諮商輔導)經費-家庭教育中心 144,000 元</p> <p>18. 校園能源翻新計畫-住商節電照明設備汰換 940,800 元</p> <p>19. 109 年度公立國民中小學視聽教室優化計畫經費(局款非統籌款)1,500,000 元</p> <p>20. 監視器(電子圍籬)結合保全服務費用 510,000 元</p> <p>21. 捐款--學校教育辦學經費 30,420 元</p> <p>22. 捐款--購置體育相關器材及設備 18,000 元</p> <p>23. 捐款--學校教育辦學經費:親師生各項活動、餐費及設施設備 31,000 元</p> <p>24. 捐款--關懷弱勢學生 20,000 元</p> <p>24. 捐款--補救教學發展特色教育改善環境設施設備 100,000 元</p> <p>26. 捐款--學生課程與教學暨新興、修繕校舍及設備 50,000 元</p>		
--	--	---	--	--

4. 其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。			
特色				

(二) 課程與教學-教務處

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
1. 學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	一、歷經多年的課程實務推動回饋及逐年調整，本校現階段實施的總體課程架構如下圖所示：		



透過上述總體課程架構，我們希望透過「基本領域課程」奠基學生各項學習基礎能力；希望透過「閱讀悅樂」建立學生良好閱讀習慣與能力，透過「體能促進」培養學生健全的體能與運動習慣，透過「品德教育」涵養學生必備的世界公民道德，透過「國際文化」開拓學生豐富國際視野與素養，透過「英語能力」熟練學生基礎的溝通與工具，透過「資訊科技」奠定學生運用資訊的知識與技能，讓文化的學子能全人開展，厚植未來因應國際社會的優勢能力，展顏迎接燦爛的未來生活。

並以歷年發展課程為基礎，轉化「基本領域課程」為「部定領域學習課程」，並盤整「六

項特色課程」持續發展符應十二年國教素養導向課程規劃之「特色課程」及「校訂課程」。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表

本校一~三年級實施新課綱，一、二年級實施雙語課程，各領域學習課程及彈性學習課程節數

本校四~六年級將於 111 學年度逐年實施新課

領域 年級	部定課程										校訂課程		合計 節數
	領域學習課程										彈性學習課程		
	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康與 體育	統整性 探究課程			
	國 語	本土 語文 /新 住民 語文	英 語		生活課程	健康與 體育	統整性 探究課程						
一	6	1	0	4	6(雙語 2)			3(雙語 3)	3	前進國際 Let's	23		
二	6	1	0	4	6(雙語 2)			3(雙語 3)	3	G0(雙語 3)	23		
三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	國際教育在 地行動 3 數位旅行 1	29	

綱，110 學年度各領域學習課程及彈性學習課程節數

年級	語文			生活				彈性節數				合計節數		
	本國語文	本土語文	英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	數學	英語		自然	資訊
四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	29
	28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%					
五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32
	29.6%			11.1%	11.1%	11.1%	11.1%	14.8%	11.1%					
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32
	29.6%			11.1%	11.1%	11.1%	11.1%	14.8%	11.1%					

法律規定教育議題實施規劃

依據「性別平等教育法」、「家庭暴力防治法」、「性侵害防治法」、「環境教育法」、「家庭教育法」、「全民國防教育法」、「交通安全」等規定，學校於正式課程之外應實施法律規定議題，於導師時間或兒童朝會實施，其相關規劃如下：

性別平等教育(每學期 4 小時)、家庭教育(每學年 4 小時)、環境教育(每學年 4 小時)

全民國防教育(視實際情形)、交通安全教育(每學年 4 小時)

重要議題融入各領域教學與教材之應用

(一)各學習領域在審視課程綱要時，已設法融入重大議題，故教師只要協助學生達成各學習領域的能力指標，自然同時涵蓋重大議題的部分能力

		<p>指標。</p> <p>(二)重要議題融入各科教學，學校課程發展委員會與課程小組在設計課程過程中，可以選擇重大議題的能力指標，融入各學習領域之中；或在彈性學習節數、選修課程中設計與重大議題相關課程與教學活動。</p> <p>(三)融入學校本位課程或學校主題活動中實施，配合政策宣導，以入主題週方式實施以重大議題為主軸，統整各學習領域的教學，並以電腦資訊資源呈現各領域之教學成果。</p> <p>二、教學方案的設計</p> <p>(一)積極推動教師創意教學，利用領域課程小組會議時間，深入探討教學現場各項實務問題；發展各類創新教學活動設計。</p> <p>(二)強調學生適應現在與未來社會活能力的培養，將時事融入課堂中說明。</p> <p>(三)鼓勵教師撰寫行動研究，設計單元教材:1.文化國小 文化那卡西團隊，方案主題：「世界思想啟 文化天地人」</p> <p>通過「110 年度臺北市辦理教育部教學卓越獎初選 第 2 階段」</p> <p>2.楊志文老師、徐愛婷老師榮獲教育部 109 年度戶外教育優質教案徵選特優，主題為「出發吧！</p>		
--	--	--	--	--

		<p>皇冠海岸自然考察！」</p> <p>3. 潘秀慧老師、張瓊慧老師、林思怡老師參加「臺北市109學年度『社會情緒學習(SEL)』融入各領域課程與教學活動設計徵件」，榮獲特優</p> <p>4. 蘇志榮老師榮獲臺北市109年度百大績優衛生體育教育行政人員，表現優異</p> <p>5. 劉惠文老師參加109年度臺北市多語文競賽教師組，榮獲國語演說組第二名。</p> <p>6. 李玉萍老師參加109年度臺北市多語文競賽教師組，榮獲寫字組第二名。</p> <p>7. 幼兒園榮獲「Best Education-KDP2020 全國學校經營與教學創新國際認證獎」特優！恭喜卓文婷老師、連美琇老師、楊淑惠老師、曾雅如老師及范茜媚教保員獲</p> <p>8. 施惠文老師、范清文老師、謝慧雯老師-榮獲臺北市第21屆教育專業創新與行動研究入選獎！</p> <p>9. 李玉萍老師、劉惠文老師、鄭傳耀老師、林雅琴老師-榮獲臺北市第21屆教育專業創新與行動研究佳作</p> <p>10. 葉映辰老師、高嘉蔚老師、王苑惠老師、陳春梅老師、楊上萱老師-榮獲臺北市第21屆教育專業創新與行動研究佳作</p> <p>11. 徐愛婷老師榮獲109年度「教育部獎勵國民中</p>		
--	--	---	--	--

		<p>小學閱讀績優學校團體及個人評選」閱讀推手個人獎!!!!!!!</p> <p>12. 項婉秋、王文姬老師參加109年度「生活小小事 談情感」性別與情感融入各領域課程與教學活動設計比賽教案徵選榮獲優等</p> <p>13. 曾心怡、陸靜如老師參加109年度「生活小小事 談情感」性別與情感融入各領域課程與教學活動設計比賽教案徵選榮獲佳作</p> <p>14. 陳蓉蓉老師榮獲 109 年度閱讀推手-悅讀閱冠磐石獎</p> <p>15. 葉映辰老師、陳春梅老師，榮獲109年度讀報教育教學設計佳作，徵件主題為拉近與「健康」的距離。</p> <p>16. 蔡書菡老師、葉映辰老師，榮獲109年度讀報教育教學設計佳作，徵件主題為「神來一比」。</p>		
<p>2. 學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p>	<p>一、文化國小從創校之際，即希望營造溫馨、和諧、雅緻的校園文化，培養守秩序、愛整潔、氣質高雅的文化兒童，以「惜福感恩、自愛愛人」為本校校訓。以「多元、創新、前瞻的卓越表現；適性、關懷、分享的友善校園」為學校發展願景。90學年度臺北市政府教育局核准本校為試辦加強英語學校。100學年度開始經教育局核定通過本校各年級每週增加1節國際文化課程，讓孩子以語言學習優勢，拓展其國際視野，邁開全球移動的</p>	<p>二、學校辦理很多攸關學生多元學習、豐富體驗或議題宣導的活動，惟未能充分與正式課程進行更密切融合或銜接，讓教師擔心這些活動是否會佔據教學時間，</p>	<p>二、透過各項例行會議或籌備會議進行各項學生學習內容、議題、活動的整合、討論及局部調整：</p> <p>1. 校務會議審查學期重大行事，以瞭解是否有時間上的衝突或過於</p>

		<p>腳步，引導小學生透過對世界的關注，開啟國際文化的學習興趣與思考層面，從關懷在地生活，到了解世界議題，以涵養尊重多元文化，厚植國際競合實力的開闊視野。105-107 學年英語團隊結合生活與健體課程研發本校校訂課程「前進國際 Let' s GO」，落實素養導向課程設計。107 學年成立「沉浸式英語團隊」，結合英語、自然、藝文等領域教師，以十二年國教素養導向課程設計為基礎，跨領域將學科融合，研發「跨域沉浸式英語課程」。</p> <p>107 學年成立分散式資優班，與身障資源班一同為校內有特殊需求的學生提供適性的特殊教育，搭配學校願景的特殊需求課程，透過多元與創新的學習活動，培養學生在發展社區意識後並邁向世界公民的責任體現；在資優課程設計更結合設計思維的學科實作和定期的成果發表、跨校交流，讓學生運用持續發展且統整的知識架構探索世界、拓展視野，並延續學校願景，成為能以多元、創新、前瞻的思維持續進行思考、體現關懷與共享精神的問題解決者，進而實踐適性、關懷、分享的友善校園。</p> <p>二、教學精進必須重視過程與結果，同時兼顧質與量的均衡，才能確保學校的永續發展，學校品牌才能彰顯其價值。學校發展必須透過不斷地改進、調整，以有效的管理政策，凝聚全校教育工作夥伴的共識，方能增進經營效能，以完善達成學校教育的推動目標。以下常態性自我評鑑機制的推動、內外部人員對學校的認同、資源的取得與運用、學校品牌與特色的建立做說明。</p>	<p>影響教學進度及教學內容教授的完整性。此一部份，是需要再更全面及整合思考的課程發展重點。</p>	<p>緊密。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 每月第一週行政會議進行該月所有教學活動或事務的整合與報告，並依據學年教師的建議進行修正。 3. 每月定期的學年教學研究會、領域教學研究會，學年教師及領域教師可透過意見交流及對話，整合議題的宣導方式及內容，亦可隨時提供發現之問題，並予以適度的建議，讓學校行政能再調整因應的教育作為。 4. 每週一的教師晨會，學校行政報告該週所有教育活動，教師可以立即提出意見、想法及建議，並透過全校教師彼此意見交流，以
--	--	--	--	--

		<p>一、常態性自我評鑑機制的推動</p> <p>(一)依據臺北市國民小學 102-106 學年度校務評鑑計畫，訂定本校自我評鑑實施計畫。</p> <p>(二)自我評鑑小組之組織、運作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立自我評鑑委員會：由校長召集學校行政各處室主任、組長共 20 位、教師會代表 1 位、家長會代表 1 位、學年主任 7 位、職工代表 1 位、家長會代表 1 位，組成學校自我評鑑委員會，合計 31 位，負責學校自我評鑑之規劃、執行、與改善事宜。 2. 成立自我評鑑工作小組：由各處室主任、組長、學年代表組成，負責繕寫手冊、準備佐證資料、教學演示和教學檔案等。 3. 定期召開工作小組會議控管工作進度。 <p>(三)實施方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評鑑說明會 <ol style="list-style-type: none"> (1)實施對象：自我評鑑委員會、自我評鑑工作小組及全校老師。 (2)實施時間：週一教師晨會及教學準備日。 (3)實施內容：包括校務評鑑目的、內容、時程、方式等。 (4)實施方式：包括講解、討論、統整等方式。 2. 評鑑手冊及佐證資料分工：由自我評鑑工作小組負責 <ol style="list-style-type: none"> (1)教務處：「行政領導與管理」、「課程教學與評量」、「專業知能與發展」、「資訊規劃與實踐」等向度。 (2)學務處：「學生事務與輔導」、「學生學習與表現」等向度。 (3)總務處：「校園環境與設備」向度和學校沿 	<p>調整後續施行方向及作為。</p> <p>5. 每學期初、學期末的教學準備日讓教師能充分討論各項重大議題的推動方式、及融入課程之單元，以有效整合教師意見，並讓教學內容能適度地掌握重點，以深化教學內涵。</p>
--	--	---	--

		<p>革、校務基本資料。</p> <p>(4)輔導室：「特教團隊與運作」、「家長與社區參與」等向度。</p> <p>(5)各向度中之規準，依行政各組相關業務的組長負責繕寫和彙整佐證資料。</p> <p>(6)佐證資料與教師相關者（如作文篇數、教學檔案、…等）以及評鑑當天的教學演示，由教師負責。</p> <p>(四)自我評鑑步驟： 每年均需進行自我評鑑並留存檔案資料，方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織自我評鑑委員會：自我評鑑委員會包括校長、行政各處室主任、組長、教師會代表、家長會代表、學年代表、及職工代表。 2. 明瞭校務評鑑的向度、規準及項目：利用適當的時間與行政人員、教師、學生、職員、工友及家長，宣導並討論校務評鑑的向度、規準與項目。 3. 預填自我評鑑表格資料：依據校務評鑑向度、規準、項目性質，由各處室主任、組長分別依所屬業務規劃、執行等現況敘寫。 4. 進行自我評鑑：自我評鑑所得的資料需加以分析、解釋，並讓親、師、生瞭解，自我評鑑結果應回饋校務運作、教學、訓育及學生輔導，以作為改進參考。 <p>(五)自我改善計畫： 依據自我評鑑結果提出改進計畫，召集評鑑委員進行說明、檢視後，由各處室業務單位進行各項修正工作，最後接受年度訪視評</p>		
--	--	---	--	--

		<p>鑑。</p> <p>教學成效成果豐碩：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化國小 文化那卡西團隊，方案主題：「世界思想啟 文化天地人」 通過「110 年度臺北市辦理教育部教學卓越獎初選 第 2 階段」 2. 楊志文老師、徐愛婷老師榮獲教育部 109 年度戶外教育優質教案徵選特優，主題為「出發吧！皇冠海岸自然考察！」 3. 潘秀慧老師、張瓊慧老師、林思怡老師參加「臺北市 109 學年度『社會情緒學習 (SEL)』融入各領域課程與教學活動設計徵件」，榮獲特優 4. 本校歐仕傑老師參加 109 教育盃網球賽獲小學教男雙打 B 組亞軍。 5. 鄭博夫、蘇志榮老師參加 109 學年度師生盃全國各級學校飛鏢錦標賽，榮獲教師組男子雙人賽第 6 名。 6. 蘇志榮老師榮獲臺北市 109 年度百大績優衛生體育教育行政人員，表現優異 7. 劉惠文老師參加 109 年度臺北市多語文競賽教師組，榮獲國語演說組第二名。 8. 李玉萍老師參加 109 年度臺北市多語文競賽教師組，榮獲寫字組第二名。 9. 幼兒園榮獲「Best Education-KDP2020 全國學校經營與教學創新國際認證獎」特優！恭喜卓文婷老師、連美琇老師、楊淑惠老師、曾雅如老師及范茜媚教保員獲 10. 施惠文老師、范清文老師、謝慧雯老師-榮獲臺北市第 21 屆教育專業創新與行動研究 		
--	--	---	--	--

		<p>入選獎!!!</p> <p>11. 李玉萍老師、劉惠文老師、鄭傳耀老師、林雅琴老師-榮獲臺北市第 21 屆教育專業創新與行動研究佳作</p> <p>12. 葉映辰老師、高嘉蔚老師、王苑惠老師、陳春梅老師、楊上萱老師-榮獲臺北市第 21 屆教育專業創新與行動研究佳作</p> <p>13. 徐愛婷老師榮獲 109 年度「教育部獎勵國民中小學閱讀績優學校團體及個人評選」閱讀推手個人獎!!!!!!!</p> <p>14. 項婉秋、王文姬老師參加 109 年度「生活小小事 談情感」性別與情感融入各領域課程與教學活動設計比賽教案徵選榮獲優等</p> <p>15. 曾心怡、陸靜如老師參加 109 年度「生活小小事 談情感」性別與情感融入各領域課程與教學活動設計比賽教案徵選榮獲佳作</p> <p>16. 陳蓉蓉老師榮獲 109 年度閱讀推手-悅讀閱冠磐石獎</p> <p>17. 葉映辰老師、陳春梅老師，榮獲 109 年度讀報教育教學設計佳作，徵件主題為拉近與「健康」的距離。</p> <p>18. 蔡書菡老師、葉映辰老師，榮獲 109 年度讀報教育教學設計佳作，徵件主題為「神來一比」。</p>		
3. 其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。			

特色	
----	--

(三) 教師專業素質-教務處

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
1. 教師人力素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學經歷。 2. 合格教師(含特殊教育)人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員工人數 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師總數(含校長與主任)：共 <u>108</u>人，其中男性 <u>27</u>人，女性 <u>81</u>人 (2) 專任職員總數共 <u>11</u>人 (3) 學年聘用長期代課教師共 <u>6</u>人 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 <u>76</u>人 2. 教師依專長授課的教師人數 17 人。 3. 本校教師兼任行政、導師，依全校共同制定的職務選填辦法辦理。領召及社群召集人由領域成員共同推選產生。 		
2. 教師傑出表現與得獎情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達 100%，包含：輔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化國小 文化那卡西團隊，方案主題：「世界思想啟 文化天地人」 通過「110 年度臺北市辦理教育部教學卓越獎初選第 2 階段」 2. 楊志文老師、徐愛婷老師榮獲教育部 109 年度戶外教育優質教案徵選特優，主題為「出發吧！皇冠海岸自然考察！」 3. 潘秀慧老師、張瓊慧老師、林思怡老師參加「臺北市 109 學年度『社會情緒學習(SEL)』融入各領域課程與教學活動設計徵件」，榮獲特優 4. 本校歐仕傑老師參加 109 教育盃網球賽獲小學教男雙打 B 組亞軍。 		

	<p>導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。(適用國小)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 鄭博夫、蘇志榮老師參加 109 學年度師生盃全國各級學校飛鏢錦標賽，榮獲教師組男子雙人賽第 6 名。 6. 蘇志榮老師榮獲臺北市 109 年度百大績優衛生體育教育行政人員，表現優異 7. 劉惠文老師參加 109 年度臺北市多語文競賽教師組，榮獲國語演說組第二名。 8. 李玉萍老師參加 109 年度臺北市多語文競賽教師組，榮獲寫字組第二名。 9. 幼兒園榮獲「Best Education-KDP2020 全國學校經營與教學創新國際認證獎」特優！恭喜卓文婷老師、連美琇老師、楊淑惠老師、曾雅如老師及范茜媚教保員獲 10. 施惠文老師、范清文老師、謝慧雯老師-榮獲臺北市第 21 屆教育專業創新與行動研究入選獎！！！！ 11. 李玉萍老師、劉惠文老師、鄭傳耀老師、林雅琴老師-榮獲臺北市第 21 屆教育專業創新與行動研究佳作 12. 葉映辰老師、高嘉蔚老師、王苑惠老師、陳春梅老師、楊上萱老師-榮獲臺北市第 21 屆教育專業創新與行動研究佳作 13. 徐愛婷老師榮獲 109 年度「教育部獎勵國民中小學閱讀績優學校團體及個人評選」閱讀推手個人獎！！！！！！ 14. 項婉秋、王文姬老師參加 109 年度「生活小小事 談情感」性別與情感融入各領域課程與 		
--	---	--	--	--

		<p>教學活動設計比賽教案徵選榮獲優等</p> <p>15. 曾心怡、陸靜如老師參加 109 年度「生活小小事 談情感」性別與情感融入各領域課程與教學活動設計比賽教案徵選榮獲佳作</p> <p>16. 陳蓉蓉老師榮獲 109 年度閱讀推手-悅讀閱冠磐石獎</p> <p>17. 葉映辰老師、陳春梅老師，榮獲 109 年度讀報教育教學設計佳作，徵件主題為拉近與「健康」的距離。</p> <p>18. 蔡書菡老師、葉映辰老師，榮獲 109 年度讀報教育教學設計佳作，徵件主題為「神來一比」。</p> <p>二、校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達 100%。</p>		
<p>3. 教師專業發展</p>	<p>1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2. 校內、校外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3. 教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4. 教師教學檔案建</p>	<p>一、本校對教師專業發展的規劃有著前瞻而明確的理念，希望透過相關制度與資源的協助，激發出教師的自我省思、研究與專業成長，並且透過同儕的專業互動，使教師們彼此互相激發各方面的專業發展。</p> <p>(一)、擬訂全校性系統專業成長計畫</p> <p>為求有效率且全面的提升教師的專業能力，本校在教師專業成長的規劃及運作上，有下列四</p>	<p>三、政策性宣導的研習份量始終不減，教師之課程相關會議、專業知能研習或專業學習社群互動時間，常與週三教師各項進修研習時間相互排擠，教師負擔沈重，造成部分教</p>	<p>三、對於無意發展教師專業成長者，學校需持續地給予妥善的關懷與輔導，尋求透過教師會、教學輔導教師等組織給予協助。</p>

	置情形。	<p>個向度：</p> <p>1. 前瞻的專業規劃：</p> <p>①鼓勵教師自訂中、短期程，發展專業知識技能。</p> <p>②將「註冊組」組織再造成為「註冊暨研究組」，負責規劃及推動教師專業成長教育研究工作。</p> <p>③提供完善的行政資源與支持，協助教師持續進修。</p> <p>④設置資源豐富、溫馨明亮的研究及討論場所。</p> <p>⑤規劃課務時，儘量安排各領域教師、教學輔導教師成員共同空堂時間，以進行研究與討論。</p> <p>⑥主動爭取各項資源、辦理教育相關的學術研究與研習課程。</p> <p>⑦設立獎勵金或以敘獎方式，獎勵各項教學競賽與研究成果。</p> <p>2. 多元的學習型組織：</p> <p>①建立教學輔導教師制度，促進教師自我省思與協同合作。</p> <p>②慎選學習型組織領導人，結合行政，成為專業成</p>	<p>師對研習意願低落。</p> <p>(二)教師對話氛圍仍應持續提供，部分教師習慣獨善其身，對於教育趨勢顯得較不關注，對於自身教學的檢視也較為缺乏，是學校在深耕教師專業發展之時，必須重視之問題。</p> <p>(三)本校教師專業發展較重視個人的專業經營規劃，對於學校在落實課程發展及教師教學專業的需求較未著重，無形中增加了校務發展的阻力。</p>	
--	------	---	--	--

		<p>長種子教師。</p> <p>③落實會議討論，鼓勵全體教職員工集思廣益，建立全員參與的機制。</p> <p>④經由密集的進修與共同實作，提升教師團隊合作與行動研究能力。</p> <p>⑤結合學校願景，提升教師規劃課程與執行能力。</p> <p>⑥依教師需求同時不同地，發展多元研習活動。</p> <p>⑦鼓勵教師參加休閒活動。</p> <p>⑧提升教師心靈成長與工作熱誠。</p> <p>3. 厚植進修研究實力：</p> <p>①依教師需求同時不同地，發展多元研習活動。</p> <p>②鼓勵教師依興趣專長或需求，攻讀碩博學位或進修教育學分等多元進修方式。</p> <p>③鼓勵教師基於實際問題解決的需要，進行行動研究。</p> <p>④安排教師分享專業成長經驗，並鼓勵同儕回饋，以激勵他人及自我成長。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>⑤結合鄰近學術機構、民間學術團體、文教基金會等資源，進行教學合作方案。</p> <p>⑥善用家長資源，結合社區，從事與社區學習等相關之研究。</p> <p>二、</p> <p>1. 成立備課社群:共七領域八學科領域備課社群。</p> <p>2. 遴聘領域召集人：由學校邀請各領域專長資深教師擔任領域召集人，以利領域發展運作。</p> <p>3. 國語文：楊琇珺、英文：高嘉蔚、數學：（待聘）、社會：洪文徽、自然：李惠萍、藝文：王挺霞、綜合（教育研究）：吳美蘭、健體：蘇志榮</p> <p>4. 110 學年度共安排 6 次會議，另學校也安排教師研習時間。方式則以專題講座研討領域主題探究課程、教材設計、教學方法、創新教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。</p> <p>三、教師專業發展：</p> <p>1. 透過每週一 8:00 至 8:40 教師晨會，進行學年及領域教師專業對話，形塑對話社群，落實專業教學。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>2. 教學輔導小組係為一自發性之學習型組織，成員計有 31 人；協助提升教師專業能力、活絡教師對話氛圍、協助學校各項課程議題的對話及開發。</p> <p>3. 讀書會、專題研究社群為一群針對教學需求而自發性成立一專業社群，對課程設計實施作深入探究及分享。</p> <p>4. 團隊指導教師社群係為本校各個社團活動或學生團隊之指導教師，定期聚會交流帶領經驗及分享對未來的展望。</p> <p>5. 公開授課：每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處</p> <p>四、教師檔案：</p> <p>(一)發展教師個人教學檔案特色：本校開放教師採用不同之架構呈現個人之檔案，如此便能在每次的整理中獲得不同的經驗與想法，形塑個人特色。</p> <p>(二)本校教師教學檔案資料蒐集分類具有邏輯性。</p> <p>(三)注重教學省思，提升教學內涵：</p>		
--	--	---	--	--

		<p>1. 內容涵括多元，例如：班級經營策略、教學活動設計、教師自我檢核表、學生學習表現紀錄、學習單、行動研究等。</p> <p>2. 教學檔案製作以計畫、省思、修正循環歷程建立，除教學資料蒐集外，著重教學省思的呈現。</p> <p>(四) 利用資訊及知識管理將教學檔案 e 化。</p> <p>(五) 架設教師教學及班級經營網站，並隨時更新。</p> <p>(六) 辦理教學檔案觀摩展：舉辦校內教學檔案觀摩會，提供教師與同儕交流、分享製作教學檔案改變教學歷程的機會，提升教學檔案的內涵。</p>		
4. 其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。			
特色				

(四) 學生學習與輔導

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
1. 學生參與	1. 學生自治團體的運作與重要會	一、建立班級自治幹部與學生自治市組織協助參與校務，解決學生學習問題	一、學生參與學校各項會議的素養極	一、加強培訓自治市幹部與相關會議

	<p>議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>(一)各班建立班級幹部，培養學生領導、自治、環境整潔等學習。</p> <p>(二)成立學生自治市組織，賦予各項學習任務，讓民主負責觀念從小扎根。</p> <p>(三)由自治市代表參與學生申訴評議委員會、服裝儀容委員會等相關會議。</p> <p>(四)鼓勵升學生熱心服務、指導學弟妹學習解決日常生活問題的能力。</p> <p>二、積極鼓勵學生參與社團與服務學習</p> <p>(一)推動愛心大哥哥大姐姐、數學小老師等制度，由高年級學生至中低年級協助照顧與指導中低年級學生生活常規、整潔與數學學習指導，建立學弟妹解決生活問題的能力。</p> <p>(二)組織交通糾察隊、衛生隊，協助維護放學秩序及學校環境衛生，協助解決因校地面積狹小造成的噪音與秩序。</p> <p>(三)圖書室與各處室小義工制度，負責圖書管理與協助各項工作，培養學生主動學習與協助學生解決圖書館利用上的各項問題。</p> <p>三. 生命教育推動課程概況及成效。</p> <p>1. 將生命教育議題融入課程領域:課發會列入生命教育議題並請各領域課程計畫融入生命教育。進行各領域課程教學時，適時融入生命教育的相關議題，如：生命倫理、正向思考、情緒管理、</p>	<p>待加強。</p> <p>三生命教育推動課程問題及困難</p> <p>(1)生命教育的涵蓋內容易忽視:生命教育教材採課程融入的方式進入課堂，教學內容未受明確性的指標限制，因此課程所能討論的範圍可以很廣，易被教師忽略，流於表面形式。</p> <p>(2)生命教育易流於政令宣導:國小生命教育的內容多融入在綜合活動課程中，尤其要轉化學童的觀點，卻不是那麼容易，只能使用宣導或是直接破題方式，較難推動一貫性生命課程。</p>	<p>學生代表，熟悉議事規則，學習如何蒐集學生意見，並代表發言表達。</p> <p>三改善作法及成效</p> <p>(1)使課程與生活結合:重大生命教育議題是與人們的生活息息相關，更需要融入領域課程教學，使課程與生活結合，有助於學生將所學應用於生活中。</p> <p>(2)增加生命教育課程的豐富性:生命議題融入領域課程能豐富課程內容，不僅有助於學生進行知識的整合，也增進學生問題解決之能力。</p>
--	--	---	---	--

		<p>憂鬱自傷之認識…等。</p> <p>2. 由本校輔導室與輔導志工自編「情緒管理」與「自我肯定」二套生命教育教學課程。結合輔導志工推動四、五年級情緒教育課程。109 學年度共有 5 個班參與，計 140 位學生體驗課程。</p> <p>3. 教務處彩虹生命志工編纂三年級生命教育體驗課程，利用晨間時間入班，提供學生多元學習展現生命熱力與自信。109 學年度共有 5 個班參與，計 140 位學生體驗課程。</p> <p>4. 辦理動物輔助治療課程，這次是加入犬狗參與的一種療育方式，在經過特定條件篩選和訓練後的動物都可以被運用來達成個案在認知、情緒、社會人際、教育、復健、壓力調適等功能。上課 6 週，共有計 7 位學生體驗課程。</p> <p>5. 110 年暑假期間辦理—青春專案-中高年級(低年級學生鼓勵參加)親職與生命教育線上影展，請家長引導孩子完成線上學習單。估計有 1400 位學生線上欣賞。</p> <p>6. 辦理母親節感懷親恩活動，透過親子間的親暱互動，使學生感受長輩的愛，學習孝順的真諦。</p> <p>7. 畢業生感恩活動，喚起學生感恩的心，透過自</p>		
--	--	---	--	--

		<p>省，對當下的認知及抒發對未來的期待。</p> <p>8. 辦理感謝老師、緬懷師恩活動，透過敬師活動，讓學生體悟生命的無私奉獻與感恩回饋。</p> <p>9. 109 學年度辦理生命教育與情緒教育場次</p> <p>(1)109 年 10 月 13 日邀請黃韋達先生與學生分享「生命鬥士」。</p> <p>(2)輔導組志工媽媽為四、五年級學生於上下學期各辦理一次情緒教育課程：</p> <p>a.109 年 11 月 24 日至 12 月 7 日五上情緒教育課程—天生我材必有用、走出自己的人生。</p> <p>b.110 年 5 月 25 日至 6 月 7 日四下情緒教育課程—情緒的奧秘、情緒你我他。</p> <p>(3) 109 年 10 月 29 日輔導志工研習-如何協助孩子常見的不專注與情緒困擾(講座: 楊立光醫師)</p>		
2. 學生輔導	<p>1. 學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p> <p>2. 學校實施學</p>	<p>一.學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p>	<p>1.學校輔導工作人員的服務對象都是未成年人。所有法律上的陳述，都需經由家長同意，但</p>	<p>1. 在變遷的社會中，協助孩子認識自我、發展潛能，是父母學習的課題，因此推動親職</p>

<p>生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。</p> <p>3. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。</p>	<p>一、學生輔導計畫擬定與執行:</p> <p>(一)依「輔導室年度工作計畫」執行各項輔導工作,辦理教師進修,規劃性別平等教育、生命教育、家庭教育等議題融入課程,安排轉入生及高關懷生輔導,推動兒童及少年保護,加強家庭暴力事件通報防治工作……等。</p> <p>(二)訂定執行「輔導工作小組」年度計畫,由校長帶領輔導主任、輔導組長、專任輔導教師及兼任輔導教師組成,此為規畫全校輔導活動核心,定期開會,討論形成全校三級輔導運作形式及檢視修正辦理方式。</p> <p>二、學校輔導設施與設備</p> <p>(一)溫馨多元的輔導室:有豐富的輔導相關叢書和溫暖的和諧氛圍,最重要的,還有許多顆願意協助、為教師提供專業服務的心。</p> <p>(二)有效提供合格諮商室,落實諮商服務工作,並改善合宜之個案輔導諮詢地點,期能提供暨安排合宜環境,協助提升輔導諮詢服務品質。</p> <p>(三)整合其他空間提供輔導諮詢運用:學校已是54班的額滿學校,因為班級數超過原先校舍規劃,致使學校在各項空間的配置及使用上都顯得異常困難。目前僅有諮商區適合進行小型團體</p>	<p>如果遇到家庭因素複雜、家庭功能無法發揮或定見已深無法理性溝通家長,致使無法達到預期的成效,非學校認輔教師能力所能改善。</p> <p>2. 學校輔導工作多樣化,教師的角色不是只有純「老師」,還必須肩負「輔導人員」、「同儕」、「溝通者」等。也因社會觀念越多元,家長價值觀的差異而產生親師溝通的難題,每每一個個案便耗費許多時間及人力,做為一位學校輔導人員需先自我衡量及健全心態:我對這些教養議題的看法是什麼?是否有具有足</p>	<p>教育,並試著讓親職教育的內容、方式多元化,擴大家長參與意願,也讓家庭、父母、孩子與學校共同學習成長。</p> <p>2. 辦理參與式教師增能研習,透過同儕交流提升親職教育相關知能將親職教育與溝通技巧等議題,排入教師增能研習規劃中或籌組相關專業社群,透過與專業講師互動交流及同儕分享成長方式,導正教師正確觀念,激發其專業成長,提升相關專業知識與技能。</p>
--	---	---	---

		<p>輔導，其他個案輔導必須妥善規劃場地配置，於是整合學校可利用空間及協調時段之運用，以有效提供輔導人員實施個案諮商服務之合適時段與地點，納入家長會辦公室、教師會辦公室、圖書館研究室等較為隱密的空間做為個案輔導的場地。</p> <p>三、專業人力與支援網絡</p> <p>(一) 依據學生個別差異，妥善運用輔導資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校教師皆為輔導老師，整合認輔教師、特教老師、兼輔教師、行政支援、個案管理教師，規畫特色輔導課程活動及提升教師輔導專業，兼顧學生普及化及個別化行為表徵，設定不同的輔導目標，進而落實初級及二級預防輔導工作。 2. 成立校園危機處理小組，並進行實務演練，同時於各項會議中，進行實務案例分享，以提高教師危機處理敏感度與解決能力。 3. 透過學生輔導紀錄、特殊生 IEP 紀錄、認輔紀錄、教師回饋…等學生相關輔導紀錄，依據學生教育輔導需求，適性化的輔導資源挹注，提升學生適應能力。 <p>(二) 訂定班級學生認輔需求申請流程，並依學</p>	<p>夠的專業能力來處理教養觀念？當面臨這些問題時，能否用接納與包容態度與家長一同處理各項問題。</p>	
--	--	---	--	--

		<p>生需求進行個別化輔導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師協助調查班級學生如有適應困難、行為偏差、中輟復學學生或高關懷、高風險學生等，列為優先輔導對象，並進行一級輔導。 2. 經導師輔導後，評估需轉介者，請導師填寫轉介單向輔導室提出進行二級輔導。 3. 輔導室收到轉介資料表，進行輔導需求評估、安排輔導老師進行個別化差異輔導。 <p>(三)整合各項輔導資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各項會議與集會向全體教師介紹個案諮商服務運作流程，以及輔導教師扮演角色，提供教師在學生輔導上有更專業的諮詢與協助。 2. 結合駐區諮商心理師與駐區社工服務時段，提供親師生諮詢服務，增進教師及家長輔導能力，並協助解決問題。 3. 整合輔導網絡資源，並彙整鄰近社區醫療資源，以備轉介及諮詢之需求。若個案問題難以解決，由輔導室提供醫療、社工、心理諮商、社會服務、特殊教育等資訊或主動轉介。 <p>二. 學校實施學生輔導的成效 (含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔</p>		
--	--	--	--	--

		<p>導)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理或參與有關正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治等主題進行宣導，加強學生基本概念，減少偏差行為發生。 2. 期初調查弱勢族群學生名單，配合教學與個別需求，安排晨間伴讀活動、個別輔導活動……等。教務處辦理課後照顧班 12 班、輔導室辦理課後攜手激勵班 17 班等，協助弱勢族群子女學習輔導。 3. 辦理多元文化週活動，推展認識多元文化與經驗分享，使師生了解、進而接納異國文化特色，尊重、關懷與協助新移民及其子女。 4. 急需生活支持個案，由學務處、教務處、輔導室、家長會合作尋求如急難救助金、午餐補助、仁愛基金等相關補助。統整各方資源，照料關懷弱勢。 5. 落實輔導工作，每月定期召開輔導工作會議。透過輔導工作，針對偏差行為學生，以個案輔導或團體方式進行，並隨時檢視輔導工作人員是否能確實分工及工作銜接，以有效落實學生輔導之實施。輔導成效見第 3 項。 6. 運用駐區社工、北投社福、臺北市失親兒福利 		
--	--	---	--	--

		<p>基金會、友緣基金會、三軍總醫院和社會局高風險服務單位，轉介家庭功能失調或特殊個案接受服務。</p> <p>7. 本校無中輟生。但如有瀕臨中輟學生，會針對個案學生實施預防中輟適性化課程，以補救課業上的落差和情緒管理諮商課程。</p> <p>三. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。</p> <p>針對適應欠佳及行為偏差學生實施二級及三級之預防輔導工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請科任教師認輔協助，針對個案學生進行個別輔導、小型團體輔導，並視個案情況進行轉介。 2. 每月定期召開輔導教師工作會議、輔導志工工作會議，檢視學生輔導成效，並依個案概況進行討論，釐清輔導策略及方向。 3. 不定期召開個案研討會議，依個案概況邀請導師、家長或他相關人員進行會談，針對個案提供輔導策略及方向。 4. 每個個案學生皆落實個案輔導記錄，個案輔導紀錄固定由學生輔導工作小組查閱檢核，藉此瞭 		
--	--	--	--	--

		<p>解個案成長過程，以及適時提供合宜策略供輔導人員參考，並鼓勵暨肯定輔導人員的用心。</p> <p>5. 每學期安排小型團體輔導 2-3 團，其團體輔導內容皆依班級教師之需求進行規劃。小型團體輔導活動內容設計皆由專任輔導教師及兼任輔導教師進行討論及實施，其活動過程皆詳實記錄。每團實施計有 8-10 次，每次團體輔導活動結束後，專任及兼任輔導教師皆會根據此次活動內容之個案表現進行分析及討論，並作為下次活動內容實施之參考。</p> <p>6. 實施校內三級預防輔導工作，整合校內外輔導網絡與資源，提供有需要親師生之協助與支援。</p> <p>7. 109 學年度「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效如下：</p> <p>(1) 學校 109 學年度適應欠佳計有 69 位學生。</p> <p>(2) 二級，參與個輔老師 10 位，認輔志工 10 位，認輔學生 37 位。</p> <p>(3) 二級，專輔老師的團體輔導共 21 次，輔導 32 位學生。</p> <p>(4) 三級，學生輔導諮商中心安排動物輔助治療師與社工到校帶領的動物輔助治療團體，預計 6</p>		
--	--	---	--	--

		<p>次，目前完成 3 次，輔導學生 7 位。</p> <p>(5)三級，轉介心理師的學生 10 位，社工的學生 6 位，包含學生家長約晤談 66 次。</p> <p>(6)情緒教育課程，共有 5 個班參與，計 140 位學生參與。</p> <p>(7)晨間學習輔導，認輔志工 24 位，認輔學生 14 位。</p> <p>(8)彩虹生命志工輔導體驗課程，共有 5 個班參與，計 140 位學生參與。</p> <p>(9)辦理 3 場次的親職教育：</p> <p>a. 109 年 10 月 16 日(五)晚上辦理家長親職教育，講座：劉淑雯教授，講題：用繪本聊科學的方法。</p> <p>b. 110 年 3 月 6 日(二)上午辦理學校日暨家長親職教育，講座：三軍總醫院北投分院兒童精神科醫師蒞校演講，講題為「網路成癮的親職教養策略」。</p> <p>c. 110 年 4 月 6 日(二)上午辦理家長親職教育，講座：三軍總醫院北投分院吳郁琦臨床心理師蒞校演講，講題為「親職溫度計」。</p>		
--	--	---	--	--

<p>3. 學生學習成果</p>	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>一、學生參加市級以上競賽得獎情形</p> <p>(一)田徑：</p> <p>1. 109 學年度臺北市北區運動會，獲得女童甲組田徑總錦標第一名、女童甲組徑賽錦標第一名、女童甲組田賽錦標第一名、男童甲組田徑總錦標第三名。女甲 100m 第一名，女甲組 60m 第一名，女甲跳遠第一名，男甲跳遠第一名，男甲 3000m 競走第二名，女甲 200m 第一名，女甲 800m 接力第一名，女甲 400m 接力第一名，女甲跳高第三名，男甲 3000m 競走第三名，女甲 200m 第四名，女甲跳遠第四名，男甲 800m 接力第五名，男甲 400m 接力第四名，</p> <p>2. 109 年臺北市秋季全國田徑公開賽。跳遠第 1 名，第 6 名，第 6 名，跳高第 6 名，60 公尺第 2 名，100 公尺第 6 名，200 公尺第 1 名 4x100m 接力第 4 名、第 5 名，4x200m 接力第 3 名、第 5 名。</p> <p>3. 109 新北市城市盃全國田徑公開賽。跳遠第 5 名，跳高第 7 名。</p> <p>4. 109 年臺北市中正盃田徑賽。 臺北市組：100m 第一名、第六名，200m 第二名，4*200m 第二名，跳遠第六名。 公開組 200m 第七名，4*100m 第三名，4*200m 第四名，跳遠第六名，跳高第七名</p> <p>5. 109 學年度臺北市小學運動會 田徑總錦標第三名，60m 金牌，4*100m 金牌，跳</p>	<p>二、分時分流練習團隊，必要時，借用校外運動場辦理集訓。</p> <p>一、學校校地狹小，體育性團隊眾多，培訓場地相當不足。</p>
------------------	---	---	--

	<p>遠銅牌，4*200m 銀牌，100m 金牌，跳遠金牌。</p> <p>6. 110 年全國小學田徑錦標賽大隊接力第 2 名，跳遠第 1 名，4X200 公尺接力第 6 名，4X100 公尺接力第 4 名，大隊接力第 2 名，跳遠第 2 名，4X100 公尺接力第 4 名，大隊接力第 2 名，60 公尺第 6 名。</p> <p>7. 2021 港都盃全國田徑錦標賽。 跳遠金牌，100m 第八名，4*100m 第五名。</p> <p>8. 110 年度春季盃田徑賽 跳遠第 2 名，100m 第 5 名，4*100m 接力第 6 名，4*100m 接力第 6 名，跳遠第 7 名。</p> <p>(二)跳繩： 1. 109 年臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽甲類跳繩。甲類跳繩國小男生組團體限時計次賽亞軍、甲類跳繩國小女生組團體限時計次賽第 5 名、乙類跳繩國小組團體限時計次賽特優、乙類跳繩國小組計次賽優等。</p> <p>2. 109 學年度教育盃民俗體育競賽。 男生組團體限時計次賽第 1 名，國小組團體限時計次賽特優，國小組計次賽第 2 名。國小男生組個人賽第 1 名，國小男生組個人賽第 3 名，國小女生組個人賽第 7 名。</p> <p>(三)臺北市五項藝術比賽 國小團體組弦樂合奏優等第 2 名，北區團體組民俗舞第 1 名。</p> <p>(四)跆拳道 109 學年教育盃跆拳道比賽</p>		
--	---	--	--

		<p>品勢國小低年級男子高色帶組 1-4 級第 1 名，對練國小女子 23 公斤級第 1 名，品勢國小低年級女子高色帶組 1-4 級第 1 名，品勢國小低年級女子高色帶組 1-4 級第 5 名，品勢國小低年級女子低色帶組 5-8 級第 1 名，品勢國小中年級男子低色帶組 5-8 級第 2 名，品勢國小中年級男子高色帶組 1-4 級第 1 名，品勢國小高年級女子低色帶組 5-8 級第 1 名，品勢國小高年級女子高色帶組 1-4 級第 1 名，對練國小男子 34 公斤級第 1 名，品勢國小高年級男子黑帶組第 1 名。</p> <p>(五)棋藝類</p> <p>1. 2020 台北市中正盃全國象棋錦標賽小棋手組第 1 名。</p> <p>二、多元學習方法的表現</p> <p>(一)活動性：</p> <p>1. 體育表演會：各年級推陳出新不同的表演樣態，在老師的指導下充分練習，並從練習中培養班級默契與包容他人犯錯的行為，進而透過合作與分享完成各項展演活動。</p> <p>2. 期末才藝發表會：從節目的主持、策劃與活動節目的編排與練習，每個環節都由讓學童比照劇院表演形式，表演學童必須穿著正式服裝，連同家長也都一致要求，讓學童透過活動養成主動負</p>		
--	--	---	--	--

		<p>責並能與他人協調合作的精神與態度。</p> <p>(二)學藝性：</p> <p>1. 多語文競賽活動：辦理多語文學藝競賽，辦理演說、朗讀、書法及戲劇歌唱比賽。提供競賽活動，引發學生學習興趣，提供成就舞臺，鼓勵學生持續精進各項語文應用能力，並培養學生團隊精神、互助情操與學習樂趣。</p> <p>2. 英語日遊園會：每年擇一主題辦理全英語的學習環境及情境體驗活動，且結合各國文化展示，各班級師生共同合作規劃遊園會攤位，並規劃英語闖關活動，提供多樣英語學習情境，提供學生學習英語的動機與活力。</p> <p>(三)體育性：1. 參加全國性拔河比賽：拔河為團體運動項目，講求默契與合作，本校學童在教練指導下，從集訓練習到實際參賽，充分展現選手與教練間互助合作的精神，並激發高昂的團隊榮譽。</p> <p>2. 參加樂樂棒球比賽：集合六年級各班對於樂樂棒球有興趣的小朋友，經由學校平時樂樂棒球的練習，引發興趣，不僅提升體能，培養更佳的棒球技巧，在教練用心指導下，透過團隊每位選手的相互搭配，參與全國性及市賽，榮獲佳績。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(四)體驗性：</p> <p>每年皆舉辦校際交流活動，讓孩子體驗不同文化、生活經驗，105 年在地小學-嘉縣縣新港國小。從山區、部落、科技園區、農村、戰地到海島類型在地小學的交流，讓文化的孩子在有系統規劃的校際交流活動中，除了知識與見聞的增長外，還能體會自己有太多的優勢是許多弱勢地區孩子所無法望其項背的，因此，更懂得感恩、惜福，並透過活動的參與學會自我表達及專題研究的能力。</p> <p>107 年度金門縣金沙鎮安瀾國民小學體驗離島校園生活</p> <p>金門縣擁有獨特的閩南文化，古厝、洋樓、廟宇、宗祠、街坊，色彩鮮麗，造型獨特優美，完整的歷史建築，透過藝術與人文教育將其與孩子的生活結合，探索鄉土文化的奧秘。安瀾國小特色教育課程—能源教育與生態教育，是臺北市學生們不易接觸與體驗的課題，此次校際交流將與安瀾國小共同安排行前交流、互訪時的實際體驗等相關課程，達到增進兩校師生情誼、資源共享與相互學習等目標。</p> <p>108 年度屏東口社國小體驗原住民校園生活:向交流學校師生學習原住民學校的特色教學方式與內容,並透過課程與活動安排深入體驗。</p>		
--	--	---	--	--

<p>4. 成就測驗表現</p>	<p>國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。</p>	<p>學力檢測中發現本校國語文能力檢測結果，「字詞義」平均答對率依序為 74.68、62.61、64.78，台北市為 77.54、64.67、65.81，差距從 2.86、2.07 到 1.03 已近距離。「閱讀理解」平均答對率依序為 76.10、64.18、64.83，台北市為 74.18、65.65、67.18 前一年高於北市平均，近二年低於北市成績。</p> <p>一、本校國語文領域教師及各任課教師，於領域會議及學年會議中研發討論加強學生相關能力教學，增強學生閱讀理解能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小階段低年級為學科打下基礎，中年級則加強觀念。建議中年級教師們可在定期評量考題中，增加閱讀理解素養的題型，增強橫向連結，將可能幫助學生加強閱讀理解能力。 2. 增強「字詞義」與「閱讀理解」能力，需要大量閱讀。低年級養成閱讀習慣，從學生比較感興趣的繪本開始。中年級脫離圖畫書，學生以文字進行想像。全班規定時間共讀，將閱讀融入班級經營之中。 3. 每節閱讀課最後五分鐘，請學生記錄書中最喜愛的一句話。將這些閱讀軌跡記錄下來後，循序漸進地累積成一本閱讀記錄小書，也可引領學生按照自己的興趣組成讀書會，學生可以跟志同道合的朋友一起分享各種類型書籍的心得，運用同儕的力量，想必學生們一定會更有閱讀的動力。 4. 推廣閱讀應該也要重視「質」，應引導學 		
------------------	--	---	--	--

		<p>生將書籍的內涵消化與吸收。即便大量閱讀，也不一定能讀懂書中深層的意義。</p> <p>二、本校數學能力檢測結果，連續三年答對率相較台北市平均值，109 年低 0.05%，108 年低 3.48%，107 年低 2.03%，正逐步拉近距離，提升學生學習效果。107 年度四大主題能力中，其中「幾何」連續 3 年皆略低於台北市，老師們於數學領域群組分析題目，分享教學策略，加強學生對幾何能力的理解與應用，以提升學生之數學解題能力，答對機率已經大幅提升。</p> <p>三、本校英語能力檢測結果，連續三年答對率皆高於台北市平均值，依序為 107 年高於北市 7.76%、108 年高於北市 5.70%、109 年高於北市 4.61%，其中「生活用語」、「句型對話」及「閱讀圖表/短文」等高於北市平均，顯現學生英文之英語应用能力極佳，值得繼續推動活化英語及閱讀教學。</p>		
5. 其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>一、弱勢學生學習與輔導成效</p> <p>弱勢補救教學的規劃學生學習成效個別差異大，為有效協助其學會基本知能，本校相關的作法及規劃如下：</p> <p>(一)完善補救教學規劃：根據學生學習落後之主要學習領域，規劃補救教學機制，一年級由輔導志工協助提供注音符號的個別教學，三、四年級</p>		

		<p>由學輔志工每週 2 次的國語、數學領域小班制教學，五年級由學輔志工每周 2 次數學領域小班制教學，二到六年級則由英語學輔志工提供基礎的英語能力指導，再佐以各年級的攜手激勵班，全面提供學習落後學生再次學習的機會。</p> <p>(二)辦理免費課後服務：申請臺北市政府教育局「攜手激勵計畫」之經費，以提供學習成就較低之學生第二次學習的機會。</p> <p>(三)教師在教學實施的同時，隨時覺察學生學習概況，無論是平時教學或形成性評量若遇學習進度較落後之學生，則主動利用下課、早自習或午休時間進行補救教學。</p> <p>(四)推動多元適性教育：各處室主動規劃多元活動，提供學習成就較為低落學生有開展其他能力及發展興趣的機會。</p> <p>二、整合家長及社區學習與輔導資源</p> <p>校外資源，透過專案申請，並爭取家長及家長會、社區民間團隊與政府資源，整合相關資源以獲取最大教學效益。本校課程運作的校外資料整合情形說明如下：</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(一)閱讀教學組志工協助推展圖書館利用教育及圖書室閱讀活動推廣。</p> <p>(二)學習輔導組志工協助進行國語與數學領域之補救教學，為學習弱勢的孩子提供更多學習與肯定的機會。</p> <p>(三)英語輔導組志工協助進行英語領域之補救教學，對英語學習不力的孩子提供再次學習的機會，奠定基礎能力。</p> <p>(四)輔導組志工除協助認輔適應困難學生之外，亦與學校教師合作自編「情緒管理」及「勇敢做自己」二套課程，來協助引領學生學習自我管理與自我突破。</p> <p>(五)臺北市立教育大學學生、國立臺北教育大學學生以及國防大學英語研習社的學生，協助本校每年一度的英語遊藝會英語闖關攤位的設置，讓學生透過遊戲、透過闖關，快樂學英語且實用英語。</p>		
特色				

(五) 校園環境

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。	一、校內、外安全教育的宣導與落實 (一)推動安全教育的策略： 1. 訂定校園安全維護計畫：針對人身安全、防災教育、交通安全、校園霸凌、性平、家暴、校外生活輔導工作.....等相關議題，除進行相關計畫的編撰外，設置相關委員會，並針對相關議題進行會議的召開、討論。 2. 定期演練：訂定校園災害緊急應變組織計畫、防災教育實施計畫，召開全校防災會議，參與防災校園建置計畫並全校總動員進行防災演練。對於人為災害，依據校園緊急事件處理小組設置要點，加強本校對偶發事故或重大緊急事件之應變能力。 3. 教育宣導：辦理多場次運動安全、交通安全、防災及校園安全...等宣導，並具體教導小朋友在校外遇到危難時之應有作為。 4. 自我檢核：針對校園安全維護工作能自我檢核，隨時根據檢核缺失，提出改善作為。 (二)人身安全相關活動與實踐： 1. 設置整體的安全防護系統，訂定人員出入規定，落實門禁管制，建立相關的安全措施，以確保有效維護學生安全。 2. 建置校內保全防護系統，裝設電子圍籬	一、家長參與導護志工人數減少，目前多為社區志工。	一、於每學期學校日、家長座談研習、運動會、由議會等時機加強招募導護志工。

		<p>及各樓層監視系統，並於廁所等地點設置警報按鈕。不論平日或假日均有保全人員駐校，並妥業規劃保全職責及勤務時間，有效維護校園安全。</p> <p>3. 與轄區警局簽訂校園安全支援約定書，協助學校校園安全的維護。</p> <p>4. 繪製校園安全地圖，融入安全教育課程，培養學生面對人身安全危機的處理能力。</p> <p>5. 辦理各項兒少保護教育宣導，提高學生自我防護能力。</p> <p>(三)交通安全相關活動與實踐</p> <p>1. 鼓勵班級與學生參與各項校際或戶外教學活動，確實使用合格車輛，並落實驗車程序，保障學童安全。</p> <p>2. 安排校內老師擔任導護工作，除協助上下學門禁安全及路口交通維護外，也排定定時巡邏時間及巡視地點。</p> <p>3. 進行路隊編組，並妥切安排學生放學路徑與動線。</p> <p>4. 努力招募導護志工，增加崗哨數由 5 崗增至 7 崗，共同維護學生安全。</p> <p>5. 積極與鄰近商家簽署愛心商店，並於朝會進行相關宣導，告知學童在校外遇到為難時可以進入愛心商店求援，或就近尋找超商躲避，再藉機打電話連繫家長。</p> <p>6. 積極與轄區警察局、消防局互動，參與相關會議，並將學校相關安全需求適時反映在會議中尋求相關單位協助。</p> <p>7. 定期召開學區安全會議，規劃安親班接</p>		
--	--	---	--	--

		<p>送區，並邀請各安親班到校進行接送、交通車、交通安全等議題，進行討論。</p> <p>8. 要求校內同仁與學生共同維護學生校園安全，遇到安全相關事宜進行通報，或即時的勸阻。</p> <p>9. 交通安全網站設置與維護。</p> <p>(四) 防災教育相關活動與實踐：</p> <p>1. 針對校園可能災害編寫防災腳本並依期程進行防災演練。</p> <p>2. 參與防災校園建置計畫，購買防護、救護器材。</p> <p>3. 針對各項校園可能災害，進行防災宣導、防災體驗，並將校內人員進行人員編組，並有效落實防災演練。</p> <p>4. 參與國家防災日演練績優評選。</p> <p>5. 要求落實緊急連絡卡編寫，並印製緊急聯絡網，供校長及各處室緊急聯繫家長用。</p> <p>6. 防災融入各領域課程實施(防溺、逃生路線、災後防疫課程)。</p> <p>7. 積極防災宣導提升師生防災意識。</p> <p>8. 學校日、班親會進行家長防災卡、防災頭套使用宣導。</p> <p>9. 防災科學教育館校外教學。</p> <p>9. 消防體驗日</p> <p>10. 防災網站設置與維護。</p> <p>(五) 運動安全相關活動與實踐：</p> <p>1. 訂定運動安全維護計畫，加強宣導運動安全的觀念與教育宣導(防溺、遊戲安全…等)。</p> <p>2. 加強各項運動及遊戲設施的檢查，並對</p>		
--	--	---	--	--

		<p>運動與遊戲設施定期維護與更新。</p> <p>3. 積極辦理學生安全保險，辦理解決學生傷病津貼。</p> <p>(六) 餐飲安全相關活動與實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每日均專人檢驗午餐安全，並留備份，以為參考。 2. 訂定校內食物中毒處理流程，並隨時監督營養衛生狀況。 <p>三、學校維護校園衛生保健作為與成效。</p> <p>(一) 校園環境的整潔與維持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定環境教育年度工作計畫並逐步逐項實施。 2. 公布班級整潔責任區，由督導人員協助指導整潔工作，共同維護校園整潔。 3. 主動出擊，每日不定時巡視校園。整潔工作表現須加強之區域，由衛生組長通知打掃班級導師，請負責同學再進行打掃，完畢後，經衛生組複檢。 4. 組訓並督導衛生隊員，分組協助巡視、機動支援、維護校園環境整潔。 5. 配合政府措施，大力宣導垃圾分類，垃圾減量。 6. 推動廁所美化，提高如廁品質。 7. 落實配合病媒蚊等各項檢查。 8. 規劃及執行小田園體驗教育，藉由小田園活動課程討論、農事體驗與實際操作，讓學生喜愛及認識在地糧食，以達到食農教育之目的。 <p>(二) 宣導環境教育</p>		
--	--	---	--	--

		<p>1. 安排專題演講，宣導環保概念。</p> <p>2. 組訓衛生隊，分組協助巡視、維護校園環境整潔。</p> <p>3. 宣導禁用塑膠袋、保麗龍及免洗餐具，人 人多盡一分心力，地球就多一分生命。</p> <p>4. 配合辦理世界地球日活動。</p> <p>(三)推動資源回收</p> <p>1. 擬定資源回收處理辦法，並徹底執行分週 分項回收。</p> <p>2. 組訓衛生隊，協助班級進行資源回收（紙 類、塑膠瓶、玻璃、電池、光碟片、電腦相 關設備）。</p> <p>3. 定期聯繫回收商處理回收物資。</p> <p>(四)強化餐飲管理</p> <p>1. 成立午餐供應委員會，負責午餐供應相關 事宜，並定期召開檢討會，邀請廠商列席說 明。</p> <p>2. 本校學童午餐由桃源國小群組之宏遠食品 公司供應，全校實施桶餐，廚餘全部由廚房 廠商回收。</p> <p>3. 成立監廚小組，每日於供餐時實施自主檢 查，家長赴廠商監廚。</p> <p>4. 少部分學童因個別需要自行攜帶，學校提 供蒸飯設備，若由家長自行送餐，則可在正 門口提供便當。</p> <p>5. 實施預審菜單工作，為午餐營養作把關。</p> <p>6. 透過問卷調查了解供餐品質。</p> <p>(五)辦理營養教育</p> <p>1. 連結「臺北市食材登陸平台」，使家長學 生了解食材來源及營養價值。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>2. 實施午餐教育，重點有：打飯菜技巧、飯後潔牙、營養均衡、…等。</p> <p>3. 配合健康與課程實施營養教育。</p> <p>4. 辦理西餐禮儀活動，配合營養午餐。</p> <p>(六)收集學生健康資料</p> <p>學生資料的建立與運用，在校務行政系統中已建立完整的學生基本資料，促進學生資料使用功能，並方便記錄。首先每學年由學生與家長共同填寫「學生資料逐年檢查表」，再由級任教師登錄於學生基本資料中，使資料能每年修訂與更新，增進親師對學生學習與生活狀況之瞭解。輔導室每學期亦定期檢閱學生基本資料與輔導資料的記錄情形，落實輔導工作之實施與連貫性。</p> <p>1. 班級身體健康檢查：依教育局安排時間，辦理每學期全校定期視力、身高、體重測量檢查、每學年牙齒檢查、一、四年級健康檢查、尿液篩檢、蟯蟲檢查及一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢，以瞭解學童生長發育情形，追蹤檢查結果，並主動通知家長，必要時協助轉介，並做為各項行政及教學實施依據。</p> <p>2. 各項特殊疾病篩檢：藉由心臟病篩檢等將身體有先天性疾病或需特殊照護者建置名冊，以利授課教師配合課程妥為因應。</p> <p>3. 疾病預防：</p> <p>(1)一年級減量破傷風白喉非細胞性百日咳混合疫苗注射。</p> <p>(2)口服小兒麻痺疫苗。</p> <p>(3)日本腦炎預防注射。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(4)麻疹、腮腺炎、德國麻疹三合一疫苗。</p> <p>(5)卡介苗疫苗預防注射。</p> <p>(6)流感疫苗。</p> <p>(7)配合教育局及衛生局辦理國小新生氣喘防治過敏篩檢。</p> <p>(8)對罹患傳染病學童，予以隔離管理，控制疫情蔓延。</p> <p>(七)健康促進學校活動建構</p> <p>1. 視力保健：</p> <p>(1)擬定視力保健工作計畫並逐步逐項實施：全校視力檢查及一年級視力亂點圖檢查，對視力異常學生發放就醫通知並追蹤就醫結果。視力檢查發視力不良學生，當場進行視力保健衛教。</p> <p>(2)愛 eye 元氣護眼操：各班自行利用午休下課前時間辦理，讓學生進行愛 eye 元氣護眼操，以利眼睛放鬆。</p> <p>(3)平日督導學生正確閱讀姿勢、用眼習慣等，將正確、實用的視力保健知識深植於學生心中，亦使學生認識視力保健，並能確實做到正確的保健方法。</p> <p>(4)定期檢測教室桌面及黑板照度。採購、選用合用之課桌椅、加強校園綠化，建構健康的學習環境。</p> <p>(5)宣導推動愛眼護照宣導配合醫療院所定期檢查。</p> <p>2. 牙齒保健：</p> <p>(1)定期口腔檢查追蹤矯治，教導學童貝式刷牙法及牙線正確使用方法；每週二實施含氟漱口水活動，學期結束回收執行統計表。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(2)每學年牙齒檢查，有異常者發就醫通知單並追蹤就醫結果。</p> <p>(3)宣導推動至醫療院所定期口腔檢查及九歲前免費窩溝封填</p> <p>3. 衛教宣導</p> <p>(1)加強各項衛生保健宣導，不定期分送健康宣導資訊給家長，預防重於治療。</p> <p>(2)傷病統計：每個月統計全校傷病做為安全教育及環境設備更新的參考，並協助提醒傷病學生申請學生平安保險，保護學生權益。</p> <p>(3)辦理生理衛生講座：每學年辦理四、五、六年級生理衛生講座，以協助學生了解青春期生理變化及衛生的知識。</p> <p>(4)辦理衛生講座：針對腸病毒、H1N1 新型流行性感冒、登革熱、禽流感、季節性等傳染病做不定期衛生宣導。</p> <p>(5)衛生急救教育：每年健康中心護理師需接受學校護理人員專業知能研習訓練、緊急救護訓練。</p> <p>4. 健康體位</p> <p>(1)辦理健康體位宣導活動，以協助全體教職員對身體健康、體重控制之重視。</p> <p>(2)調查並鼓勵學生養成吃早餐的習慣。</p> <p>(3)加強午餐營養教育。</p> <p>(4)舉辦健康飲食有益健康的活動。</p> <p>(5)健康飲食習慣與知能融入領域教學。</p> <p>(6)辦理學童健康飲食講座。</p> <p>(7)定期測量並分析學生體重情形。</p> <p>(8)實施體位不良學生健康飲食與運動指</p>		
--	--	---	--	--

		<p>導。</p> <p>(9) 加強飲用水設施管理與保養。</p> <p>5. 空汙防護</p> <p>(1) 教導學生認識空汙之定義及來源種類，了解空氣潔淨之重要性。</p> <p>(2) 辦理宣導讓學生了解空氣汙染物對健康之影響。</p> <p>(3) 說明空氣品質指標(AQI)之定義及活動建議。</p> <p>(4) 每日監測空氣品質並懸掛校園空品旗幟。</p> <p>2. 總務處</p> <p>3. 學務處</p>		
<p>2. 智慧科技校園</p>	<p>1. 智慧科技在課程教學應用與成效。</p> <p>2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>一、為培養學生具備創新、溝通、合作、批判思考、問題解決等能力，且會操作各項電腦資訊軟體，繼而形塑學生未來跨越國際社會的優勢能力。本校「資訊科技」特色課程實施內容如下：</p>		

實施策略 ⁴²	實施具體 ⁴³	實施成效 ⁴⁴
1 ⁴⁵ 建置校本資訊科技課程綱要 ⁴⁶	1. 制定資訊課程綱要。 ⁴⁷ 2. 期許學生能操作基本的應用軟體，並應用到各科學習領域與課程中。 ⁴⁸ 3. 申請資訊專案計畫，以提升資訊教學風氣。 ⁴⁹	1. 訂定本校資訊課程綱要，明定本校學生三至六年級資訊課程架構。 ⁵⁰ 2. 鼓勵教師製作數位課程與教材。 ⁵¹ 3. 申請資訊教育專案計畫 ⁵²
2 ⁴⁵ 建置E化校園情境 ⁴⁶	1. 建置優質E化的校園情境，營造完善資訊應用使用環境及氛圍。 ⁴⁷ 2. 提供友善電腦使用介面。 ⁴⁸ 3. 建置數位學習平台 moodle。 ⁴⁹	1. 建置班級、電腦教室、圖書室、線上學苑、網路等E化教學情境。 ⁵⁰ 2. 專責電腦網頁建置與管理。 ⁵¹ 3. 推動數位學習平台設計學習課程。 ⁵²
3 ⁴⁵ 規劃多元資訊學藝競賽 ⁴⁶	1. 提供競賽活動，引發學生學習興趣。 ⁴⁷ 2. 提供成就獎章，鼓勵學生持續精進各項資訊軟體及技能應用能力。 ⁴⁸	1. 辦理各項資訊競賽，包括中英文打字、電腦繪圖、電腦作文、網路閱讀、網路查資料等。 ⁵⁰
4 ⁴⁵ 整合各項資訊能力應用機會 ⁴⁶	1. 結合資訊、閱讀及領域教學，培養主動探索的能力。 ⁴⁷ 2. 透過國際筆友計畫，提供文化交流及資訊應用機會。 ⁴⁸	1. 將紙本發行之校刊調整為網路版之電子校刊。 ⁵⁰ 2. 配合臺北市政府教育局閱讀深耕活動，推動線上心得寫作及徵稿活動。 ⁵¹

二、學校教育人員為知識工作者，如能透過對知識進行蒐集、組織、儲存、傳播、轉化、分享、運用與創新，則能提升學校行政的效能。文化國小是一個學習型組織，在進行教學活動以及課程規劃時，總是經由教師同儕間的多方討論，建立共識，並將寶貴的經驗記錄、分享與傳承。

(一)成立學校e化管理部門：

1. 成立課程發展委員會、各領域小組，定期召開會議。
2. 訂定各項組織章程及活動實施計畫，分配工作任務，專責e化管理推行業務。
3. 於週三進修時間或週一教師晨會分享專業對話及實施成果分享。

(二)培訓組織成員具備e化管理的素養：

1. 各處室主任、組長定期參加主任會報及行

		<p>政會議，強化知識管理之理念，以成為推動學校知識管理之主力。</p> <p>2. 週三進修辦理相關研習，培養教職員工知識管理之知能。</p> <p>3. 成立課程發展委員會、各領域小組、各學年會議，進行行動研究。</p> <p>(三)建置安全暢通的校園網路在「e化管理的建立方面」：</p> <p>1. 建置校園網際網絡。</p> <p>2. 各處室均有專人負責網頁之維護與更新。</p> <p>3. 建置及運用教師電子研習護照。</p> <p>4. 教務處設資訊組長與系統管理師，處理學校硬體、軟體事宜。</p> <p>5. 建置線上教學及學習系統。</p> <p>(四)建立學校 e 化儲存、傳播分享與運用的平台：</p> <p>1. 製作各處室網頁。</p> <p>2. 製作各班級專屬網頁。</p> <p>3. 成立班級網站。</p> <p>4. 成立家長會網站。</p> <p>5. 建置知識資源庫。</p> <p>6. 成立教學資源中心，收集教材、教具、教學媒體及各類資源，提供教師進行教學使用，以提升教學效能。</p> <p>(五)建立 e 化轉化與創新的機制：</p> <p>1. 成立各學習領域小組。</p> <p>2. 每學年定期辦理學校本位課程成果發表與展示，進行專業分享。</p> <p>3. 鼓勵教師以小組合作方式參與行動研究、課程發展，以創新知識。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>4. 每學年編輯教師研究成果，以分享同儕。</p> <p>5. 重大慶典、活動訂定實施計畫，並召開檢討會議。</p> <p>6. 行政人員承辦之業務，於學年結束後，定期燒錄光碟存檔列入移交。</p> <p>7. 定期發行各類刊物，包含文化親情、綠園鐘聲〈電子校刊〉、行動研究專刊等，讓親、師、生均有發表空間，並作經驗分享。</p> <p>(六)整合校內外知識網絡：</p> <p>1. 參加北投區群組學校各項活動及分享。</p> <p>2. 與各教育大學建立實習合作夥伴關係。</p> <p>3. 連結及運用教育行政機關現有教學資源網站。</p> <p>本校遵行市府無紙化政策，資料儲存全面雲端化，並依據資料保密原則分類與進行帳密管理。在與校內老師們溝通則利用多元數位管道，包含 google 協作平台與表單、校務行政系統模組等。與家長則利用 QR code 搭配網站傳遞訊息，行政服務數位化。</p>		
<p>3. 人文友善校園</p>	<p>1. 推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2. 推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3. 營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>一、本校創校以來，在培養德智體群美五育均等的健康學童不遺餘力，唯近年來大環境改變，人心浮動。為讓校園中的孩子能更穩定成長，本校參酌海內外初等教育的實施及歐美國家的人文教育，發現唯有深耕藝術與人文教育，並落實生活教育為不二法門，是以提出「創意文化空間，深耕校園藝術」之課程規劃主題，重視學生對周圍環境的注意力與認識，藉由環境美感的形塑，視覺藝術與聽覺</p>	<p>四、品德教育除行政推動之相關活動外，難以有效落實於班級課程。</p>	<p>四、訂定每月品德教育核心價值與具體行為描述，並印製於學生聯絡簿中，供學生與家長自我檢核，並提教師每月推動核心價值之相關教材影片，整合於各領域相關單元中，進行融入教學。</p>

		<p>藝術的引領，提升生活品味，引導對美感的追求，師生共同參與，凝聚愛校情懷，營造藝術與人文的學習環境，我們的孩子才能在物質文化與視訊媒介蓬勃發展的時代，涵養人文素養與高度氣質風範。</p> <p>(一)加強走廊整修美化：運用部分樓梯及走道空間，設置更換方式容易之畫框，柔化校舍空間，由藝文領域老師，定期將學生藝文作品做最好的展現，讓全校師生欣賞學習。</p> <p>(二)設置藝術、音樂學習空間：由藝文領域專任教師編輯，結合大圖輸出， 設置藝術、音樂史學習空間，提供師生學習，校外人士到校亦可欣賞。</p> <p>(三)塗鴉牆設置：部分教室附近大面積牆壁，設置不規則塗鴉板，供學生恣意塗鴉，表達自我情感，並做空間美化。</p> <p>(四)文字之美：學校中庭階梯、後花園階梯，結合教師陶藝專長，設置陶板刻畫，呈現文字演變象形到現有文字過程，展現文字之美與陶板藝術。</p> <p>(五)每間藝文教室旁牆壁，結合專科教室整修工程，設置大型學生作品展示板，定期將學生藝文作品做最好的展現，並做老師教學成果的呈現。</p> <p>(六)大辦公室大門牆面美化：結合藝文老師設計，並經廠商基礎施工，再由學生於其中創作，美化辦公環境，並展現師生學習成果。</p> <p>二、永續校園的規劃與落實 學校永續校園的經營，需運用修繕工</p>		
--	--	---	--	--

		<p>程、資訊科技、節水省電措施，綠美化等多角方式，營造生態化學習環境、多樣生態校園；透過資源回收再利用珍惜物資；透過課程、教學與活動培養孩子對環境覺知與實踐力；結合社區、社會資源發揮總體營造之功能，將相關規劃與落實成果簡述如下：</p> <p>(一)環境規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬訂永續校園環境計畫。 2. 培訓環保小尖兵。 3. 研訂廁所整潔方案，落實生活教育。 4. 宣導各項節水省能活動，融入永續校園理念。 <p>(二)永續校園之落實：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推展植物標示解說。 2. 每年辦理學生環保藝術創作。 3. 定期辦理資源回收。 4. 各項開會自備茶杯餐具。 5. 設置生態池，提供師生對水生動植物觀察學習環境。 6. 配合政府政策，辦理綠色採購。 7. 維護校園綠覆面積及透水面積，增加透水率。 8. 設置冷氣電源使用監控系統，進行耗電控管。 9. 汰換老舊耗能電器，逐年減低耗電。 <p>(三)校園節能減碳之執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合相關專案進行，學校燈管進行汰換為T5燈管，提升光效率並能有效節電。 2. 於總務處設置冷氣電源使用監控系統，對 		
--	--	---	--	--

		<p>校園內設有冷氣之空間，進行冷氣耗電控管，並由總務處專人管理。</p> <p>3. 校園內各電器的採購與汰換，皆考量節能減碳之執行，汰換老舊耗能電器，逐年減低耗電。</p> <p>4. 總務處經常透過教職員早會，進行節能事宜之宣導，提醒全校能做好節能減碳之事宜。</p> <p>5. 學校生態池透過電錶及浮力球相關設置，能定時定量進行水池的打氣及進水，有效控制水量使用，並提供生態池中水生動植物的有品質的生活環境。</p> <p>三、結合友善校園計畫的推動</p> <p>以誠實、節儉、勇敢、負責、禮節、合作、孝順、尊重及自省為核心價值，重塑人文關懷的校園文化，營造友善校園，將品格教育融入生活教育、生命教育，多元文化教育、性別教育及家庭教育，從體驗歷程形塑品格。品格教育其實施方式如下：</p> <p>(一) 結合好兒童公約檢核表的實踐，形塑優良品格典範。</p> <p>(二) 凝聚共識，透過班級自治活動，討論建立班規，建立團體規範。</p> <p>(三) 訂定學生榮譽制度，鼓勵學童良好行為，鼓勵學生主動服務、認真學習、遵守團體規範。</p> <p>(四) 推展禮貌運動，向志工、老師問好，營造溫馨氛圍。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(五)透過導師時間，以時事或故事內容導入品格教育，以輕鬆、自然的方式而達到潛移默化的功效。</p> <p>(六)每年九月底辦理敬師週，推展感恩活動。</p> <p>(七)每年四月辦理多元文化週活動，認識、欣賞、進而尊重多元文化，開展多元視野。</p> <p>(八)辦理特教宣導週，建立「有愛無礙」的溫馨校園。</p> <p>(九)推展楷模學習，設置模範生、禮儀好兒童、孝親楷模、助人善心小天使推選辦法，樹立楷模，藉公開表揚機會，作為學童向上向善動力；不定期利用學生集會表揚模範路隊、善行學生（包括拾金不昧、熱心助人、…）。</p> <p>(十)成立學生服務隊；糾察隊、衛生隊、體育小志工，倡導義工服務精神。</p>		
4. 其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。			
特色				

