

## 臺北市北投區文化國民小學校報告卡基本資料

### 一、學校基本資料

#### (一) 簡史沿革

##### 一、設校歷史

文化國小成立於民國 80 年，至今已 29 年。本校創校之際本校即希望營造溫馨、和諧、雅緻的校園文化，培養守秩序、愛整潔、氣質高雅的文化兒童，以「惜福感恩、自愛愛人」為本校校訓。90 年開始，少子化現象已逐漸浮現，學校為完善規劃校務發展，提供學子最優質、精緻的學習環境與機制，特以「多元、創新、前瞻的卓越表現；適性、關懷、分享的友善校園」為學校發展願景，希望以多元機會、創新作為、前瞻眼光的經營思維，鼓勵學子表現自我，展現卓越；期待以適性發展、溫馨關懷、分享喜悅的人文情懷，形塑友善氛圍，擁抱生命；亦期勉教師具備「奉獻的襟懷、豐富的成長、專業的能力、有效的教學」，學生培養「獨立思考、守法負責、有禮有節、主動學習」的特質，家長能夠擁有「正確的教育觀念、良好的溝通協調、真誠的相互支持」，繼而共同合作打造一所具有國際競爭力的優質小學，讓文化的學生能奠定未來立足國際的優勢能力。

##### 二、社區環境

學校附近的生活環境優良、人文環境豐富、自然環境多樣，對學校的學生來源、課程內容、教學活動、資源提供等發展具有重要影響。

(一)生活環境:社區交通便捷，有捷運及公車可到達學校，學生上下學、校外教學交通方便。社區居住環境優良，學區內有文化里、豐年里、智仁里、中庸里、秀山里、中和里，學生來源眾多，為額滿學校。

(二)人文環境:學校參與八頭里仁協會、北投說書人、台灣藝起公益協會等所舉辦的探究北投在地人文歷史活動。善用鄰近學校資源舉辦路跑及畢業典禮等活動，如國防大學政治作戰學院、幼華高中。運用新北投車站、北投公園、北投圖書館、溫泉博物館、凱達格蘭文化館等社教機構進行教學活動。學生家長相當重視子女教育，對學校期望高，能提供資源亦多，例如提供志工人力，募集英語基金，發展英語教學，募集冷氣基金，裝設冷氣，提供學生舒適環境。

(三)自然環境:鄰近陽明山國家公園、淡水河沿線生態、北投溫泉生態環境、貴子坑水土保持教學園區、關渡自然公園、田心仔綠地等提供環境教育場域。

#### (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

##### 1. 班級數

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| (1)普通班 54 班      | (2)身障集中式特教班 0 班  |
| (3)身障分散式資源班 1 班  | (4)幼兒園 2 班       |
| (5)幼兒園集中式特幼班 0 班 | (6)幼兒園分散式資源班 0 班 |
| (7)分散式資優資源班 1 班  | (8)藝術才能班 0 班     |

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 253 人 (2)二年級 248 人 (3)三年級 257 人  
(4)四年級 242 人 (5)五年級 252 人 (6)六年級 228 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共108人，其中男性27人，女性81人  
(2) 專任職員總數共11人  
(3) 學年聘用長期代課教師共6人  
(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共76人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	3	音樂教室	1	2
社會教室	0		表演藝術（如韻律）教室	0	
資訊教室	2	3	視覺藝術（如美勞）教室	2	2
有階梯視聽教室	1	4	書法教室	0	
無階梯視聽教室	1	3	陶藝教室	1	1
語言教室（如英語、本土語等）	0		交通安全教育室	0	
課後社團教室	0		知動教室	0	
多目的空間	3	2	特色教室	0	
生活教育	0		其他（請說明）		

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共1座，共8個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共0面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共0面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共4張

(5) 羽球場共0面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共0座

(7) 其他（請說明）        ，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 3100 平方公尺，跑道全長共 150 公尺

4. 綠地（含花園）共 998 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 12 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 41 人

3. 原住民學生數共 14 人

4. 新住民學生數共 45 人

16.藝術才能班—美術							
17.藝術才能班—音樂							
18.藝術才能班—舞蹈							
合計	2	1	12	10	9	12	

二、校務經營與發展

項目	項目內涵	<p>檢核結果描述</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優良：具體描述6-10點優點</li> <li>● 普通：具體描述1-5點優點</li> <li>● 待改善：具體描述待改善事項</li> </ul>	等第
1. 學校願景、理念與辦學特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校願景與核心價值。</li> <li>2. 辦學理念。</li> <li>3. 辦學績效與特色。</li> <li>4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。(適用高中職)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程願景架構脈絡清楚而可行。</li> <li>2. 課程願景結合學校願景與課綱精神，展現學校發展方向與目標。</li> <li>3. 理念具有前瞻性，且與願景結合落實於教學。</li> <li>4. 學校課程架構和特色課程規劃內涵論述清楚而可行。</li> <li>5. 課程實施架構完整，相關課程規畫適宜。</li> <li>6. 「英語特色課程、國際文化課程、「閱讀悅樂」特色課程」等等課程規畫，展現學校的在地特色與發展。</li> </ol>	<p>■ 優良</p> <p>□ 普通</p> <p>□ 待改善</p>
2. 學校組織氣氛與文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。</li> <li>2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。</li> <li>3. 與家長、社區互動與關係(含家長會會務運作情形)。</li> <li>4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校凝聚教師向心力之具體作法確實可行。</li> <li>2. 提供家長共同參與校務的機會(導護、輔導志工團等)</li> <li>3. 邀請家長協助或參與學校重大活動。</li> <li>4. 邀請家長參與學校校務發展相關會議，凝聚校務發展共識。</li> <li>5. 親師與社區共同打造「一所具有國際競爭力」的優質小學。</li> <li>6. 親師之間良性互動，為孩子的教育齊心努力。</li> <li>7. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍。</li> </ol>	<p>■ 優良</p> <p>□ 普通</p> <p>□ 待改善</p>

<p>3. 學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形(含經費、人力等相關資源)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極爭取教育局各項經費推展校務。</li> <li>2. 雙語課程推動經費。</li> <li>3. 國際學校經費。</li> <li>4. 基層運動選手補助款。</li> <li>5. 區域衛星補助款。</li> <li>6. 努力向民間爭取捐款挹注學校辦學。</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良  <input type="checkbox"/> 普通  <input type="checkbox"/> 待改善</p>
<p>4. 其他</p>	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目(此項目學校自由填寫)。</p>		<p><input type="checkbox"/> 優良  <input type="checkbox"/> 普通  <input type="checkbox"/> 待改善</p>



三、課程與教學

項目	項目內涵	<p>檢核結果描述</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優良：具體描述6-10點優點</li> <li>● 普通：具體描述1-5點優點</li> <li>● 待改善：具體描述待改善事項</li> </ul>	等第
<p>1. 學校整體課程計畫與教學計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體課程計畫(含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程)。</li> <li>2. 教學方案設計或計畫(含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程架構和特色課程規劃內涵論述清楚而可行。</li> <li>2. 課程實施架構完整，相關課程規畫適宜。</li> <li>3. 各學習領域在審視課程綱要時，已融入重大議題。</li> <li>4. 積極推動教師創意教學，發展各類創新教學活動設計。</li> <li>5. 鼓勵教師撰寫行動研究，成果豐碩。獲團體獎第4名。</li> <li>6. 教師教案設計獲獎紀錄豐碩。</li> </ol>	<p>■ 優良 □ 普通 □ 待改善</p>
<p>2. 學校在課程與教學精進情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程實施的歷程與成果。</li> <li>2. 教學精進機制與成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化國小從創校之際，即希望營造溫馨、和諧、雅緻的校園文化。</li> <li>2. 「多元、創新、前瞻的卓越表現；適性、關懷、分享的友善校園」為學校發展願景。</li> <li>3. 教學精進重視過程與結果，同時兼顧質與量的均衡，才能確保學校的永續發展，學校品牌才能彰顯其價值。</li> <li>4. 凝聚全校教育工作夥伴的共識，增進經營效能，以完善達成學校教育的推動目標。</li> <li>5. 建立常態性自我評鑑機制的推動。</li> <li>6. 自我評鑑小組之組織、運作，負責學校自我評鑑之規劃、執行、與改善事宜。</li> </ol>	<p>■ 優良 □ 普通 □ 待改善</p>

3. 其他	學校自訂有關課程與教學項目(此項目學校自由填寫)。		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
-------	---------------------------	--	--



#### 四、教師專業素質

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 教師人力素質	1. 教師學經歷。 2. 合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 全校已具研究所以上學歷的教師：共76人。 2. 全校教師108人，學年聘用長期代課教師共6人。 3. 教師依專長授課的教師人數17人。100%符合。 4. 行政由校內正式教師擔任。 5. 本校教師兼任行政、導師，依全校共同制定的職務選填辦法辦理。領召及社群召集人由領域成員共同推選產生。 6. 全校研究風氣盛行，共有7個領域8學科社群。	■ 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 教師傑出表現與得獎情形	1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。（適用國小）	1. 教師團隊獲獎豐碩。 2. 教師團隊獲教學卓越至教育部參賽。 3. 國際教育課程屢獲獎項。 4. 108年度優質學校創新實驗獎。 5. 教師參與推動學校雙語課程。 6. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%。	■ 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
3. 教師專業發展	1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2. 校內、外教師專業學習社群的運作與成	1. 擬訂全校性系統專業成長計畫，鼓勵教師參與。 2. 鼓勵教師自訂中、	■ 優良 <input type="checkbox"/> 普通



	<p>果。</p> <p>3. 教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4. 教師教學檔案建置情形。</p>	<p>短期程，發展專業知識技能。</p> <p>3. 建立教學輔導教師制度，促進教師自我省思與協同合作。</p> <p>4. 成立備課社群：共七領域八學科領域備課社群。</p> <p>5. 利用快優網及其他網頁製作，發展教師個人教學檔案特色。</p> <p>6. 教學檔案製作以計畫、省思、修正循環歷程建立，除教學資料蒐集外，著重教學省思的呈現。</p>	<input type="checkbox"/> 待改善
<p>4. 其他</p>	<p>學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。</p>		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善



五、學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
1. 學生參與	1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3. 生命教育推動課程概況及成效。	● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項  1. 建立班級自治幹部與學生自治市組織協助參與校務，解決學生學習問題。 2. 積極鼓勵學生參與社團與服務學習。 3. 生命教育議題融入課程領域:課發會列入生命教育議題並請各領域課程計畫融入生命教育。 4. 本校輔導室與輔導志工自編「情緒管理」與「自我肯定」二套生命教育教學課程。 5. 辦理生命教育與情緒教育場次。 6. 生命志工編纂三年級生命教育體驗課程，利用晨間時間入班，提供學生多元學習展現生命熱力與自信。	■ 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 學生輔導	1. 學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。 2. 學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。 3. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	1. 學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。 2. 溫馨多元的輔導室：有豐富的輔導相關叢書和溫暖的和諧氛圍。 3. 提供合格諮商室，落實諮商服務工作，並改善合宜之個案輔導諮詢地點。 4. 依據學生個別差異，妥善運用輔導資源。 5. 訂定班級學生認輔需求申請流程，並依學生需求進行個別化輔導。	■ 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		6. 整合輔導網絡資源，並彙整鄰近社區醫療資源，以備轉介及諮詢之需求。 7. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	
3. 學生學習成果	1. 學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。 2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。	1. 學生參加市級以上競賽得獎成果豐碩。 2. 多元活動性：體育表演會、期末才藝發表會等。 3. 學藝性活動：多語文競賽活動、英語日遊園會等。 4. 體育性活動：參加全國性拔河比賽、樂樂棒球比賽等。 5. 體驗性活動：每年皆舉辦校際交流活動，讓孩子體驗不同文化、生活經驗。 6. 學校透過各種體驗活動負負學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
4. 成就測驗表現***	國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。	1. 學力檢測中發現本校國語文能力檢測結果前一年高於北市平均，近二年低於北市成績。 2. 本校數學能力檢測結果,連續三年答對率相較台北市平均值,109年低0.05%，108年低3.48%，107年低2.03%，正逐步拉近距離，提升學生學習效果。 3. 本校英語能力檢測結果,連續三年答對率皆高於台北市平均值,依序為107年高於北市7.76%、108年高於北市5.70%、109年高於北市4.61%。 4. 教師針對學生學習表現制定學習策略，調整教學內容，提升學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		<p>5. 學生樂於學習，多方面展示學習知能，表現優異。</p> <p>6. 教師在國英數的教學成效充分獲得家長肯定，歷年來為額滿學校。</p>	
5. 其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善



## 六、校園環境

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。	1. 訂定校園安全維護計畫、定期演練、教育宣導。 2. 設置整體的安全防護系統，訂定人員出入規定，落實門禁管制。 3. 建置校內保全防護系統，裝設電子圍籬及各樓層監視系統，並於廁所等地點設置警報按鈕。 4. 辦理各項兒少保護教育宣導。 5. 積極與鄰近商家簽署愛心商店，並於朝會進行相關宣導。 6. 學生資料的建立與運用，在校務行政系統中已建立完整的學生基本資料，促進學生資料使用功能，並方便記錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 智慧科技校園	1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。 2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。	1. 為培養學生具備創新、溝通、合作、批判思考、問題解決等能力，且會操作各項電腦資訊軟體，繼而形塑學生未來跨越國際社會的優勢能力。 2. 成立學校e化管理部門，培訓組織成員具備e化管理的素養。 3. 建置安全暢通的校園網路。 4. 建立e化轉化與創新的機制，鼓勵教師以小組合作方式參與行動研究、課程發展，以創新知識。 5. 整合校內外知識網	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		絡。 6. 遵行市府無紙化政策，資料儲存全面雲端化，並依據資料保密原則分類與進行帳密管理。	
3. 人文友善校園	1. 推動人文藝術校園之具體作為。 2. 推動永續校園環境之具體作為。 3. 營造友善校園之具體作為與成效。	1. 藉由環境美感的形塑，視覺藝術與聽覺藝術的引領，提升生活品味，引導對美感的追求，師生共同參與。 2. 透過資源回收再利用珍惜物資；透過課程、教學與活動培養孩子對環境覺知與實踐力；結合社區、社會資源發揮總體營造之功能。 3. 以誠實、節儉、勇敢、負責、禮節、合作、孝順、尊重及自省為核心價值，重塑人文關懷的校園文化，營造友善校園。 4. 將品格教育融入生活教育、生命教育，多元文化教育、性別教育及家庭教育，從體驗歷程形塑品格。 5. 推展楷模學習，不定期利用學生集會表揚模範路隊、善行學生。 6. 成立學生服務隊；糾察隊、衛生隊、體育小志工，倡導義工服務精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優良：具體描述6-10點優點</li> <li>● 普通：具體描述1-5點優點</li> <li>● 待改善：具體描述待改善事項</li> </ul>	等第
4. 其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善